

# Základní škola a Středisko volného času

Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace

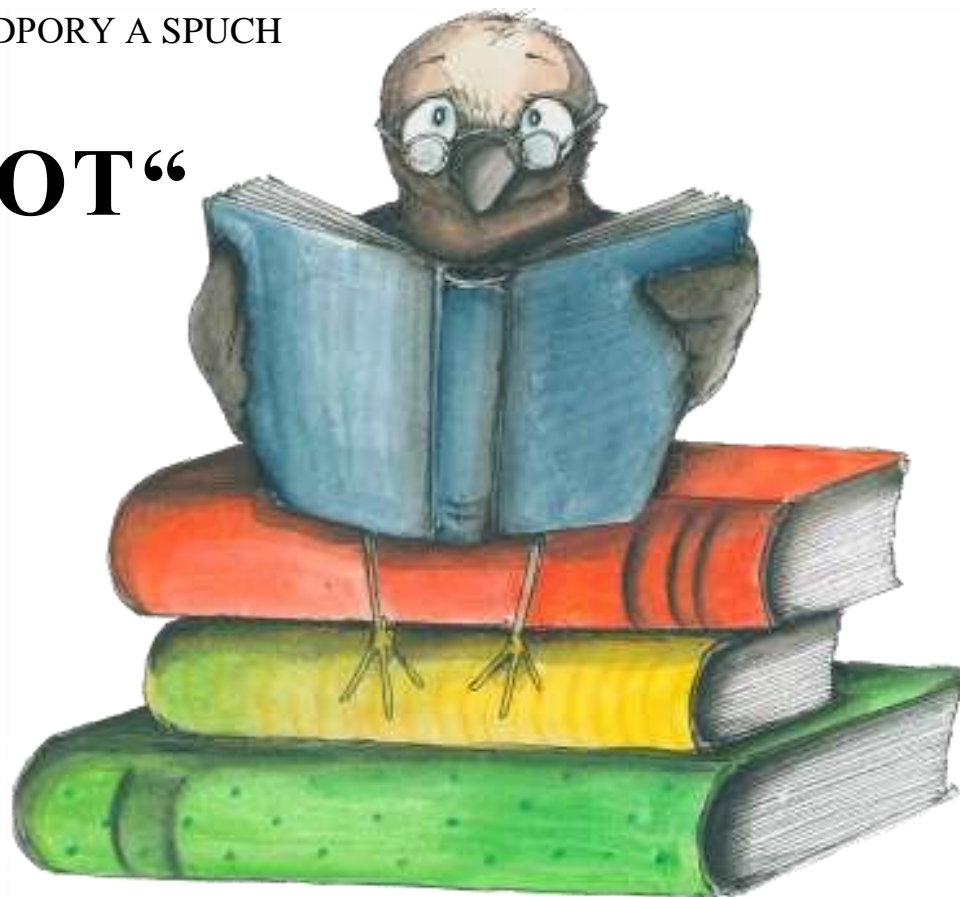
Dolní 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŽÁKŮ S 3. A VYŠŠÍM STUPNĚM PEDAGOGICKÉ PODPORY A SPUCH

## „ŠKOLA PRO ŽIVOT“



## Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>5</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A TŘÍDY .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 ŠKOLSTVÍ V ROKYTNICI NAD JIZEROU .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY (TŘÍDY).....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>6</b>
<b>2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....</b>	<b>7</b>
<b>2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY .....</b>	<b>7</b>
<b>2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY .....</b>	<b>7</b>
<b>2.7 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY (TŘÍDY).....</b>	<b>7</b>
<b>2.8 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>	<b>8</b>
<b>2.8.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....</b>	<b>8</b>
<b>2.8.2 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ .....</b>	<b>9</b>
<b>2.9 KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....</b>	<b>10</b>
<b>2.10 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI .....</b>	<b>12</b>
<b>3. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO UČIVA .....</b>	<b>13</b>
<b>4. UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....</b>	<b>15</b>
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>16</b>
<b>5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....</b>	<b>16</b>
<b>5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....</b>	<b>18</b>
<b>5.1.1 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK .....</b>	<b>31</b>
<b>5.2 MATEMATIKA A JEJÍ PLIKACE.....</b>	<b>37</b>

<b>5.3</b>	<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....</b>	<b>49</b>
<b>5.4</b>	<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....</b>	<b>60</b>
<b>5.4.1</b>	<b>PRVOUKA.....</b>	<b>61</b>
<b>5.4.2</b>	<b>VLASTIVĚDA.....</b>	<b>66</b>
<b>5.4.3</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA.....</b>	<b>71</b>
<b>5.5</b>	<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....</b>	<b>76</b>
<b>5.5.1</b>	<b>DĚJEPIS.....</b>	<b>77</b>
<b>5.5.2</b>	<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....</b>	<b>83</b>
<b>5.6</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA.....</b>	<b>93</b>
<b>5.6.1</b>	<b>FYZIKA .....</b>	<b>94</b>
<b>5.6.2</b>	<b>CHEMIE .....</b>	<b>101</b>
<b>5.6.3</b>	<b>PŘÍRODOPIS.....</b>	<b>106</b>
<b>5.6.4</b>	<b>ZEMĚPIS.....</b>	<b>114</b>
<b>5.7</b>	<b>UMĚNÍ A KULTURA .....</b>	<b>120</b>
<b>5.7.1</b>	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA.....</b>	<b>121</b>
<b>5.7.2</b>	<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>133</b>
<b>5.8</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....</b>	<b>139</b>
<b>5.8.1</b>	<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....</b>	<b>140</b>
<b>5.8.2</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>145</b>
<b>5.8</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....</b>	<b>163</b>
<b>5.8.1</b>	<b>PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ.....</b>	<b>164</b>
<b>6.</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>190</b>
<b>6.1</b>	<b>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>194</b>

<b>6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ, AUTOEVALUACE .....</b>	<b>196</b>
<b>6.2.1 KLASIFIKAČNÍ STUPNICE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH U ŽÁKŮ ZŠ SPECIÁLNÍ.....</b>	<b>202</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Oficiální název ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S 3. A VYŠŠÍM STUPNĚM PEDAGOGICKÉ PODPORY A SPUCH „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

**Název školy:** Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace

**Adresa školy :** Dolní Rokytnice 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

**Ředitelka školy:** Mgr. Markéta Šmídová

**Kontakty:** Telefon: 481 522 434, 731 525 435, [www.zs-rokytnice.cz](http://www.zs-rokytnice.cz)

**Organizace:** Příspěvková organizace:

IČO: 709 106 00

DIČ: CZ 709 106 00

IZO: 102 442 762

RED-IZO: 600 099 105

**Škola sdružuje:** Základní školu IZO 102 442 762, Školní jídelnu IZO 102 442 762, Školní družinu IZO 117 700 258

**Zřizovatel školy:** Město Rokytnice nad Jizerou

Horní 197, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

IČO: 00276057

**Kontakty:** Telefon: 481 549 311

e-mail: [mesto@mesto-rokytnice.cz](mailto:mesto@mesto-rokytnice.cz)

[www: mesto.rokytnice.com](http://www.mesto.rokytnice.com)

**Platnost ŠVP:** Od 1. 9. 2024

**Schváleno pedagogickou radou:**

**Schváleno Školskou radou:**

**Za vypracování tohoto vzdělávacího plánu (věcnou a obsahovou správnost) zodpovídá: Mgr. Jana Janouchová**

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A TŘÍDY**

### **2.1 ŠKOLSTVÍ V ROKYTNICI NAD JIZEROU**

Město Rokytnice nad Jizerou leží v západní části Krkonoš. První údaje o osídlení oblasti jsou ze 13.století. Obyvatelé tohoto kraje se živili tkalcovstvím. V roce 1902 byla započata stavba radnice, která byla v září 1903 slavnostně otevřena.

V současné době je Rokytnice nad Jizerou střediskem zimních sportů. Výhodná poloha na rozhraní Jizerských hor a Krkonoš přivádí do Rokytnice turisty a milovníky hor.

Školství v Rokytnici nad Jizerou bylo zčásti spojeno s výstavbou průmyslových závodů. První škola pro celou obec vznikla roku 1607. V roce 1782 byla zbourána stará škola v Dolní Rokytnici a započalo se se stavbou nové budovy. Po dobu stavby se vyučovalo na faře.

V roce 2008 došlo z důvodu malého počtu žáků k uzavření budovy Základní školy v Horní Rokytnici a k přesunutí všech žáků k 1.9.2008 do hlavní budovy Základní školy v Rokytnici nad Jizerou na náměstí. K datu 1. 1. 2014 došlo ke sloučení ZŠS a ZŠP se základní školou. Speciální a praktická třída je tedy součástí Základní školy v Rokytnici nad Jizerou. Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol.

### **2.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY (TŘÍDY)**

Speciální třída je součástí základní školy, ve které se vzdělávají žáci s 3 a vyšším stupněm podpory a SPUCH. Ve třídě se vzdělává více ročníků a zároveň žáci ze základní školy speciální. Do třídy přicházejí žáci ze ZŠ Rokytnice nad Jizerou, ZŠ Jablonec nad Jizerou, ZŠ Vysoké nad Jizerou a ZŠ Harrachov.

### **2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY**

Speciální třída, jež je součástí ZŠ, se nachází v prostorách bývalé základní školy praktické a základní školy speciální. Má k dispozici, dle souhlasu Krajského úřadu v Liberci, 2 třídy. Má k dispozici dvě kmenové třídy, speciální učebnu, kde se vyučuje výtvarná výchova a pracovní vyučování a keramickou dílnu. V prostorách školy je vybudována kuchyňka. Nechybí ani učebna s výpočetní technikou a velmi prostorná družina i relaxační místnost, kde děti tráví čas po vyučování a před odjezdem autobusu.

V prostorách naší školy se nachází malá tělocvična, která slouží pro relaxaci na hodiny tělesné výchovy. V případě špatného počasí ji využívá i družina, Na hodiny TV využíváme tělocvičnu ZŠ, na atletiku školní hřiště ZŠ. Třídy jsou prostorné, světlé a čisté, vybavené novým stavitelným nábytkem, v obou kmenových třídách máme interaktivní tabuli. Na vzhledu tříd a školy se podílejí žáci i učitelé hlavně v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování. Žáci mají šatnu s novými skříňkami, WC a sprchu.

Všichni učitelé jsou v nově vybavené sborovně. Kabinety pro učitele nemáme. Ve sborovně mají k dispozici počítač s připojením na internet, tiskárnu, kopírku a malý kuchyňský koutek. Ve sborovně se nachází i učitelská knihovna. Na škole máme 3 malé kabinety – 2 na pomůcky na Vv a Pv a 1 kabinet na učební pomůcky. Nechybí ani úklidová místnost.

Škola využívá prostorné dlouhé chodby na výstavu svých prací, které vystavujeme společně s výpěstky zeleniny a květin.

## 2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 4 pedagogy, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Tři učitelé mají vystudovanou speciální pedagogiku, jeden učitel má pedagogickou způsobilost. Dalším členem pedagogického sboru je i asistent pedagoga.

## 2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně-vzdělávací akce, sportovní akce, řadu exkurzí a výletů.

Na škole pořádáme výstavu pro veřejnost, a to prodej sadby květin a zeleniny. Dále společně s naším zřizovatelem organizujeme již tradičně Vánoční trhy, na které žáci vyrábějí různé výrobky.

## 2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Školská rada je 6ti členná. Má svůj jednací řád, schvaluje některé dokumenty, vyjadřuje se k práci a záměrům školy. Spolupráce je na dobré úrovni.

Spolupráce s rodiči – Škola se snaží o dobrou vzájemnou komunikaci mezi rodiči a pedagogy. Snaží se poskytovat rodičům dostatek informací o chodu školy, o prospěchu a chování žáků, o akcích školy. Škola organizuje 2x ročně třídní schůzky a konzultace rodičů s vyučujícími. Každý třídní učitel i ostatní vyučující si dle potřeby dojednávají individuální konzultace s rodiči. Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Při řešení výchovných i vzdělávacích problémů vedení ZŠ, výchovný poradce a metodik prevence úzce spolupracují s PPP v Semilech, s SPC Liberec, s odborem sociálních věcí v Jilemnicích, s Městkou policií v Rokytnici nad Jizerou a s Policií ČR. Vedení školy udržuje stálý kontakt a dobrou spolupráci se zřizovatelem – MĚÚ Rokytnice nad Jizerou. Dále probíhá výborná spolupráce s ÚP v Semilech, s „MASKOU“ Jilemnic, DDM a MŠ v Rokytnici nad Jizerou, s TJ Spartak Rokytnice nad Jizerou, s podnikem EMBA spol. s r. o. Paseky nad Jizerou – spolupráce se všemi těmito subjekty je na velice dobré úrovni.

Úzce spolupracujeme se Základní školou praktickou v Semilech a v Lomnici nad Popelkou. Je vybudována velmi dobrá spolupráce s městskou knihovnou v Rokytnici nad Jizerou a v Jablonci nad Jizerou. Dále spolupracujeme s odborem péče o děti v Jilemnicích, Tanvaldě a dětskými lékaři. Úzce spolupracujeme i s obcí – vánoční trhy.

Škola je zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ nebo „Mléko do škol“.

## 2.7 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY (TŘÍDY)

**Škola pro život:** Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi. Zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický. Vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností. Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a

využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání. Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala (někdy vidí žáci kolem sebe opak, viz pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi apod.).

## **2.8 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Vzdělávání žáků probíhá podle § 16 školského zákona a vyhlášky 27 / 2016. (viz dodatek na konci dokumentu).

### **2.8.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ten, kdo potřebuje podpurná opatření pro naplnění svých vzdělávacích možností a uplatnění práv rovnocenně s ostatními. Tito žáci mají nárok na bezplatná podpurná opatření uvedená v § 16 školského zákona, která zajišťuje škola. Podpurná opatření se rozdělují do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. První stupeň podpurných opatření může škola uplatnit bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ. Přesné zařazení do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### **TVORBA, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo vyučující za pomoci výchovného poradce od prvního stupně podpurných opatření, a to na základě potřeby úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP je písemný dokument obsahující popis obtíží žáka, cíle podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Sestavení PLPP předchází konzultace se zákonnými zástupci, všemi vyučujícími a vedením školy. Učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. S PLPP jsou seznámeni žák, zákonní zástupci a všichni vyučující. Vyhodnocení PLPP probíhá po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření. Pedagogové hodnotí efektivitu úprav a při neúspěchu nebo zhoršení stavu je doporučena návštěva ŠPZ. Škola zajistí předání PLPP ŠPZ.

#### **TVORBA, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází z ŠVP. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpurným opatřením.



Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- Uplatňování principů diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- Respektování pracovního tempa žáků, v odůvodněných případech odlišná délka vyučovacích hodin,
- Formativní hodnocení vzdělávání žáků s SVP, možnost zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení školského poradenského zařízení a možností školy.
- Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Individuální přístup s žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva, kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- Využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- Jednotný postup všech vyučujících
- Seznámení spolužáků s rozdílným způsobem hodnocení
- Podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu (neporovnávat s ostatními)
- Omezení rušivých vlivů při práci
- Vyhledávání činností, při kterých může být žák úspěšný
- Při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.
- Při hodnocení přihlížíme k míře snahy žáka a zákonných zástupců o spolupráci.
- Dle možností a nabídky se vzdělávají i další pedagogové

## **2.8.2 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ**

Nadaný žák vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo dovedností. Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně tvořivosti ve vybraných oblastech. Škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu těchto žáků, využívá podpůrná opatření od prvního do čtvrtého stupně.

### **TVORBA, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP NADANÉHO A MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími předmětů, ve kterých se nadání projevuje. PLPP je seznámen žák, zákonní zástupci a všichni vyučující. Vyhodnocování podpůrných opatření probíhá alespoň jednou ročně.

## **TVORBA, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP NADANÉHO A MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a ŠPZ. IVP obsahuje termíny vyhodnocování a může být upravován během roku. Práce na IVP začínají ihned po obdržení doporučení ŠPZ a IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Péče o nadané žáky zahrnuje možnosti předčasného nástupu ke školní docházce, účast na výuce ve vyšších ročnících, obohacování vzdělávacího obsahu, specifické úkoly, projekty, soutěže a další aktivity.

## **2.9 KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

### **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení.**

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

### **Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.**

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.**

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní-pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci.**

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### **Kompetence digitální**

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,

seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 2.10 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace)
- **Informatika** (Informatika)
- **Člověk a jeho svět** (Člověk a jeho svět)
- **Člověk a společnost** (Dějepis, Výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní vyučování)

### 3. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO UČIVA

#### PRVNÍ STUPEŇ

	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
1. ročník	Čj, M, Prv, Hv, Pv, PŘV		Hv	M	Vv	PŘV
2. ročník	Čj, Prv, Hv, PV, PŘV	Čj		PŘV		Prv
3. ročník	Čj, Prv, Pv, PŘV			Čj, Hv, PŘV	Vv	PŘV
4. ročník	Čj, Vl, Př, Hv, Pv, PŘV	Tv, PŘV		Hv, Tv	Pv, Vl	Vl, Př
5. ročník	Čj, Vl, Př, Hv, Pv, PŘV	Tv, PŘV		Tv	Pv, Vl	Čj, Vl, Př

#### DRUHÝ STUPEŇ

	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
6. ročník	Čj, F, Př, Hv, Tv, Pv, Vko	Př, Tv, Vko	Čj, D, F, Př, Hv	Čj, Aj, Z, Vv, Tv	VO, F, Př, Z, Tv, Pv	ICT, Vkz, Tv
7. ročník	Čj, Aj, F, Př, Hv, Tv, Pv, Vko	Čj, Hv, Tv, Vko	F, Př, Hv	Čj, ICT, Tv	ICT, Př, Hv, Tv	Čj, Aj, Tv
8. ročník	Čj, F, Hv, Tv, Pv, Vko	Ov, Tv, Vko	D, F, Př, Z, Hv	Čj, Pv, Tv	Čj, Př, Tv	M, ICT, Tv
9. ročník	Čj, Hv, Vz, Tv, Pv, Vko	Čj, D, Př, Z, Tv, Vko	Čj, Aj, F, Př	Čj, D, Pv, Tv	Ch, Př, Tv, Pv, Vkz	ICT, Hv, Tv, Vkz

#### Použité zkratky:

OSV – osobnostní a sociální výchova, VDO – výchova demokratického občana, EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MKV – multikulturní výchova, EV – environmentální výchova, MV – mediální výchova

M-matematika, F – fyzika, Čj – český jazyk, Pv – pracovní vyučování, D-dějepis, Hv – hudební výchova, Tv – tělesná výchova, ICT – informatika, Př – přírodověda, Vko- výchova k občanství, Vv- výtvarná výchova, Z- zeměpis, Prv- prvouka, Vkz- výchova ke zdrav,DCj-další cizí jazyk

## 4. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN												
ROČNÍK	I. STUPEŇ					časová	II. STUPEŇ				časová	
PŘEDMĚT	I.	II.	III.	IV.	V.	dotace	VI.	VII.	VIII.	IX.	dotace	
Čj	7	7	6	6	6	32	4+2	4+1	3+1	4+1	21	
Aj	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12	
Další c.jaz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	3+1D	4+1D	4	4	17	
ICT	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	
Čl a jsv/Prv	2	2	2	0	0	6	0	0	0	0	0	
P	0	0	0	2	1+1D	4	0	0	0	0	0	
VI	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
D						0	2	2	1	1	6	
Vko						0	1	1	1	1	4	
F						0	1	1	1	1	4	
Ch						0	0	0	2	1+1D	4	
Z						0	1	1	1	1	4	
Př						0	2	2	2	2	8	
Vkz						0	0	0	1	1	2	
Hv						1	1	1	1	1	5	1
Vv	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	5	
Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
Pč	1+1D	1+1D	1+4D	1+3D	1+3D	17	1+3D	1+4D	1+4D	1+4D	19	
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>122</b>	
<b>hod</b>	<b>Disp.</b>	<b>1D</b>	<b>1D</b>	<b>5D</b>	<b>4D</b>	<b>5D</b>	<b>16</b>	<b>4D</b>	<b>4D</b>	<b>5D</b>	<b>5D</b>	<b>18</b>
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	

## 4.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### ● I. stupeň

Posílení předmětu je přímo dáno v učebním plánu. Disponibilní hodiny (16 hodin/využito 16 hodin) byly využity na posílení předmětu přírodověda (1 hodina), tělesnou výchovu (3 hodiny) a na posílení předmětu pracovní vyučování (12 hodin) z důvodu rozvoje jemné a hrubé motoriky a větší zručnosti při práci s různými materiály a nástroji jako předpokladu pro úspěšné zvládnutí učebního oboru a uplatnění na trhu práce. Dále i úpravy podle potřeb učitelů.

Hodiny z předmětu cizí jazyk (9 hodin/využito 7 hodin) byly přesunuty k posílení výuky českého jazyka (3 hodiny) a matematiky (4 hodiny).

### ● II. stupeň

Posílení předmětu je přímo dáno v učebním plánu. Časová dotace určena na další cizí jazyk (6 hodin/ využito 6 hodin) v rozsahu 6 vyučovacích hodin byla využita na posílení českého jazyka a literatury. Časová dotace na cizí jazyk (12 hodin/využity 8 hodin) byla použita na posílení předmětu matematika (5 hodin), český jazyk (1 hodina) a pracovní vyučování (2 hodiny). Zbývající 4 hodiny jsou věnovány výuce AJ.

Disponibilní hodiny (18 hodin/využito 18 hodin) byly použity na posílení časové dotace na tělesnou výchovu (3 hodiny) a pracovní vyučování (15 hodin) pro rozvoj manuálních činností jako předpokladu úspěšného zvládnutí učebních oborů. Dále i úpravy podle potřeb učitelů.

Nevyužité hodiny 2 hodiny (z předmětů F, CH, P a Z) + 1 hodina (z předmětů D a VKO) byly využity na podporu vyučování předmětu pracovní vyučování.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Cizí jazyk** přispívá k chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

#### Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:

- Český jazyk a literatura.
- Od 3. ročníku cizí jazyk: Anglický jazyk (hodiny dalšího cizího jazyka byly převedeny na podporu ostatních vyučovacích předmětů)

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání. Srozumitelné vyjadřování s ústní a písemnou formou spisovného jazyka, dorozumívání v běžných komunikačních situacích,



ke sdělování názorů, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Reedukace čtení a psaní pro žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie).

### **Digitální kompetence**

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## 5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
7 hodin	7 hodin	7 hodin	7 hodin	7 hodin	6 hodin	6 hodin	5 hodin	5 hodin

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu jsou potřebné nejen pro samotné jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit alespoň základy společensko-kulturního vývoje lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli alespoň orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován podle učebního plánu ve všech ročnících 1.a2. Stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých by mělo být dostatečné množství názorných pomůcek (tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, ICT technologie, kartičky se slabikami a větami, obrázková abeceda.) Důležité metody a formy práce v hodinách jsou: sluchová analýza a syntéza, rozhovor a vyprávění, pozorování, zapojování všech smyslů, individuální a skupinová práce, manipulace s pomůckami.

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení** (vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života)

Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. Vedeme žáky k zvládnutí aplikace naučených pravidel pravopisu a dbáme, aby získané poznatky dokázali uplatňovat i v ostatních oborech. Snažíme se o rozvíjení všech dovedností potřebných k osvojování učiva.

**Kompetence k řešení problémů** (chápat problémy jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí)

Učíme žáky zodpovědnosti a vytrvalosti při řešení osobních i neosobních problémů. Poukazujeme na problémové situace a snažíme se žáky vést k samostatnému řešení. Do vyučování zařazujeme (dle možností) pohyb a prožitek pro zvýšení efektu a jako pomoc při vštěpování učiva.

**Kompetence komunikativní** (užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, mínění a úsudků i k naslouchání a porozumění druhým)

Vedeme žáky k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Snažíme se o srozumitelný projev. Seznamujeme je s užíváním běžných

informačních a komunikačních prostředků. Objasňujeme pravidla dialogu. Poukazujeme na důležitost využití komunikativních dovedností

**Kompetence sociální a personální** (odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet)

Snažíme se o utváření příjemné atmosféry ve třídě. Klademe důraz na ohleduplnost a úctu. Seznamujeme žáky s pravidly týmové práce. Klademe důraz na prožívání citů a pocitů, na potřebu lásky. Podle potřeby začleňujeme rozhovory a hry zjišťující vztahy mezi dětmi a skupinami dětí.

**Kompetence občanské** (vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost)

Učíme žáky respektu k druhým lidem i k jejich názoru. Vedeme je k empatii v mezilidských vztazích. Rozvíjíme u žáků vztah k mateřskému jazyku. Snažíme se, aby žáci správně uplatňovali formy společenského styku.

**Kompetence pracovní** (zaujímat odpovědný vztah k práci i k učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům)

Dbáme na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. Během šk. docházky vytváříme u žáků vztah k materiálnímu vybavení školy a pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich jednotlivých učeben. Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k práci.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 1.OBDOBÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním jednoduché věty</li><li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li><li>• spojuje písmena a slabiky</li><li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li><li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li><li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li><li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li><li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči</li><li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li><li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li><li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li><li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li><li>• ovládá hůlkové písmo</li><li>• tvoří otázky a odpovídá na ně</li></ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li><li>• rozeznává samohlásky a souhlásky</li><li>• tvoří slabiky</li><li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li><li>• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li><li>• pozná podstatná jména a slovesa</li><li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li><li>• rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</li><li>• ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>• určuje souhlásky a samohlásky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dramatizuje jednoduchý příběh</li><li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li><li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje podle jednoduché osnovy</li><li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí slova podle abecedy</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>• vypráví dle shlédnutého filmového divadelního představení podle daných otázek</li> <li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje podle jednoduché osnovy</li> <li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>

## DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>• píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagoga písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pravidlech českého pravopisu</li> <li>• pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, pozná vetu jednoduchou od souvětí</li> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady správné hygieny psaní i čtení</li> <li>• Zvládá grafomotorické dovednosti</li> <li>• Orientuje se na stránce, řádku</li> <li>• Pracuje zleva doprava</li> <li>• Čte obrázky podle významu</li> <li>• Reprodukuje jednoduchá říkadla a básně</li> <li>• Píše a modeluje tiskací tvary písmen (O, Ó, S, A, Á, M, E, É, L, I, Í, U, Ú, Ů, P, J, T, D, Y, Ý, R, N, K, Z, V, C, H, CH, B, Ž, Š, Č, F, G)</li> <li>• Rozvíjí sluchové a zrakové vnímání</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj grafomotorických dovedností – uvolnění ruky, čmárání, kroužení, vodorovné a šikmé čáry, horní i dolní oblouk, směr zleva doprava, shora dolů, orientace na řádku, uvolňovací pohyby od velkých tvarů k malým za pomoci říkadel, modelování tvarů, modelování tvarů písmen, psaní hůlkového bezpatkového písma (O, Ó, S, A, Á, M, E, É, L, I, Í, U, Ú, Ů, P, J, T, D, Y, Ý, R, N, K, Z, V, C, H, CH, B, Ž, Š, Č, F, G)</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava na čtení rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání (ZRAK-vnímání tvaru, figura na pozadí, zrakové rozlišování, vnímání barev, zraková analýza a syntéza. SLUCH – sluchové rozlišování, naslouchání, sluchová syntéza a analýza, sluchové vnímání)</li> <li>• Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku a stránce</li> <li>• Rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>• Chápání obsahu slov</li> <li>• Dělení slov na slabiky, délky slabik (bzučák)</li> <li>• Skládání a čtení slabik</li> <li>• Návčik jednoduchých říkanek, rytmizace a melodie věty</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ (ŘEČOVÁ) VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení</li> <li>• rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrace na poslech pohádky a krátkých příběhů</li> <li>• reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací</li> </ul>
--	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 1. ročníku</li> <li>• Psaní i čtení písmen – O, o, S, s, M, m, I, i, U, u, P, p, J, j, Y, y, Z, z, N, n, K, k, B, b, C, c, Ž, ž, Š, š, Č, č, DI, di, TI, ti, NI, ni, Ř, ř, Ď, ě, Ť, ě, Ň, ň, DĚ, dě, TĚ, tě, NĚ, ně, BĚ, bě, PĚ, pě, VĚ, vě, MĚ, mě</li> <li>• Čtení a psaní otevřených slabik z nacvičených hlásek</li> <li>• Skládání jednoduchých slov i vět – Lincovy listy</li> <li>• Poslech a vyprávění jednoduchých pohádek, básniček, říkadel a příběhů</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Rozvoj slovní zásoby</li> <li>• Dbát na kulturu mluveného projevu</li> </ul>	<p><b>PSANÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 1. ročníku</li> <li>• Propojování malých a velkých písmen stejných či podobných tvarů (O, o, S, s, M, m, I, i, U, u, P, p, J, j, Y, y, Z, z, N, n, K, k, B, b, C, c, Ž, ž, Š, š, Č, č)</li> <li>• Nácvik nových písmen a slabik (DI, di, TI, ti, NI, ni, Ř, ř, Ď, ě, Ť, ě, Ň, ň, DĚ, dě, TĚ, tě, NĚ, ně, BĚ, bě, PĚ, pě, VĚ, vě, MĚ, mě)</li> <li>• Zahájení nácviku psací podoby písma</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov z nacvičených hlásek</li> <li>• Skládání slov ze slabik</li> <li>• Čtení slov s otevřenými slabikami na konci</li> <li>• Chápání a čtení krátkých vět s obrázkem</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ (ŘEČOVÁ) VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• Dechová a hlasová cvičení</li> <li>• Dramatizace krátkých jednoduchých pohádek a říkadel</li> <li>• Vyprávění podle obrázku</li> <li>• Kultura mluveného projevu</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předchozích ročníků</li><li>• Psaní i čtení písmen – Q, q, W, w, X, x, psací písmena malé i velké abecedy</li><li>• Rozpoznat samohlásky a souhlásky</li><li>• Tvořit slabiky</li><li>• Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li><li>• Rozlišit VĚTY – SLOVA – SLABIKY – HLÁSKY</li><li>• Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li><li>• Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li><li>• Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</li></ul>	<p><b>PSANÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva 2. ročníku</li><li>• Propojení všech písmen velkých i malých tvarů</li><li>• Vyvození nových písmen Q, q, W, w, X, x</li><li>• Nácvik psacího písma velké i malé abecedy</li><li>• Opis psacího písma i přepis tištěného textu psacím písmem</li><li>• Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastního jména</li></ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Čtení jednoslabičných slov, čtení s porozuměním</li><li>• Upevňování poznání VĚTA – SLOVO – SLABIKA – HLÁSKA</li><li>• Rozlišování délky samohlásek</li><li>• Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, di, ti, ni, dy, ty, ny</li><li>• Čtení předložky se slovem dohromady</li><li>• Příprava na nácvik tichého čtení</li></ul> <p><b>LITERÁRNÍ (ŘEČOVÁ) VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výrazný přednes říkanek, básní, dramatizace jednoduchých textů</li><li>• Vyprávění podle obrázků</li><li>• Kultura mluveného projevu</li><li>• Dechová a hlasová cvičení</li></ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předchozích ročníků</li><li>• Určovat samohlásky a souhlásky</li><li>• Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li><li>• Ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>• Správně vyslovovat a psát slova se skupinami, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li><li>• Řadit slova podle abecedy</li><li>• Správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky</li><li>• Dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět</li><li>• Poznat podstatná jména</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předešlého ročníku</li><li>• Opis psacího písma, přepis jednoduchého textu</li><li>• Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov</li><li>• Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li><li>• Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky + pravopis i/y</li><li>• Řadit slova abecedně</li><li>• Podstatná jména-poznat</li></ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se ve čteném textu</li><li>• Návčik tichého čtení</li><li>• Vypravování, popis</li><li>• Základní komunikační pravidla oslovení</li><li>• Správná intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči</li></ul> <p><b>LITERÁRNÍ (ŘEČOVÁ) VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Porozumění textu – rozlišení místa, času a děje, prostředí</li><li>• Dokázat reprodukovat podle jednoduché osnovy</li><li>• Základní literární pojmy- lit. druhy a žánry – pohádka, povídka</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva předchozích ročníků</li> <li>• Řadit slova podle abecedy</li> <li>• Správně vyslovovat psát znělé a neznělé souhlásky</li> <li>• Dodržovat pořádek slov ve větě</li> <li>• Určovat druhy vět</li> <li>• Poznat podstatná jména a slovesa</li> <li>• Vyjmenovaná slova po B, L, M</li> <li>• Podstatná jména – rod, číslo, vlastní jména</li> <li>• Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>• Dokázat reprodukovat text podle jednoduché osnovy</li> <li>• Rozlišovat prózu a verše</li> <li>• Určovat v přečteném textu postavy a jejich vlastnosti</li> <li>• Rozlišovat pohádkové prostředí od reálného</li> <li>• Dramatizovat jednoduchý příběh</li> <li>• Vyprávět shlédnutý film nebo divadelní představení</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva předešlého ročníku</li> <li>• Opis psacího písma, přepis jednoduchého textu</li> <li>• Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov</li> <li>• Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky + pravopis i/y</li> <li>• Řadit slova abecedně</li> <li>• Podstatná jména-poznat</li> </ul> <p><b>ČTENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve čteném textu</li> <li>• Návčik tichého čtení</li> <li>• Vypravování, popis</li> <li>• Základní komunikační pravidla oslovení</li> <li>• Správná intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ (ŘEČOVÁ) VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění textu – rozlišení místa, času a děje, prostředí</li> <li>• Dokázat reprodukovat podle jednoduché osnovy</li> <li>• Základní literární pojmy- lit. druhy a žánry – pohádka, povídka</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucelené řady vyjmenovaných slov-zvládnutí pravopisu</li> <li>• Požívat a objasňovat psaní i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova</li> <li>• Podstatná jména – určování rodu, čísla, životnost</li> <li>• Slovesa-osoba, číslo, čas a časování v přítomném čase</li> <li>• Tvořit věty na dané téma s použitím daných slov</li> <li>• Zaměnit použitá slova v textu za slova daná, ale jinak znějící</li> <li>• Správně uspořádat slova ve větách. Obměnit větu tak, aby se nezměnil význam.</li> <li>• Formulovat přání, příkaz, známou odpověď na otázku.</li> <li>• Napsat správně adresu na pohlednici, napsat správně přání ke svátku/narozeninám se správnou úpravou</li> <li>• Dbát na estetickou stránku psaní, přání a dopisů</li> <li>• Napsat krátký dopis a nadepsat adresu na dopisní obálku</li> <li>• Rozeznat základní literární druhy a žánry</li> <li>• Dokázat vyhledat potřebné informace, orientovat se v lit. textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</li> <li>• Umět ústně formulovat dojmy z divadelního/filmového představení</li> <li>• Získat pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva předešlého ročníku</li> <li>• Ucelené řady vyjmenovaných slov-zvládnutí pravopisu</li> <li>• Podstatná jména – určování rodu, čísla, životnost</li> <li>• Slovesa-osoba, číslo, čas a časování v přítomném čase</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení uměleckých textů, uvědomělé tiché čtení, reprodukce textu podle jednoduché osnovy, orientace v ději, členění dějů na části, hlavní myšlenka díla, vyprávění příběhů</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s pojmy: básník, kniha, čtenář, herec, divadlo, pohádka, povídka, pověst a bajka</li> <li>• Vypravování, popis – podle jednoduché osnovy</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předešlých ročníků</li><li>• Rozpoznat slovní základ, předponu a příponu</li><li>• Zvládnout psaní slov s předponami</li><li>• Rozlišovat rozdíl mezi předponou a předložkou</li><li>• Procvičovat psaní i/y pio obojetných souhláskách</li><li>• Seznámit se s pádovými otázkami</li><li>• Seznámit se s pravidly psaní i/y v koncovce podstatných jmen</li><li>• Vyhledávat slovesa v textu, určovat čas a časovat slovesa</li><li>• Podmět a přísudek + shoda podmětu a přísudky</li><li>• Čtení textů, uvědomělé tiché čtení, reprodukce textu, práce s osnovou, dramatizace, recitace, poslech textu, spojení textu s ilustrací</li><li>• Spisovné a nespisovné jazykové prostředky, souvislý projev, odpovědi na otázky, reprodukce textu, členění projevu, formy společenského styku</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předešlého ročníku</li><li>• Stavba slova</li><li>• Předložky, předpony a jejich pravopis</li><li>• Podstatná jména-určování rodu, čísla, pádu, vzor a skloňování podstatných jmen všech rodů</li><li>• Slovesa-určování času</li><li>• Podmět a přísudek+ shoda podmětu s přísudkem</li></ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Čtení textů, uvědomělé tiché čtení, reprodukce textu, práce s osnovou, dramatizace, recitace, poslech textu, spojení textu s ilustrací</li><li>• Spisovné a nespisovné jazykové prostředky, souvislý projev, odpovědi na otázky, reprodukce textu, členění projevu, formy společenského styku</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Útvary: vyprávění, popis, rozhovor, tvorba osnovy</li><li>• Číst plynule s porozuměním, umět reprodukovat text, vyprávět podle předem připravené osnovy, písemně zpracovat dané téma</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva předešlých ročníků</li> <li>• Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách</li> <li>• Pravopis slov bje- bě, vje-vě</li> <li>• Tvarosloví – slovní druhy</li> <li>• Skladba – pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem.</li> <li>• Vypravování podle osnovy, popis krajiny a pracovního postupu, formy společenského styku, psaní dopisu, tiskopisy, žádost, životopis</li> <li>• Upevňování správného plynulého čtení s porozuměním, intonace, zabarvení hlasu, čtení novin a časopisů, seznámení s lit. pojmy: román, drama, muzikál – porovnání s operetou</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva předešlého ročníku</li> <li>• Dokončení výcviku pravopisu po obojetných souhláskách a pravopis slov se skupinami slov bje- bě, vje-vě</li> <li>• Podstatná jména-určování pádů, vzoru, čílo a rod – včetně pravopisu</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Přídavná jména-druhy a vzory</li> <li>• Seznámení s ostatními slovními druhy</li> <li>• Věty s několikanásobným podmětem + pravopis</li> <li>• Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem.</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správného plynulého čtení s porozuměním, intonace, zabarvení hlasu, čtení novin a časopisů, seznámení s lit. pojmy: román, drama, muzikál – porovnání s operetou</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování, dopis, doporučený dopis, podací lístek, poštovní poukázka, poštovní průvodka, telegram, popis, životopis</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z ČJ - 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předešlých ročníků</li><li>• Rozeznat slovní druhy</li><li>• Podstatná jména-1-4. pád-vzor pán, hrad, žena, město</li><li>• Přídavná jména – rozlišit měkká a tvrdá</li><li>• Shoda přídavného jména s podstatným jménem</li><li>• Pravopis přičestí minulého + podmět: děti, my, všichni</li><li>• Rozlišovat věty ve složitých souvětích, spojky a, i, ale, aby, že</li><li>• Prohlubování a upevňování návyku správného a tichého a hlasitého čtení</li><li>• Významní autoři české a světové literatury</li><li>• Ukázka divadelních her</li><li>• Čtení ze světové dětské literatury</li><li>• Poezie, pohádky a próza</li><li>• Umět ústně formulovat dojmy četby, orientovat se v textu, vyhledat hlavní myšlenku</li><li>• Číst plynule s porozuměním</li><li>• Orientovat se v pravidlech českého pravopisu</li><li>• Umět reprodukovat text</li><li>• Popis, vypravování dle osnovy</li><li>• Písemně zpracovat zadané téma</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (PSANÍ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva předešlého ročníku</li><li>• Nauka o slově-psaní i/y po obojetných souhláskách, předpony a předložky, skupiny slov slov bje- bě, vje-vě</li><li>• Tvarosloví – Opakování slovních druhů</li><li>• Podstatná jména – vzory a určování jmenných kategorií</li><li>• Přídavná jména, druhy přídavných jmen, skloňování</li><li>• Skladba-druhy vět, VJ a souvětí</li><li>• Podmět rodu mužského neživotného a životného, rodu středního a ženského, podmět my (všichni)</li><li>• Určování podmětu a přísudku</li></ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prohlubování a upevňování návyku správného a tichého a hlasitého čtení</li><li>• Ukázka divadelních her</li><li>• Čtení ze světové dětské literatury</li><li>• Poezie, pohádky a próza</li><li>• Umět ústně formulovat dojmy četby, orientovat se v textu, vyhledat hlavní myšlenku</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Číst plynule s porozuměním</li><li>• Orientovat se v pravidlech českého pravopisu</li><li>• Umět reprodukovat text</li><li>• Popis, vypravování dle osnovy</li><li>• Písemně zpracovat zadané téma</li></ul>

## 5.1.1 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání žáků v předmětu Anglický jazyk má napomoci v odstraňování jazykových bariér, zpřístupnit informace a být nápomocno absolventům naší školy v širším pracovním uplatnění. Předmět Anglický jazyk je samostatným předmětem a vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět napomáhá ke snižování jazykové bariéry žáků a směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni ZŠP (6.-9. roč.) po 1 vyučovací hodině týdně v 6. - 8. ročníku, po 2 vyučovacích hodinách v 9. ročníku. Výuka Anglického jazyka je zaměřena na základní komunikativní dovednosti. Je realizována formou poslechu, jednoduchým samostatným ústním projevem (jednoduchá sdělení), čtením a psaním v omezeném rozsahu.

Snažíme se u žáků vypěstovat pozitivní vztah k cizojazyčným kulturám, seznámit je s typickými jevy života a kultury cizích zemí, příslušné jazykové oblasti.

Hlavními metodami a formami práce v hodině je hra (dramatizace), jednoduchý rozhovor vzhledem k minimální slovní zásobě, rytmičtější zpěv. Výuka probíhá v kmenové třídě s využitím audiovizuální techniky. Žáci využívají jazykový program v učebně ICT. Klademe důraz na názorné vyučování s použitím manipulačních pomůcek a her.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro praktický život. Posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení. Učíme žáky užívat jazykovou terminologii. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

#### Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí. Učíme žáky využívat moderní techniku při řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Učíme žáky zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v anglickém jazyce.

### **Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákům pracovat ve skupině. Učíme žáky v jednoduchých situacích požádat o pomoc. Vedeme žáky k dodržování v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.

### **Kompetence občanské**

Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích.

### **Kompetence pracovní**

Učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem.

### **Kompetence digitální**

Učíme žáky reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk. Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 1.OBDOBÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>xxx</li> </ul>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>xxx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>
<b>MLUVENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>xxx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a poděkuje</li> <li>sdělí své jméno a věk</li> <li>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché věty (s vizuální podporou)</li> </ul>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>xxx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální podporou)</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>xxx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. Které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>
<b>MLUVENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s vizuální oporou)</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z AJ 4. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové materiály s vizuální oporou – jednoduchá témata</li> </ul>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům sdělovaným pomalu s pečlivou výslovností</li> <li>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adekvátně reaguje na pokyny, v pasivním období učení jazyka reaguje neverbálně</li> <li>Pozdravy, představení se, poděkování</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z AJ 5. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché konverzace</li> <li>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyslovovaným se zřetelnou výslovností, zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá konverzace na dané probírané téma (Vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech, domově, mazlíčcích, jednoduchý popis osoby, předmětu). <ul style="list-style-type: none"> <li>Hláskování abecedy.</li> </ul> </li> </ul>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí slovům a jednoduchým větám osvojovaných při výuce osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a foneticky správně vyslovuje slova k zadanému tématu.</li> </ul>
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše slova či slovní spojení na osvojované téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z AJ 6. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým informacím na základě poslechu pronášeného se zřetelnou výslovností</li> <li>rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně náročné poslechové materiály s vizuální oporou</li> </ul>

MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na probírané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovory na probíraná témata</li> <li>získání informace o druhých</li> <li>žádosti o pomoc</li> </ul>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přečte jednoduchá sdělení k danému tématu a porozumí jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledání v textu, doplnění do textu na základě obrazové přílohy, porozumění smyslu psaného textu</li> </ul>
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě či týkající se probíraného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní jednoduchých textů na dané téma, grafická podoba slov</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z AJ 7. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, která se týká osvojovaných témat, zejména pokud je doprovázena vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně náročné poslechové materiály s vizuální oporou</li> </ul>
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o své rodině, škole, kamarádech a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché konverzace týkající se běžných témat a probíraných tematických celků</li> </ul>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí krátkým textům týkajícím se běžného života či probíraného tématu.</li> <li>Vyhledá a přečte si informace k danému tématu za použití vizuální opory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřené náročné materiály s vizuální oporou pro vyhledání v textu (známé výrazy, probíraná slovní zásoba, odpovědi na otázky), orientace v textu</li> </ul>
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše krátký text s pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, tématech běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení jednoduchého písemného sdělení týkajícího se probíraného tématu, vyplnění jednoduchých formulářů</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z AJ 8. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové materiály vztahující se k probíraným tématům, ideálně s vizuální oporou</li> </ul>
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích, zapojuje se do rozhovoru na probírané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správná výslovnost známé slovní zásoby a odhad výslovnosti nových slov.</li> <li>Konverzace na zadaná probíraná témata</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorozumění se v běžných každodenních situacích</li> </ul>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech s vizuální oporou, využívá slovník či překladač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně náročné materiály s vizuální oporou</li> <li>• Slovník či překladač – vyhledávání neznámých slov</li> </ul>
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení jednoduchých písemných sdělení na probíraná témata</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z AJ 9. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu, informacím a smyslu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové materiály zejména s vizuální oporou vztahující se k probíraným tématům.</li> </ul>
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby, věci týkající se každodenního života. Zapojuje se do konverzace na jednoduchá témata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace na probíraná témata, zejména s poslechovou oporou pro nácvik správné výslovnosti</li> </ul>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá potřebné informace, orientuje se v jednoduchém textu, zejména s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v textu – fráze, otázky, slovní zásoba na probíraná témata. Práce s dvojjazyčným slovníkem či překladačem.</li> </ul>
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>• Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.</li> <li>• Píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, či jednoduchých témat z každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adekvátní reakce na jednoduchá písemná sdělení – odpovědi – texty na témata každodenního běžného života.</li> </ul>

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ PLIKACE

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
4 hodiny	5 hodiny	5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin	5 hodin

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umožňuje žákům pomocí praktických činností získávat dovednosti využitelné v běžném životě. Rozvíjí schopnost logického myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematika používá pravidel a postupů, učí se pracovat s kalkulátorem a výukovými programy. Přesnosti nabývají při osvojování rýsovacích technik jako důležité součásti matematického vzdělávání.

### Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:

Čísla a početní operace (umožňuje žákům vytvářet si konkrétní představu o číslech a číselné ose, učí správným postupům jednotlivých matematických operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení, odhadování, zaokrouhlování). Závislosti, vztahy a práce s daty (žáci třídí a sestavují data podle určitých kritérií. Měřením získávají číselné údaje, sestavují tabulky a grafy. Uplatňují matematické pravidlo při převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času). Geometrie v rovině a v prostoru (učí žáky znázorňovat základní geometrické útvary v našem okolí, popisovat vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, hledat podobnosti a odlišnosti). Aplikační hry (roztvíjí logické myšlení žáků, napomáhá řešit úlohy z běžného života a hledat více správných řešení. Jsou využívány zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky, prostředky výpočetní techniky).

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k osvojování a chápání matematických postupů a schopností zpracování poznatků, rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací používání matematických symbolů, vytváření prostorové představivosti, rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku, uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace), rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů, rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly a zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.

### Digitální kompetence

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe

význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 1.OBDOBÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií do 20</li> <li>• Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>• Zná matematické operátory + - <math>\lt \gt</math> = a umí je zapsat</li> <li>• Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na + a–v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>• Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčífná čísla</li> <li>• Zvládne s názorem řady násobků čísel 2-10 do 100</li> <li>• Zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>• Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• Rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>• Používá kalkulátor</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>• Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>• Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu a vzadu</li> <li>• Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává a roztřídí jednoduchá data</li> <li>• Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>• Určí čas s přesností na čtvrt hodinu, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>• Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>• Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>• Měří a porovnává délku úsečky</li> </ul>

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví jak se označují</li> <li>• Používá pravítko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• Sestrojí jednoběžky a kolmice</li> <li>• Určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• Poznává základní tělesa</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• xxx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>

## DRUHÝ STUPEŇ

	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>• pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část, zlomek, desetinné číslo, procento</li> <li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do milionu</li> <li>• používá měřítko mapy a plánu</li> <li>• řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>• zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí data</li> <li>• porovnává data</li> <li>• vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li> <li>• zvládá početní úkoly s penězi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu</li> <li>• provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</li> </ul>	

<b>GEOMETRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</li> <li>• sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne základní tělesa</li> <li>• zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odečítá úsečky</li> <li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami</li> <li>• používá technické písmo</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým výkresům</li> </ul>
<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> <li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 1. ROČNÍK

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:</b>	<b>UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určit počet na konkrétních předmětech, počítadle, rozlišit a užívat čísla 1-5</li> <li>• Určit počet předmětů v daném souboru, vytvářet různé soubory o daném počtu prvků, porovnávat množství v oboru do 5</li> <li>• Číst a psát číslice v oboru do 5</li> <li>• Rozpoznat sčítání a odčítání v oboru do 5</li> <li>• Názorně zavádět manipulační činnosti (užívat prsty, počítadla, stavebnice)</li> <li>• Psát součet a rozdíl v oboru do 5</li> <li>• Znázornit a zapsat rozklad čísla v oboru do 5</li> <li>• Aplikovat matematické znalosti s drobnými mincemi v oboru do 5</li> <li>• Orientovat se v číselné řadě v oboru do 5</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření konkrétních představ o čísle</li> <li>• Počítání na konkrétních předmětech, na počítadle</li> <li>• Porovnávání čísel v oboru do 5</li> <li>• Čtení a psaní čísel v oboru do 5</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 5</li> <li>• Symboly + a –</li> <li>• Rozklad čísel, dočítání, slovní úlohy v oboru do 5</li> <li>• Řadové číslovky v oboru do 5</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru – nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, ...</li> <li>• Modelování jednoduchých situací dle pokynů</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávat, určovat a rozlišovat geometrické tvary ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</li> <li>• Využívat a rozlišovat pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnování tabulek a schémat v posloupnosti 1-5. 5-1</li> <li>• Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 5</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání geometrických útvarů ze stavebnic – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr a válec</li> </ul>
---	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovit počet na konkrétních předmětech na počítadle v oboru do 10</li> <li>• Rozlišit a užívat čísla 1-10, číslo 0, určit počet předmětů v daném oboru</li> <li>• Číst a psát čísla v oboru do 10</li> <li>• Porovnávat čísla v oboru do 10</li> <li>• Rozlišovat, určovat a používat vztahy větší, menší, roven včetně symbolů</li> <li>• Rozpoznat sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>• Orientovat se v tabulce sčítání, aplikovat automatizaci početních spojů sčítání i odčítání v oboru do 10</li> <li>• Znázornit a zapsat rozklad čísla, dočítání do 10</li> <li>• Vyřešit slovní úlohy v oboru do 10</li> <li>• Manipulace s drobnými penězi v oboru do 10</li> <li>• Orientovat se v číselné řadě 5-10</li> <li>• Stanovit pořadí prvků v oboru do 10</li> <li>• Kreslit a rozlišit křivé a přímé čáry</li> <li>• Používat pravítko</li> <li>• Rýsovat přímky podle pravítka</li> <li>• Poznávat, určovat a rozlišovat geometrické tvary</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření konkrétních představ o čísle</li> <li>• Počítání na konkrétních předmětech, na počítadle</li> <li>• Porovnávání čísel v oboru do 10</li> <li>• Čtení a psaní čísel v oboru do 10</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>• Symboly + a –</li> <li>• Rozklad čísel, dočítání, slovní úlohy v oboru do 10</li> <li>• Řadové číslovky v oboru do 10</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky a číselné řady v oboru 0-10 a 10-0</li> <li>• Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 10</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení křivých a přímých čar</li> <li>• Rýsování čar podle pravítka</li> <li>• Poznávání geometrických tvarů</li> <li>• Prostorová představivost</li> </ul>

- Rozvíjet prostorovou představivost
- Rozlišovat a používat pojmy a vztahy pod, nad, vedle, před, za

- Vztahy pod, nad, vedle, před, ...

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číst a psát čísla v oboru do 20</li> <li>• Porovnávat čísla v oboru do 20</li> <li>• Počítat na souborech různých předmětů (s možností používání prstů a počítadla)</li> <li>• Určovat počet předmětů v oboru do 20</li> <li>• Vytvářet různé soubory v oboru do 20</li> <li>• Orientovat se na číselné ose v oboru do 20</li> <li>• Mít možnost používat tabulku sčítání</li> <li>• Rozlišovat matematické operace <math>+</math> a <math>-</math> a dopočítání</li> <li>• Znázornit a zapsat rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</li> <li>• Řešit jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu: o více, o méně v oboru do 20</li> <li>• Manipulace s platidly v oboru do 20</li> <li>• Určovat násobky čísla 2</li> <li>• Počítat násobilku 2 v oboru do 20</li> <li>• Seznámit se s numerací do 100</li> <li>• Rýsovat přímé a kreslit křivé čáry</li> <li>• Užívat pravítka</li> <li>• Kreslit jednoduché ornamenty</li> <li>• Rýsovat a označovat úsečku</li> <li>• Rozvíjet prostorovou představivost při manipulaci se stavebnicovými geometrickými tělesy</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření konkrétních představ o čísle</li> <li>• Počítání na konkrétních předmětech, na počítadle, na prstech</li> <li>• Porovnávání čísel v oboru do 20</li> <li>• Čtení a psaní čísel v oboru do 20</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>• Symboly <math>+</math> a <math>-</math></li> <li>• Rozklad čísel, dočítání, slovní úlohy v oboru do 20</li> <li>• Řadové číslovky v oboru do 20</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> <li>• Násobilka 2</li> <li>• Seznámení s numerací do 100</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky a číselné řady v oboru 0-20 a 20-0</li> <li>• Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 20</li> <li>• Procvičování orientace v prostoru</li> <li>• Doplnování jednoduchých tabulek a schémat do 20</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy: o více, o méně</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení křivých a přímých čar</li> <li>• Rýsování čar podle pravítka,</li> <li>• Poznávání geometrických tvarů, prostorová představivost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy pod, nad, vedle, před, ...</li> <li>• Rýsování jednoduchých ornamentů, rýsování a označování úseček</li> <li>• Dělení staveb s krychlí na sloupce a vrstvy</li> </ul>
--	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnout učivo 1-3 ročníku</li> <li>• Sčítat a odčítat násobky 10</li> <li>• Sčítat a odčítat jednotky bez přechodu i s přechodem 10</li> <li>• Sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně v oboru do 100</li> <li>• Řešit slovní úlohy</li> <li>• Využívat vztahu: o více, o méně</li> <li>• Odhadovat výsledky</li> <li>• Uplatnit matematické znalosti při řešení slovních úloh</li> <li>• Užívat pamětného zvládnutí násobkových řad</li> <li>• používat tabulku násobků</li> <li>• vysvětlit a užívat záměny činitelů</li> <li>• objasnit vztah: krát více a aplikovat je při výpočtech</li> <li>• vyznačovat a popisovat body</li> <li>• rýsovat úsečky a měřit je s přesností na cm</li> <li>• rýsovat přímky</li> <li>• znázornit přímky různoběžné a rovnoběžné</li> <li>• využívat konkrétních předmětů</li> <li>• určovat a popisovat rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva z předešlých ročníků</li> <li>• Numerace v oboru do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání násobků 10 s přechodem i bez přechodu 10</li> <li>• Sčítání a odčítání dvojciferných čísel-pamětné i písemné</li> <li>• Násobení v oboru do 100- násobkové řady</li> <li>• Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché převody délky, času a hmotnosti</li> <li>• Orientace v jednoduchých tabulkách</li> <li>• Určení času s přesností na čtvrt hodiny</li> <li>• Využití matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, tělesa</li> <li>• Rýsování s přesností na cm</li> </ul> <p><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení není závislé na matematických postupech</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování a prohlubování učiva 4. ročníku</li> <li>• Číst a psát čísla v oboru do 1000</li> <li>• Numerace do 1000</li> <li>• Orientace na číselné ose v oboru do 1000</li> <li>• Určování násobků 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 1000- ústně i písemně</li> <li>• Řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000</li> <li>• Umět odhadovat výsledek</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na 100</li> <li>• Aplikovat matematické znalosti při řešení slovních úloh typu krát více, krát méně</li> <li>• Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• Vypočítat jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek do 100</li> <li>• Rozeznat a užívat jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• Určovat čtvrt hodiny</li> <li>• Provádět jednoduché převody jednotek</li> <li>• Seznámit se s pojmem úhel a pravý úhel</li> <li>• Rýsovat kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• Sestrojit rovnoběžné přímky</li> <li>• Vyznačit a popsat čtverec a obdélník</li> <li>• Rýsovat čtverec a obdélník</li> <li>• Určovat a vyznačovat střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice</li> <li>• Určovat osu souměrnosti základních rovinných útvarů překládáním papíru</li> <li>• Poznávat základní tělesa v prostoru</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva z předešlých ročníků</li> <li>• Numerace v oboru do 1000</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 100 (ústně i písemně)</li> <li>• Násobkové řady v oboru do 100 z paměti</li> <li>• Řešení jednotlivých slovních úloh v oboru do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na 100 v oboru do 1000</li> <li>• Převody jednotek délky, hmotnosti, času, platidla</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché převody délky, času a hmotnosti</li> <li>• Orientace v jednoduchých tabulkách</li> <li>• Určení času s přesností na čtvrt hodiny</li> <li>• Využití matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování úseček s přesností na mm</li> <li>• Rýsování kolmic a rovnoběžek, pravý úhel + jeho konstrukce</li> <li>• Čtverec s obdélník – popis, vlastnosti stran + konstrukce</li> <li>• Rýsování kruhu, kružnice – střed, průměr, poloměr, oblouk</li> <li>• Poznávání těles v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení není závislé na matematických postupech</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 6. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování a prohlubování učiva 5. ročníku</li><li>• Číst a psát, porovnávat čísla do 10000</li><li>• Dělení se zbytkem v oboru do 100</li><li>• Měřit a rýsovat úsečku (přímku a polopřímku)</li><li>• Určovat, rýsovat a popisovat trojúhelník</li><li>• Vyznačovat a určovat úhel</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva z předešlých ročníků</li><li>• Numerace v oboru do 10000</li><li>• Sčítání a odčítání s přechodem desítek do 1000</li><li>• Násobení a dělení do 100</li><li>• Dělení se zbytkem v oboru do 100</li><li>• Nejblížejší menší násobek čísla k danému číslu</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednotky délky, času a hmotnosti</li><li>• Zvládání početních úkonů s penězi</li></ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rýsování a porovnávání úseček, jejich grafický součet</li><li>• Násobek úseček, střed a osa úseček</li><li>• Konstrukce trojúhelníku</li><li>• Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka</li><li>• Vyznačování a určování úhlu</li><li>• Rýsování úhlů (pravý, ostrý, tupý, přímý)</li><li>• Konstrukce osy úhlu</li><li>• Konstrukce pravého úhlu kružítkem</li></ul> <p><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení není závislé na matematických postupech</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 7. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku</li><li>• Číst a psát, porovnávat čísla do 100000</li><li>• Písemně násobit jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 10000</li><li>• Zaokrouhlování čísel v oboru 10000</li><li>• Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li><li>• Rýsovat a měnit velikosti úhlů</li><li>• Měřit velikosti úhlů</li><li>• Rýsovat a rozeznávat mnohoúhelníky</li><li>• Vypočítat obvody rovinných obrazců</li><li>• Aplikovat matematické vzorce</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování učiva z předešlých ročníků</li><li>• Numerace v oboru do 100000, číselná osa do 100000, zaokrouhlování čísel do 100000 a písemné sčítání do 100000 s přechodem i bez přechodu</li><li>• Násobení a dělení 10stem a 1000</li><li>• Písemné dělení jednociferným a dvojciferným činitelem</li><li>• Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednotky délky, času a hmotnosti + převody z praxe</li><li>• Zvládání početních úkonů s penězi</li></ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úhly – stupeň, velikost, měření, druhy, rýsování, osa úhlu</li><li>• Trojúhelník – konstrukce, druhy</li><li>• Konstrukce pravidelného osmi a šestiúhelníku</li><li>• Výpočet obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku za pomoci matematického vzorce</li></ul> <p><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení není závislé na matematických postupech</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 8. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování a prohlubování učiva 7. ročníku</li> <li>• Číst a psát, porovnávat čísla do 100000</li> <li>• Písemně dělit dvouciferným číslem</li> <li>• Zapsat zlomky</li> <li>• Aplikovat matematické operace na zlomky</li> <li>• Aplikovat matematické znalosti s desetinnými čísly v praxi</li> <li>• Odhadovat výsledky</li> <li>• Řešit praktické příklady na obvody rovinných obrazců</li> <li>• Rýsovat a rozeznávat čtyřúhelníky</li> <li>• Vypočítat délku kružnice</li> <li>• Vypočítat povrch těles</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva z předešlých ročníků</li> <li>• Zápis čísel v oboru do 100000</li> <li>• Zaokrouhlování čísel, převádění jednotek, sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>• Násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>• Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>• Zlomek a smíšené číslo, výpočet zlomku z celku</li> <li>• Zlomek jako část celku, desetinný zlomek</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení a dělení desetinného čísla 10stem a 1000</li> <li>• Násobení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným</li> <li>• Zaokrouhlování desetinných čísel na příkladech z praxe</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky, času a hmotnosti + převody z praxe</li> <li>• Zvládání početních úkonů s penězi</li> <li>• Poměr a měřítko, grafy a tabulky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování rovnoběžníku a lichoběžníku</li> <li>• Výpočet obsahu čtverce, obdélníku a kruhu</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Výpočet délky kružnice</li> <li>• Výpočet povrchu kváдру a krychle+ síť kváдру a krychle</li> <li>• Řešení slovních úloh z praxe</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení není závislé na matematických postupech</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z MATEMATIKY 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků</li> <li>• Aplikovat odhad výsledků</li> <li>• používat měřítko mapy a plánů</li> <li>• řešit jednoduché příklady na procenta</li> <li>• Aplikovat v praxi výpočet úroků a úrokové míry</li> <li>• Prohlubovat počty se zlomky</li> <li>• Kladná a záporná čísla (pouze pro žáky hlásící se do učebních oborů ze ZŠ)</li> <li>• Úpravy výrazů</li> <li>• Práce s hodnotou X</li> <li>• Jednoduché rovnice</li> <li>• Aplikovat matematické vzorce pro výpočet objemu těles Věty o sestrojení trojúhelníku</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva z předešlých ročníků</li> <li>• Porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení přirozených čísel, dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným</li> <li>• Poměr čísel, dělení v daném poměru</li> <li>• Základní pojmy procentového výpočtu – výpočet 1 %, výpočet %částí</li> <li>• Úrok a úroková míra, Výpočet hodnoty x, Práce s výrazy</li> <li>• Základní úpravy-rozšíření práce se zlomky</li> <li>• Jednoduché rovnice, převod z jedné strany na druhou</li> <li>• Objem těles, jednotky objemu</li> <li>• Věty: SSS, SUS, USU</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu a objemu – praktické převody</li> <li>• Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky a jejich vypracování</li> <li>• Poměr a měřítko</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování 8. ročníku. Jednotky objemu, objem a povrch kváдру, krychle a válce v praktických úlohách, převody jednotek objemu, vztah <math>\text{dm}^3\text{-l}</math></li> <li>• Výpočty objemu a povrchu za použití vzorců</li> <li>• Řešení slovních úloh zaměřených na praxi</li> </ul> <p><b>APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných poznávacích oblastí</li> </ul>



### 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
x	x	x	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

V předmětu informatika žáci porozumí tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Informatika se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Je kladen hlavní důraz na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Podporujeme práci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět Informatika je začleněna do výuky na prvním stupni od 4. ročníku, a to jednou vyučovací hodinou týdně. Na druhém stupni v ročnících 6.-9. také jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka je situována do počítačové učebny, která je v komplexu školy. Nebo pomocí mobilní PC učebny.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Obsah vzdělávací oblasti vede k vzniku a dalšímu postupnému utváření vědomostí, což má za následek vznik a rozvoj klíčových kompetencí. Žák je směřován k poznávání možností výpočetní techniky, osvojování znalostí a dovedností práce s počítačem, k rozvíjení myšlení a logického uvažování, k vyhledávání a využívání potřebných informací, k sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky, k získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, k využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

### **Kompetence k učení**

S využitím informačních technologií žáci vyhledávají a zpracovávají novinky z různých oborů. Žáci jsou vedeni k užívání základních pojmů z rozličných oblastí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci se seznamují s možným nebezpečím v různém prostředí, uvědomují si cenu svého života a zdraví.

### **Kompetence komunikativní**

Žáci rozvíjejí své dovednosti na základě audiovizuálních informací. Informace v tištěné podobě zpracovávají, redukují a využívají v dalším vzdělávání.

### **Kompetence sociální**

Prací v týmu se učí respektovat charakterové a sociální odlišnosti, učí se řešit konfliktní situace, respektují názory druhých.

### **Kompetence občanské**

Žáci se seznamují s pravidly, řády a zákony ve společnosti, uvědomují si jejich potřebnost pro fungování společnosti.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k uvědomění si významu dílčí spolupráce pro konečný výsledek týmové práce. Seznamují se s riziky a důsledky pro naše zdraví v případě nedodržování hygienických zásad práce na PC.

### **Digitální kompetence**

Žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li><li>• Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li></ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>• Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li></ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>• Pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li></ul>

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li><li>• Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>• Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému</li><li>• Používá grafické znázornění. Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li></ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Po přečtení jednoduchých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede takové činnosti</li><li>• Rozdělí problémy na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky a jejich řešení</li><li>• Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</li></ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše účel informačních systémů, které používá. Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li><li>• Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li></ul>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li><li>• Ukládá a spravuje svá data do vhodného formátu</li><li>• Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná související rizika</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>• Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>
--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INFORMATIKY 4. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák:	UČIVO
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍCH ZAŘÍZENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá</li> <li>• Zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje</li> <li>• Přehraje zvuk či video</li> <li>• Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• Popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši, používání ovladačů</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru, otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> <li>• Příkazy a program</li> </ul>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)</li> <li>• najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého</li> <li>• vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Počítačová data, práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
<b>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ – ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ INFORMACÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky)</li> <li>• sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem</li> <li>• předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emoji</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje a dekoduje text, se kterým se opakovaně setkává</li> <li>popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje</li> <li>odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti</li> </ul>	
--	--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INFORMATIKY 5. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – ÚVOD DO PRÁCE S DATY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)</li> <li>rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů</li> <li>přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií</li> <li>doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)</li> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>Řazení dat v tabulce</li> </ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)</li> <li>nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)</li> <li>sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příkazy a jejich spojování</li> <li>Opakování příkazů</li> <li>Pohyb a razítkování</li> <li>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> </ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – ÚVOD DO IS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)</li> <li>určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ZÁKLADY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení čar</li> <li>Pevný počet opakování</li> <li>Ladění, hledání chyb</li> </ul>

<b>PROGRAMOVÁNÍ, VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> </ul>
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)</li> <li>• zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)</li> <li>• popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> </ul>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, POSTAVY A UDÁLOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu</li> <li>• řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu</li> <li>• používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>• přečte, porozumí krokům ve známém postupu</li> <li>• rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy</li> <li>• sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> </ul>
<b>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu</li> <li>• edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• najde a spustí známou aplikaci</li> <li>• používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> <li>• Příkazy a program</li> </ul>
--	--	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INFORMATIKY 6. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informaci a popíše její zdroj</li> <li>• rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)</li> <li>• dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer-šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen), zakóduje v obrázku základní barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>• Identifikace barev, barevný model</li> </ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – PRÁCE S DATY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</li> <li>• interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</li> </ul>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně popíše jednotlivé části PC</li> <li>• popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory</li> <li>• vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací, Princip e-mailu</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> <li>• popíše na příkladech, co je to digitální stopa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením</li> </ul>
--	--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INFORMATIKY 7. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu</li> <li>• sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému</li> <li>• sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím bee bot aktivity)</li> <li>• ověří správnost programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace z doporučených zdrojů</li> <li>• popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností</li> <li>• znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>



<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</li> <li>• sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost</li> <li>• ověří správnost programu</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém (např. prostřednictvím bee bot aktivity), který již řešil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uloží zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě</li> <li>• dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)</li> <li>• využívá sdílené soubory ve školní síti</li> <li>• používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům, jejich zabezpečení</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INFORMATIKY 8. ROČNÍK

	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:</b>	<b>UČIVO</b>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnosti zrealizuje</li> <li>• ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby</li> <li>• diskutuje různé postupy pro řešení známého problému</li> <li>• hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větvení programu, rozhodování</li> <li>• Grafický výstup, souřadnice</li> </ul>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY – HROMADNÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> </ul>

<b>ZPRACOVÁNÍ DAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky</li> </ul>	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• sdílí soubory ve školní síti</li> <li>• používá v modelovém prostředí e-mail</li> <li>• popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat</li> <li>• popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům, jejich zabezpečení</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INFORMATIKY 9. ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – PROGRAMOVACÍ PROJEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavení algoritmu/postupu</li> <li>• ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části</li> <li>• hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb v postupu</li> </ul>
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji</li> <li>• v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat</li> <li>• popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu</li> <li>• uvede příklady cílů hackerů</li> <li>• doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo</li> <li>• diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače, komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování sociálních sítí</li> </ul>

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází ze znalostí, zkušeností a vědomostí žáka, tak i ze specifčnosti místa. Navazuje na prvouku, přináší základní poznatky o přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich práce, seznamuje žáky s důležitými událostmi a osobnostmi regionálních a národních dějin.

Integruje poznatky z vyučování dalšími informacemi z tisku, televize apod. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje hodnotovou orientaci, zdravý životní styl. Rozvíjí zájem žáků o poznání života, tradic a zvyklostí různých národů. Učí se vhodnému chování a jednání mezi lidmi a chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Učí se orientovat v čase, poznávat změny přírody během roku, pečovat o své zdraví, chránit ho. Výchova ke zdraví je na I. Stupni integrována do prvouky, přírodovědy a TV.

### Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:

- **Prvouka** (1.-3. ročník)
- **Vlastivěda** (4.-5. ročník)
- **Přírodověda** (4.-5. ročník)

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání zvládnutí orientace v textech různého zaměření vytváření základních pracovních návyků osvojení pravidel slušného chování a jednání vytváření pozitivních mezilidských vztahů poznávání okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije.

### Digitální kompetence

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### 5.4.1 PRVOUKA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	X	X	X	X	X	X

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je soubor vzdělávacích námětů, která jsou podle obsahové příbuznosti dělena do různých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy. Základním principem členění učiva je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové poznatky a náměty. Cílem prvouky je poskytnout žákům poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich okolí.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je realizován na 1. stupni v 1-3. třídě, v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka začíná poznatky, které jsou žákům blízké a známé. Postupným prověřováním a rozšiřováním základních témat se dochází k tématům obecnějším a méně známým. V procesu je kladen důraz na osvojování dovedností a utváření kladného vztahu ke svému okolí a kolem sebe. Základem je pozorování, pojmenování, poznávání, třídění a napodobení formou her a ICT technologií.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení** (vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života)

Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi v návaznosti na proces celoživotního učení.

**Kompetence k řešení problémů** (chápat problémy jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí)

Upozorňujeme žáky na různé vhodné možnosti řešení problémů.

**Kompetence komunikativní** (užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, mínění a úsudků i k naslouchání a porozumění druhým)

Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky i v širším měřítku. Seznamujeme žáky s užíváním běžných komunikačních a informačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální** (odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet)

Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách společenských i rodinných.

**Kompetence občanské** (vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost)

Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetku.

**Kompetence pracovní** (zaujímat odpovědný vztah k práci i k učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům)

Dbáme na dodržování hygienických pravidel. Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 1.OBDOBÍ
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li><li>• popíše a zvládne cestu do školy</li></ul>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li><li>• dodržuje základní pravidla společenského chování</li><li>• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li><li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li><li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ A ČAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</li> <li>• zná rozvržení svých denních činností</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• poznává různé lidské činnosti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>• provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</li> <li>• popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRVOUKY 1.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl	UČIVO
<p>Orientovat se v okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola,</li> <li>• dopravní výchova,</li> <li>• podzim na zahradě a na poli,</li> <li>• péče o moje zdraví,</li> <li>• moje rodina, ptáci a zvířata v zimě,</li> <li>• tradice Vánoc,</li> <li>• Nový rok,</li> <li>• domácí zvířata a mláďata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat barvy na semaforu, jejich význam, základní značky, jak se bezpečně pohybovat v okolí školy</li> <li>• Rozlišovat mezi školními potřebami a hračkami</li> <li>• Důležitá místa ve škole</li> <li>• Rozlišovat roční období</li> </ul>

- jarní – hry a svátky,
- letní – ovoce a zelenina,
- luční květiny

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRVOUKY 2.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl	UČIVO
<p>Orientovat se v okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola,</li> <li>• domov,</li> <li>• podzim,</li> <li>• rodina</li> <li>• zima</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• lidé a společnost</li> <li>• jaro</li> <li>• rok</li> <li>• léto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme</li> <li>• Můj domov, naše vlast</li> <li>• Příroda na podzim, listnaté a jehličnaté stromy, keře, lesní plody a houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky</li> <li>• Moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si</li> <li>• Příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty</li> <li>• Každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa</li> <li>• Povolání, zájmy a koníčky, výroba potravin (suroviny a výrobky), výroba papíru a skla, třídíme odpad, chráníme přírodu</li> <li>• Jaro v lese a u vody, Velikonoce, jarní květiny, pokojové rostliny, zahrada na jaře, rozkvetlé stromy, ze života včel, ptáci, hospodářská zvířata a drůbež, savci, ryby, domácí zvířata</li> <li>• Roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost-přítomnost-budoucnost</li> <li>• léto v lese, na poli, u vody, na louce, na zahradě</li> </ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRVOUKY 3.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl	UČIVO
<p>Orientovat se v okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola,</li> <li>• domov,</li> <li>• živá příroda,</li> <li>• svět kolem nás,</li> <li>• rodina</li> <li>• lidské tělo,</li> <li>• lidé a společnost</li> <li>• neživá příroda</li> <li>• život na Zemi,</li> <li>• Rostliny,</li> <li>• Živočichové,</li> <li>• Vesmír,</li> <li>• Přírodní společenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve škole, cesta do školy, doprava</li> <li>• Kde jsme doma, naše vlast, Praha, Krajina kolem mého domova, orientace v krajině, typy krajiny</li> <li>• Stromy a keře, byliny, houby, ovoce a zelenina, užitkové plodiny</li> <li>• Vlastnosti a skupenství látek, měření teploty, hmotnosti, času a objemu</li> <li>• Moje rodina, čím chci být, příjmy a výdaje, Vánoce</li> <li>• Stavba lidského těla, rozmnožování, každý jsme jiný, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, růst a vývoj, zdravý životní styl a správná výživa, denní režim</li> <li>• Povolání, zájmové organizace a charita, minulost-přítomnost-budoucnost</li> <li>• Lidské výtvořiny, horniny a nerosty, uhlí a ropa</li> <li>• Chráníme přírodu, voda, vzduch a půda, světlo a teplo</li> <li>• Velikonoce, společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé, jedovaté</li> <li>• Společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci</li> <li>• Roční období, slunce, planety, výpravy do vesmíru</li> <li>• Les, okolí lidských období, pole, louka, u vody, chystáme se na prázdniny</li> </ul>

## 5.4.2 VLASTIVĚDA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	x	1 hodina	1 hodina	X	X	X	X

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda přináší žákům poznatky o významných, přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech lidí. Formuje u žáků příslušnost k vlastnímu národu. Pěstuje žádoucí hodnotové orientace. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí v různých historických obdobích. Na základě života lidí, prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní význam, ale citově zbarvený obsah.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4.-5. ročníku po 1 hodině týdně. Poskytuje žákům základní poznatky ze společnosti, pomáhá vytvářet citový vztah k místu, kde žijeme. Učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s mapami. Získávají vědomosti o způsobu života lidí. Rozvíjí schopnosti pozorovat, srovnávat věci a děje a souvisle o nich vyprávět. Slouží k upevnění a rozšíření základních vědomostí a znalostí ze společensko-vědních oborů. Vlastivěda přispívá k poznávání své vlasti.

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení** (vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života)

Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi v návaznosti na proces celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k uvědomění si svých vlastních pokroků.

**Kompetence k řešení problémů** (chápat problémy jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí)

Učí žáky najít vhodné řešení problémů.

**Kompetence komunikativní** (užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, mínění a úsudků i k naslouchání a porozumění druhým)

Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky i v širším měřítku. Seznamujeme žáky s užíváním běžných komunikačních a informačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální** (odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet)

Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách

společenských i rodinných.

**Kompetence občanské** (vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost)

Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetku.

**Kompetence pracovní** (zaujímat odpovědný vztah k práci i k učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům)

Dbáme na dodržování hygienických pravidel. Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje</li><li>• orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</li><li>• řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</li><li>• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti v regionu, ve kterém bydlí</li><li>• sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li><li>• pozná státní symboly ČR</li></ul>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla při soužití ve škole, v rodině, v obci</li><li>• rozezná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</li><li>• uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li><li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>• sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li></ul>
<b>LIDÉ A ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách</li><li>• uvede významné události, které se vztahují k regionu a ke kraji</li><li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VLASTIVĚDY- 4.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pojmenovat jednotlivé, místnosti školy</li><li>• Vědět, jak se chovat ke spolužákům</li><li>• Vysvětlit příbuzenské vztahy</li><li>• Zjistit datum narození</li><li>• Užívat poděkování</li><li>• Rozlišit komu tykáme a komu vykáme</li><li>• Poznat části dne, dny v týdnu</li><li>• Základní orientace v čase</li><li>• Práce s mapou a plánem</li><li>• Stanovit polohu místní krajiny</li><li>• Zjistit významná místa a stavby regionu</li><li>• Vysvětlit ochranu životního prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Život ve škole</li><li>• Moje rodina</li><li>• Den a jeho rozložení</li><li>• Využití volného času</li><li>• Znat hodiny, orientace podle denních činností, měsíce v roce, roční období, rok</li><li>• Jak se orientujeme, vycházka do města</li><li>• Práce s mapou, plán, plánek třídy</li><li>• Barvy na mapě a značky</li><li>• Světové strany, určování</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VLASTIVĚDY- 5.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozeznat širší vztahy v rodině</li><li>• objasnit pravidla slušného chování</li><li>• orientovat se podle plánu</li><li>• zjistit orientaci v místě bydliště</li><li>• vědět, jak chránit životní prostředí</li><li>• orientovat se na mapě</li><li>• zdůvodnit barvy a znaky na mapě</li><li>• vyhledat, kde leží ČR na mapě</li><li>• rozeznat 3 hlavní části ČR</li><li>• ukázat sousední státy</li><li>• rozpoznat nížiny, pohoří, řeky a města</li><li>• vysvětlit pojmy domov, stát, vlast</li><li>• kulturní rozvoj v různých oblastech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vztahy v rodině</li><li>• jak se chovat ve společnosti</li><li>• orientace v okolí</li><li>• význam ochrany ŽP</li><li>• orientace na mapě, světové strany</li><li>• Čechy, Morava, Slezsko</li><li>• Práce s mapou</li><li>• Státní hymna, pečeť, znak, vlajka</li><li>• Život Slovanů, národ, Velká Morava, Karel IV., charakterizovat způsob života v dřívější době</li><li>• Vysvětlit význam Karla IV.</li></ul>

### 5.4.3 PŘÍRODOVĚDA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	2 hodiny	2hodiny	X	X	X	X

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá Přírodověda cestu k utváření základních životních postojů žáka. Vyučování se zaměřuje k osvojení potřebných znalostí o sobě, živočiších a rostlinách. Vyjadřovat vlastní názory, respektovat názory druhých, chápat význam spolupráce a pocitu odpovědnosti.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda je na 1. stupni (4.-5. roč.) po 1 hodině týdně. Je zaměřena na poznávání živé i neživé přírody. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka. Učí žáky chápat přírodu i životní prostředí. Správně se chovat jak k přírodě, tak i v přírodě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Kompetence k učení** (vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života)

Žáci jsou vedeni k vyhledávání zdrojů informací a k práci s informacemi v návaznosti na proces celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k uvědomění si svých vlastních pokroků.

##### **Kompetence k řešení problémů** (chápat problémy jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí)

Učí žáky najít vhodné řešení problémů

##### **Kompetence komunikativní** (užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, mínění a úsudků i k naslouchání a porozumění druhým)

Klademe důraz na kulturní komunikaci mezi žáky i v širším měřítku. Seznamujeme žáky s užíváním běžných komunikačních a informačních prostředků.

##### **Kompetence sociální a personální** (odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet)

Učíme žáky týmové práci a hodnotit s nadhledem dílčí i týmovou práci. Upevňujeme povědomí o základních mravních hodnotách společenských i rodinných.

**Kompetence občanské** (vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost)

Objasňujeme a konkretizujeme pojmy rasová nesnášenlivost, fašismus, xenofobie, rasismus. Učíme žáky respektovat školní řád, vnitřní řád školy. Vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně přírody i majetku.

**Kompetence pracovní** (zaujímat odpovědný vztah k práci i k učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům)

Dbáme na dodržování hygienických pravidel. Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci. Vytváříme bezpečné a příjemné pracovní prostředí.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li><li>• popíše střídání ročních období</li><li>• zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů v prostředí</li><li>• zvládá péči o pokojové rostliny</li><li>• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li><li>• popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodním prostředí pomáhají a které ho poškozují</li><li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li></ul>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li><li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li><li>• odmítá návykové látky</li><li>• ošetří drobná zranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍRODOVĚDY 4.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišit přírodu živou a neživou</li><li>• pojmenovat roční období</li><li>• pojmenovat živočichy</li><li>• pojmenovat rostliny</li><li>• používat slova – voda, ochrana vodních zdrojů, voda v přírodě, vzduch, čistota a ochrana ovzduší</li><li>• pojmenovat lidské tělo</li><li>• vysvětlit, co vše má člověk</li><li>• nepřátelé člověka</li><li>• péče o zdraví a čistotu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• člověk a příroda</li><li>• charakteristické znaky počasí a přírody</li><li>• hlavní části zvířecího těla, ptáci v zimě, domácí zvířata, ptáci, hmyz</li><li>• základní stavba rostlin, podmínky pro život rostlin</li><li>• rostliny na zahradě, poli, v lese, společnosti</li><li>• les, vycházka do lesa</li><li>• chráněné rostliny</li><li>• vzduch</li><li>• popis člověka, čím člověk dýchá, kostra člověka</li><li>• přijímání potravy, vylučování škodlivých látek z těla</li><li>• obličej, oči, uši, nos, pokožka, vlasy, mozek</li><li>• bacily, chřipka, mouchy, klíšťata, blechy</li><li>• hygiena</li><li>• rozumná a správná výživa</li><li>• vše, co škodí člověku</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍRODOVĚDY 5.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlit orgánové soustavy</li> <li>• Umět poskytnout první pomoc – základní (zlomenina)</li> <li>• Rozlišit základní projevy živočichů</li> <li>• Rozlišit volně žijící ptáky, ptáky domácí – drůbež, domácí zvířata</li> <li>• Rozeznat hmyz užitečný, škodlivý, obtížný, příklady</li> <li>• Vymezit význam ochrany živočichů</li> <li>• Vysvětlit základní rozdělení rostlin</li> <li>• Rozlišit části kvetoucích a nekvetoucích rostlin</li> <li>• Nekvetoucí řasa, lišejníky</li> <li>• Určit životní projevy rostlin</li> <li>• Rozpoznat rostliny v různých místech</li> <li>• Rozlišit chráněné rostliny</li> <li>• Rozlišit základní rozdělení látek a jejich vlastnosti</li> <li>• Význam půdy a její rozlišení</li> <li>• Rozlišit různé druhy obdělávání půdy</li> <li>• Vycházka do přírody</li> <li>• Objasnit vznik uhlí a jeho druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgánové soustavy – pohybové ústrojí, krevní oběh, srdce, dýchací a trávicí ústrojí, vylučovací ústrojí, smyslové ústrojí</li> <li>• První pomoc – drobná krvácení, jednoduché podvrknutí, zlomenina</li> <li>• Záchraná služba</li> <li>• Význam pohybu související s vyhledáváním potravy růst, rozmnožování, mláďata, vajíčka – slepice</li> <li>• Příklady skupin zvířat volně žijících a domácích</li> <li>• Stavba těla ptáka ochrana ptactva</li> <li>• Včela medonosná – užitečnost, význam</li> <li>• Komár, moucha – obtížný hmyz</li> <li>• Užitečnost a škodlivost živočichů</li> <li>• Ochrana živočichů – fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Rostliny – příklady, rozdělení (kvetoucí, nekvetoucí, jednoleté, dvouleté). Části těla kvetoucích rostlin (kořen, stonek, list, plod)</li> <li>• Kapradiny</li> <li>• Životní projevy rostlin – teplota prostředí, dýchání, výživa, vzduch, půda, světlo, rozmnožování)</li> <li>• Rostliny na poli, u vody, v lese, na zahrádce +m příklady</li> <li>• Rozdělení látek – pevné, kapalné, plynné, příklady, změny látek, skupenství, tání</li> <li>• Půda – jílovitá, písčitá, hlinitá, rozlišit pojem ornice/hlína. Orba, hnojení, vláčení, okopávání, hnůj.</li> <li>• Průmyslová hnojiva – ukázka</li> <li>• Uhlí – černé, hnědé, které je starší?</li> </ul>

## 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Člověk společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Součástí je i prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, včetně výchovy k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojování pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

**Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:**

- Dějepis (6.-9. ročník)
- Výchova k občanství (6.-9. ročník)

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase. Dále vede žáka k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Vede žáka k získávání orientace v aktuálním dění, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

### Digitální kompetence

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## 5.5.1 DĚJEPIS

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	1 hodina

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíl a zaměření předmětu vychází z RVP pro ZV – minimální úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Obsah předmětu vede žáky k poznání, že historie není pouhým výčtem dat a událostí, ale v podobě památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Dějepis rozvíjí osobnost žáků též po stránce mravní a estetické, formuje jejich postoje a názory se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace. Důraz je kladen na historii českého národa, vždy v kontextu s významnými evropskými událostmi.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Jeho obsah je rozdělen takto: Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa; Modernizace společnosti; Objev a dobývání, počátky nové doby; Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení (uvědomění si významu vzdělání v návaznosti na pracovní uplatnění)

Pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami. Vedeme žáky k vyhledávání informací a k práci s nimi v návaznosti na využití v praktickém životě.

#### Kompetence k řešení problémů (rozpoznání problémových situací a jejich řešení)

Učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat je hledat nejvhodnější způsob řešení. Vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí.

#### Kompetence komunikativní (podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci)

Klademe důraz na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Pomáháme žákům zvládnout jednoduchou formu písemné komunikace.

#### Kompetence sociální a personální (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňovat dobré mezilidské vztahy)

Posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Seznamujeme žáky se základními hodnotami v rodině i ve společnosti

**Kompetence občanské** (znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla)

Vedeme žáky ke znalosti základních práv a povinností občanů, k respektování společenských norem a pravidel soužití. Motivujeme žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění významu zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí.

**Kompetence pracovní** (motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání))

Učíme žáky zvládat základní dovednosti, operace a postupy, rozlišovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci. Upřesňujeme představu o pracovních činnostech běžných profesí.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li></ul>
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li><li>• podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li></ul>
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li><li>• popíše život v době nejstarších civilizací</li></ul>
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede první státní útvary na našem území</li><li>• uvede základní informace z období počátků českého státu</li><li>• popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li><li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li><li>• rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li><li>• uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li></ul>
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li><li>• uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li><li>• pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li></ul>
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li><li>• vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li></ul>
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SVĚT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li><li>• chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li></ul>
<b>MODERNÍ DOBA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li><li>• uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z DĚJEPISU- 6.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	UČIVO
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase, časová přímka, mapy.</li> <li>• Historie, archeologie, historické prameny, muzea, archivy, knihovny.</li> </ul>
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.</li> <li>• Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník.</li> <li>• Doba kamenná, bronzová, železná.</li> <li>• Vznik náboženství a umění.</li> </ul>
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.</li> <li>• Popíše život v době nejstarších civilizací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt – zaměření na kulturu.</li> <li>• Kréta a antické Řecko – vývoj, kultura.</li> <li>• Antický Řím – království, republika, zrod křesťanství, kultura.</li> </ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z DĚJEPISU- 7.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	UČIVO
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede první státní útvary na našem území.</li> <li>• Uvede základní informace z období počátků českého státu.</li> <li>• Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.</li> <li>• Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.</li> <li>• Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</li> <li>• Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj.</li> <li>• Počátky českého státu za prvních Přemyslovců.</li> <li>• Křesťanská církev, kláštery. Poměry v církvi v 15.století.</li> <li>• Románská kultura.</li> <li>• Jan Hus. Husitství. Husitské války – příčiny a průběh.</li> <li>• Český stát v době posledních Přemyslovců a v době Lucemburků.</li> <li>• Gotická kultura.</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z DĚJEPISU- 8.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	UČIVO
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevné plavby – příčiny, Kryštof Kolumbus. Důsledky plaveb.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vláda Habsburků. Rudolf II. Třicetiletá válka.</li> <li>• Baroko.</li> </ul>

<b>POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvícenství – Marie Terezie, Josef II.</li> </ul>
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>• Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v 19.století.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní obrození – Josef Jungmann, František Palacký.</li> <li>• Revoluční rok 1848 a zrušení roboty.</li> <li>• Průmyslová a zemědělská revoluce.</li> <li>• Kulturní život v našich zemích ve 2.pol. 19.st. – Národní divadlo.</li> <li>• Osobnosti kultury.</li> <li>• Technické vynálezy – konec 19.st. – poč. 20.století.</li> </ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z DĚJEPISU- 9.ROČNÍK

	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:</b>	<b>UČIVO</b>
<b>MODERNÍ DOBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války.</li> <li>• Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka a její důsledky.</li> <li>• Vznik Československa, T.G. Masaryk.</li> <li>• Situace v Československu mezi dvěma světovými válkami.</li> <li>• Hospodářská krize.</li> <li>• Nebezpečí fašismu.</li> </ul>

<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše průběh a důsledky 2.světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.</li> <li>• Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá světová válka. Protektorát Čechy a Morava. Koncentrační tábory.</li> <li>• Evropa po 2.světové válce – vítězné a poražené mocnosti.</li> <li>• Rok 1948 v Československu.</li> <li>• Rok 1968, normalizace.</li> <li>• Sametová revoluce, rozdělení Československa. Vznik ČR.</li> <li>• Budování demokracie.</li> </ul>
--	---	---

### 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření předpokladů pro zapojení jednotlivce do občanského života, hledá cesty, které by mu umožnily osvojit si a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití a komunikace v různých životních situacích. Vychází z nutnosti seznámit žáky se vztahy v rodině, vnímat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Učí žáky k úctě k člověku, ohleduplnosti ke starým a zdravotně postiženým spoluobčanům a toleranci kulturních zvláštností národnostních menšin. Seznamuje s poznatky o principech demokracie a základních lidských právech.

Žáci rozvíjejí dovednosti jednat s úřady, upevňují si poznatky o riziku porušování právních ustanovení. Znají i důsledky protiprávního jednání. Část vzdělávacího obsahu věnovaná péči o občana přináší základní poznatky o významu celoživotního vzdělávání ve vztahu k profesnímu uplatnění. Směřuje k objasnění pojmů kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost. Předmět výchova k občanství rovněž usiluje o vytvoření

programu pozitivních volnočasových aktivit, a tím předchází riziku užívání návykových látek. Připravuje žáky řešit některé problémy související s mezinárodním terorismem, motivuje získat poznatky o významných mezinárodních organizacích a výhodách spolupráce.

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vycházejí ze vzdělávací oblasti RVP pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Člověk a společnost. Ústřední myšlenku tvoří názor, že rodinný život jedince úzce souvisí se životem společnosti a nelze opomenout také důležitost mezinárodních vazeb. Cílem vyučovacího předmětu je připravit mladého člověka na soužití v rodině a na život v demokratické společnosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky ZŠ praktické v 6.-9. ročníku. Časová dotace je jedna hodina v každém ročníku. V 9. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1.-5. ročníku. Vyučuje se jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k vytváření kvalitních vztahů v rodině, k utváření mravních hodnot ve společnosti, akceptování životních potřeb druhých lidí, k úctě a rozvíjení respektu k minoritním skupinám ve společnosti, k rozpoznání důsledků naplnění zákonných ustanovení, volbě pozitivních přátelských vazeb včetně správného chování a komunikace, k uplatňování verbálního projevu při popisu života v obci (regionu), chápání základních principů demokratického soužití, k získávání znalostí v právní problematice, k obhajování proti diskriminačním opatřením, posuzování sociálně patologických jevů, k zapojení žáka do celoživotního vzdělávání, k rozvíjení zájmu o kvalitní naplnění volného času, přípravě žáka na život v EU, vnímání kooperace mezi státy, zaujímání vlastních názorů ve vztahu k mezinárodnímu terorismu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení** (vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)

Hodnocení respektuje snahu žáků. Náš postoj k žákům je individuální. Každá hodina zdůrazňuje výchovně vzdělávací cíl, nezapomínáme na zpětnou vazbu. Víme o důležitosti pracovat s chybou, hodnocení respektuje snahu žáků

Využíváme znalostí a zájmů žáků. Učíme hledat cesty ke vzdělávání formou vyhledávání informací v knihách, encyklopediích. Obsah vzdělávání diferencujeme.

**Kompetence k řešení problémů** (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

Učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat je hledat nejvhodnější způsob řešení. Vysvětlujeme potřebu nezaleknout se problému. Vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí. Podporujeme a zdůrazňujeme nutnost překonávat překážky. Podporujeme spojení výuky s praxí. Praktické řešení problémů je náš cíl. Podporujeme tvořivost a logické uvažování

**Kompetence komunikativní** (podporovat u žáků přirozenou jednoduchou komunikaci)

Klademe důraz na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Pomáháme žákům zvládnout jednoduchou formu písemné komunikace. Učíme žáky vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě. Vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek. Vyžadujeme zdvořilý projev chování žáků. Klademe důraz na neverbální komunikaci. Zdůrazňujeme zásady vedení dialogu (naslouchat druhému, nechat ho domluvit)

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňovat dobré mezilidské vztahy)

Formy práce respektují rozdílné schopnosti žáků. Upevňujeme v žácích potřebu pozitivní vzájemné závislosti. Podporujeme dodržování pravidel chování. Rozvíjíme schopnost hodnotit svou práci a práci spolužáků. Uvědomujeme si klady kooperativního učení. Připravujeme úkoly pro skupinovou práci a spolupráci v týmu

**Kompetence občanské** (znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla)

Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu. Konkrétními příklady správného chování vedeme žáky k otevřené atmosféře ve třídě i ve škole. Přestupky proti kázni řešíme bezodkladně. Vždy pátráme po příčině kázeňského problému. Samozřejmě je spolupráce s výchovným poradcem. Charakterizujeme nutnost sebeúcty a úcty k druhým lidem. Nesouhlasíme s nekamarádkým chováním. Netolerujeme užívání návykových látek. Odmítáme šikanu, projevy rasismu a xenofobie

**Kompetence pracovní** (vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání)

Oceňujeme snahu žáků. Chválíme kvalitně odvedenou práci. Vytváříme motivující pracovní prostředí

Svým žákům jdeme příkladem. Vyžadujeme splnění úkolu. Často hovoříme se žáky o různých profesích. Pomáháme žákům zpřístupnit jejich představu o budoucím povolání

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>• formuluje své nejbližší plány</li> </ul>
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>• uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>• uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li><li>• rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li><li>• v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li></ul>
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝCHOVY K OBČANSTVÍ- 6.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Vyjmenovat členy úzkého rodinného kruhu, utvořit širší rodinný kruh, vysvětlit pojmy švagr, tchán, tchyně, zedř. demonstrovat na konkrétních příkladech role rodinných příslušníků</li> <li>• Orientovat se ve čtyřech základních funkcích rodiny. Rozumět obsahu Zákona o rodině; vznik a zánik</li> <li>• Manželství, vztahy mezi manželi, rodiči a dětmi</li> <li>• Rodičovská práva, povinnosti dětí. Rozpoznat souvislost kvalitních rodinných vztahů na pozdější život jedince popsat nejčastější příčiny rozpadu rodiny získat přehled o funkci dětského domova. Vědět, co je náhradní rodina.</li> <li>• Charakterizovat skladbu rodinného rozpočtu. Zdůvodnit správné hospodaření domácnosti dokázat vyjmenovat tři druhy vzdělání.</li> <li>• Ilustrovat rozdíly v úrovni vzdělání</li> <li>• Přiměřeně hodnotit svoji budoucnost zhodnotit význam školního řádu. Najít všechny přestupky proti školnímu řádu. Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>• Rozpoznat základní znaky, práva a povinnosti</li> <li>• Prokázat znalost svého města a okolí. Zhodnotit život ve městě (regionu) uvést své názory na město (region). Zhodnotit život ve městě (regionu) uvést své názory na město (region). Znat pojem vandalismus a kriticky přistupovat k vandalskému chování ve městě</li> <li>• Přiměřeně zhodnotit přínos tří osobností pro město</li> <li>• Orientovat se v nabídce turistického regionu Český ráj. Porozumět informační mapě města Semily.</li> <li>• Znat základní zásady pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Struktura a funkce rodiny</li> <li>• Odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>• Zákon o rodině</li> <li>• Úplná a neúplná rodina</li> <li>• Náhradní rodinná péče</li> <li>• Hospodaření domácnosti</li> <li>• Význam vzdělání pro život</li> <li>• Vztahy ve škole</li> <li>• Práva, povinnosti žáků vztah člověka k prostředí</li> <li>• Zajímavosti obce Rokytnice nad Jizerou a blízkého okolí</li> <li>• Významné osobnosti</li> <li>• Semilsko, přírodní a zajímavá místa.</li> <li>• Památky. Zvyky, tradice.</li> </ul>



## • OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝCHOVY K OBČANSTVÍ- 7.ROČNÍK

• OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	• UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Popsat, jak lze rozvíjet lidské vlastnosti vedoucí k respektování pravidel společenského soužití a objasnit účel mravních principů.</li> <li>• Na příkladech konkretizovat pojem komunikace vysvětlit spojení slovní a mimoslovní komunikace vytvářet a využívat umění jednat s lidmi.</li> <li>• Dokáže přemýšlet o postavení starých, nemocných a postižených spoluobčanů doložit hodnotu přátelství a vztahů mezi lidmi zvažovat vztah“ člověk a řád společnosti“</li> <li>• Posoudit porušování společenských norem v oblasti práv mužů a žen.</li> <li>• Zdůraznit nepřijatelnost intolerance ke kulturním zvláštěm minorit. Jednoduché seznámení s Listinou základních práv a svobod.</li> <li>• Vymezení významu přátelství.</li> <li>• Rozpoznávat názory a zájmy menšinových skupin, hledat rovnováhu, rozpoznat rasistické a xenofobní projevy v chování lidí, používat s porozuměním základní terminologii.</li> <li>• Osobnost člověka, lidskost. Posoudit projevy nepřiměřeného chování, prokázat základní orientaci v porušování společenských norem, vyjmenovat práva, která potřebuje svobodný člověk k důstojnému životu. Porozumění pojmům svoboda slova, svoboda vědomí a vyznání.</li> <li>• Zdůvodnit svobodu náboženského vyznání. Přiměřeně hodnotit změnu náboženství nebo víry, chápat právo být bez náboženského vyznání, vysvětlit základní znaky náboženských seskupení, konkretizovat negativní vliv členů náboženských sekt.</li> <li>• Vysvětlit pojem naše vlastnosti</li> <li>• Zpracovat informace o nejdůležitějších událostech a významných osobnostech.</li> <li>• Sestavit přehled nejvýznamnějších událostí roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> <li>• Mezilidská komunikace</li> <li>• Úcta k člověku</li> <li>• Rovnoprávnost postavení mužů a žen</li> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. Problémy lidské nesnášlivosti.</li> <li>• Nesnášlivosti</li> <li>• Mravní hodnoty jedince</li> <li>• Člověk a svoboda</li> <li>• Otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> <li>• Významné události a osobnosti, které proslavily naši vlastnosti – státní svátky, významné dny v roce.</li> </ul>

## • OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝCHOVY K OBČANSTVÍ- 8.ROČNÍK

• OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	• UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl vymezit nejdůležitější zákon, podle kterého se řídí život ve státě</li> <li>• Zařadit rozdělení moci v demokratickém státě, navrhnout ústavu třídy</li> <li>• Znat jméno prezidenta české republiky, vymezit povinnosti hlavy státu</li> <li>• Najít význam pojmu demokracie</li> <li>• Rozlišit úlohu vlády ve státě, určit složení vlády</li> <li>• Zjistit činnost ministerstev</li> <li>• Aplikovat souvislost vlada-parlament</li> <li>• Zapsat tři nejdůležitější politické strany ve státě, porovnat úsilí politických stran o moc ve státě</li> <li>• Charakterizovat příslušnost občana ke státu</li> <li>• Objasnit účel důležitých symbolů našeho státu, znázornit vlajku české republiky</li> <li>• Vysvětlit původ státní hymny</li> <li>• Zhodnotit činnost řídicích orgánů určujících chod města</li> <li>• Vyložit smysl voleb, uvést, jak volby mohou ovlivnit každodenní život občanů</li> <li>• Rozpoznávat, co demokracii ohrožuje a co ji ochraňuje</li> <li>• Objasnit slovo pluralismus</li> <li>• Zhodnotit pilíře demokracie, seznámit se s poznatky listiny základních práv a svobod</li> <li>• Vysvětlit, proč má každý právo na život</li> <li>• Posoudit význam ochrany práv dětí a rodiny, respektovat práva druhých lidí</li> <li>• Popsat význam ochrany lidských práv a svobod, uplatňovat základní práva a povinnosti v běžném životě</li> <li>• Ověřit podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání</li> <li>• Odhadnout možnosti vyjadřovat se k rozhodnutím ovlivňujícím lidský život, rozpoznávat projevy společensky závadného jednání, rozpoznat protiprávní jednání</li> <li>• Vhodně korigovat své chování, objasnit důsledky trestného činu</li> <li>• Objasnit úlohu Měu v našem městě, sestavit činnost jednotlivých oborů</li> <li>• Dodržovat právní ustanovení a uvědomit si riziko jejich porušování</li> <li>• Vysvětlit účel trestu u mladistvého, vymezit pojem trest odnětí svobody</li> <li>• Objasnit možnost uložení tzv. Alternativního trestu</li> <li>• Zjistit obsah některých paragrafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústava a zákony ČR</li> <li>• Prezident republiky</li> <li>• Demokratický stát</li> <li>• Složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>• Politické strany</li> <li>• Státní občanství</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Orgány státní správy a samosprávy</li> <li>• Principy demokracie</li> <li>• Základní lidská práva</li> <li>• Práva dětí a jejich ochrana, rodinné právo</li> <li>• Poškození lidských práv</li> <li>• Týrané a zneužívané dítě</li> <li>• Šikana, diskriminace</li> <li>• Národnostní problematika</li> <li>• Práva a povinnosti občana</li> <li>• Právní řád</li> <li>• Styk s úřady</li> <li>• Trestná činnost mládeže</li> <li>• Druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>• Soudy</li> <li>• Osobní vlastnictví</li> <li>• Právní dokumenty občana</li> <li>• Prevence sociálně patologických jevů</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sestavit tabulku společensky nebezpečného chování</li><li>• Objasnit, kdo rozhoduje o sporech, o porušování zákonů a trestech</li><li>• Sestavit charakterové vlastnosti soudce</li><li>• Ověřit funkci soudce-advokát</li><li>• Zdůvodnit nepřijatelnost zásahu do soukromého vlastnictví</li><li>• Podložit konkrétní příklady protiprávního jednání</li><li>• Popsat náležitosti potřebné k vyhotovení občanského průkazu a cestovního pasu</li><li>• Objasnit smysl rodného a oddacího listu</li></ul> |  |
|--|--|

## • OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝCHOVY K OBČANSTVÍ- 9.ROČNÍK

• OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-žák by měl:	• UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl najít, kde je zaručeno právo na bezplatné vzdělání</li> <li>• Zařadit termín integrace do hlavního vzdělávacího proudu</li> <li>• Sestavit přehled vzdělávacích oborů, vysvětlit náplň studia na středních školách a učilištích</li> <li>• Vysvětlit pojem učící se společnosti, rozpoznat význam vzdělávání pro profesní uplatnění</li> <li>• Charakterizovat zapojení do společnosti v kontextu vzdělávání, zhodnotit postavení nekvalifikovaných pracovníků na trhu práce</li> <li>• Vymezit rekvalifikaci jako zaučení pracovníka na jinou profesi, než jakou původně vykonával, rozpoznat vztah: vyšší vzdělání – vyšší kvalifikace</li> <li>• Zdůvodnit význam úřadu práce při vyplácení peněžní podpory v nezaměstnanosti</li> <li>• Popsat a objasnit vlastní způsob zacházení s penězi, vysvětlit dodržování zásad hospodárnosti, aplikovat své znalosti hospodaření s penězi v kontextu jiné měny</li> <li>• Uvědomovat si hodnotu peněz v rámci společenství evropských zemí</li> <li>• Znázornit činnosti probíhající na obvodním zdravotním středisku, mezi dopravními značkami najít symbol nemocnice, umět zavolat zdravotnickou záchrannou službu</li> <li>• Posoudit význam pojištění, uvést největší zdravotní pojišťovny</li> <li>• Charakterizovat potřeby osob s nízkým sociálně-ekonomickým statutem</li> <li>• Zdůvodnit nutnost sociální péče o potřebné občany</li> <li>• Uvést příklady účasti jednotlivých pomáhajících organizací, vyhledat telefonní čísla tísňových volání, vymezit dovednosti jedince pro ochranu osob za mimořádných událostí</li> <li>• Popsat dvě sportovní disciplíny, hodnotit a porovnávat na přiměřené úrovni kulturní akce</li> <li>• Vypočítat nabídku činností ve volném čase</li> <li>• Doložit seznam aktivit uskutečňovaných ve sportovním centru Semily</li> <li>• Uvést konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti kulturních zařízení</li> <li>• Vysvětlit protispolečenskou činnost part, rozeznat důsledky požívání návykových látek</li> <li>• Vysvětlit význam společenství v souvislosti se základními právy občanů evropské unie</li> <li>• Ověřit výhody vzájemné spolupráce mezi národy, porovnávat činnost nato, OSN a EU</li> <li>• Vyhledat příklady mezinárodního terorismu, navrhnout způsob jeho potírání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo na vzdělání</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Příprava pro profesní uplatnění</li> <li>• Systém celoživotního vzdělávání</li> <li>• Kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>• Nezaměstnanost</li> <li>• Úřad práce</li> <li>• Finanční podpora v nezaměstnanosti</li> <li>• Funkce a podoby peněz</li> <li>• Hospodaření a rozpočet rodiny</li> <li>• Měna v evropské unii a ostatní cizí měny</li> <li>• Systém zdravotní péče</li> <li>• Zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Sociální zabezpečení</li> <li>• Pomáhající organizace (krizová centra)</li> <li>• Kultura, sport</li> <li>• Volnočasové aktivity</li> <li>• Zájmové sportovní organizace</li> <li>• Význam kultury v životě člověka</li> <li>• Nevhodné využívání volného času</li> <li>• Nebezpečí drog</li> <li>• Členské státy evropské unie</li> <li>• Postavení ČR v rámci evropské unie</li> <li>• Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>• Významné mezinárodní organizace</li> <li>• Mezinárodní terorismus</li> </ul>

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

### Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:

- **Fyzika** (7.-9. ročník)
- **Chemie** (6.-9. ročník)
- **Přírodopis** (6.-9. ročník)
- **Zeměpis** (6.-9. ročník)

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod. K potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetku nebo životní prostředí lidí. Podporuje žáka v zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

### Digitální kompetence

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## 5.6.1 FYZIKA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět a úzce souvisí s ostatními předměty, vzdělávací oblasti ČLOVĚKA PŘÍRODA.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi podporuje vytváření logického uvažování. Využívá formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. A to zejména frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních sešitů, odborný text), samostatné pozorování a využívání ICT zařízení.

Předmět fyzika souvisí s dalšími vzdělávacími předměty oblasti jako Člověk a příroda – chemie (jaderná reakce, skupenství látek, vlastnosti kovů, atomy), přírodopis (optika/zrak, zvuk/sluch, světelná energie/fotosyntézy, Země a planety), zeměpis (magnetické póly Země, sluneční soustava, kompas).

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení (uvědomění si významu učení vzhledem k osobnostnímu růstu)

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci, prožít úspěch. Podněcujeme tvořivost žáků - vyhledávání informací.

#### Kompetence k řešení problémů (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí upevňujeme ochotu pomoci v případě ohrožení jiné osoby.

#### Kompetence komunikativní (srozumitelné vyjadřování a pochopení sdělení ostatních lidí)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.

#### Kompetence sociální a personální (uvědomění si rizikového chování a jeho negativních dopadů, spolupráce)

Poukazujeme na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky. Posilujeme sebevědomí žáků vedeme žáky k ochotě pomoci.

#### Kompetence občanské (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (objektivní hodnocení pracovního výkonu hygiena pracovního prostředí)

Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními klademe důraz na vytvoření pozitivního vztahu k práci.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>LÁTKY A TĚLESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa-délku, hmotnost, čas</li> </ul>
<b>POHYB TĚLES: SÍLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>• rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> </ul>
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>
<b>ENERGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>• rozezná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</li> <li>• pojmenuje výhody i nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</li> <li>• zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li> </ul>
<b>VESMÍR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>• Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>• Osvojí si základní vědomosti o Zemi, jako o vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z FYZIKY- 6.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit látky do tří skupin (pevné, kapalně a plynné) a uvést</li> <li>• příklady změny skupenství</li> <li>• Pochopit význam přeměn skupenství pro život člověka</li> <li>• Rozlišit oheň jako pomocníka člověka a oheň způsobující požár, znát základní hasící přístroje</li> <li>• Rozpoznat skupenské přeměny a uvést praktický příklad</li> <li>• Popsat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>• Rozlišit jednotlivé vlastnosti pevných látek (jejich pevnost a tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost, pórovitost)</li> <li>• Rozpoznat skupenské přeměny a uvést praktický příklad</li> <li>• Vyjmenovat jednotlivé změny, uvést význam v praxi</li> <li>• Základní jednoty a jejich převody</li> <li>• Rozpoznat, že je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>• Chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného a přímočarého pohybu</li> <li>• Rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalosti z předchozích ročníků (počasí, srážky)</li> <li>• Skupenství látek</li> <li>• Změny skupenství</li> <li>• Tání a tuhnutí</li> <li>• Přeměny látek</li> <li>• Látky pevné, kapalně a plynné, páry hořlavých látek vybuchují</li> <li>• Vlastnosti pevných látek, páry hořlavých látek</li> <li>• Měření veličin – délka, objem, hmotnost, teploty a její změny, čas</li> <li>• Pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>• Gravitační síla</li> <li>• Tlaková síla a tlak</li> <li>• Třecí síla</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z FYZIKY- 7.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák by měl znát nejstarší jednoduché stroje – páka, kolo, kladka a vyjmenovat příklady užití v praxi</li><li>• Vyjmenovat základní spotřebiče usnadňující lidem práci</li><li>• Pochopit význam elektřiny pro člověka, znát části el. obvodu</li><li>• Rozlišit oheň jako pomocníka člověka a oheň způsobující požár, znát základní hasící přístroje</li><li>• Vyjmenovat zdroje tepla, dobré a špatné vodiče tepla</li><li>• Znat paliva používaná v domácnostech, šetření energií</li><li>• Změřit teplotu pomocí teploměrů</li><li>• Pochopit stroj jako zařízení usnadňující lidem práci a život</li><li>• Chápat sílu a zákony přírody, které musí člověk respektovat</li><li>• Chápat přeměny skupenství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znalosti z předchozích ročníků (počasí, srážky)</li><li>• Tři nejstarší stroje</li><li>• Pomocníci člověka</li><li>• Elektrická energie</li><li>• Dva ohně</li><li>• Co je teplo</li><li>• Teplo našich domovů</li><li>• Paliva používaná v domácnostech</li><li>• Šetření energií</li><li>• Výpočet spotřeby energie</li><li>• Elektroměr</li><li>• Vynález pana celsia</li><li>• Tání a tuhnutí</li><li>• Vypařování a kapalnění</li><li>• Technika a příroda</li><li>• Přeměny skupenství</li><li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z FYZIKY- 8.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znát způsob elektrické síly třením</li> <li>• Rozlišit, kdy se náboje přitahují, kdy odpuzují</li> <li>• Rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li>• Sestavit podle schématu el. obvod</li> <li>• Znát zdroje elektrického proudu</li> <li>• Rozlišit stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>• Pomocí zkoušečky najít chybu v el. obvodu</li> <li>• Objasnit účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> <li>• Znát význam elektroměru k měření spotřeby el. proudu, jednotku – kWh</li> <li>• Rozlišit velikost spotřebované energie na základě příkonu spotřebiče</li> <li>• Znát využití termostatu u spotřebičů a zásady úspor elektrické energie</li> <li>• Rozlišit pojmy třífázový, jednofázový a stejnosměrný elektromotor</li> <li>• Znát využití elektromotoru v praxi</li> <li>• Vědět, které části auta využívají el. energii</li> <li>• Pochopit závislost velikosti el. odporu na délce průřezu a materiálu vodiče</li> <li>• Znát závislosti el. proudu na el. odporu</li> <li>• Znát zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická síla</li> <li>• Dva druhy náboje</li> <li>• Elektrický proud, vodiče a nevodiče</li> <li>• Šetření el. energií (žárovka, zářivka)</li> <li>• El. obvod</li> <li>• Napětí</li> <li>• Baterie</li> <li>• Umíš to spravit?</li> <li>• Co je to el. energie</li> <li>• Jak měřit el. energii</li> <li>• Co spotřebuje hodně energie a co málo</li> <li>• El. proud vyrábí teplo</li> <li>• Elektromotory, stejnosměrný elektromotor</li> <li>• Elektřina v autě</li> <li>• Odpor</li> <li>• Jaký proud prochází spotřebičem</li> <li>• Pozor na elektřinu</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z FYZIKY- 9.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl:	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozeznat druhy magnetů a stanovit jejich praktické využití</li><li>• Pojmenovat výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li><li>• Popsat funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie</li><li>• Rozlišit střídavý proud od stejnosměrného a změřit el. proud a napětí</li><li>• Znat zásady bezpečnosti při práci s el. proudem a el. spotřebiči</li><li>• Dodržovat zásady bezpečnosti při bouřce</li><li>• Rozlišit, kdy prostředí světlo pohlcuje nebo odráží</li><li>• Znat využití přímočarého šíření světla v praktickém životě</li><li>• Objasnit pohyby planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li><li>• Určit rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvést příklady jejich využití v praxi</li><li>• Využívat zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí</li><li>• Rozeznat spojnou čočku od rozptylky a znát jejich praktické využití</li><li>• Porozumět pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsoby nápravy očních vad brýlemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magnet, kompas, elektromagnet</li><li>• Jak vyrábíme el. energii, elektrárny</li><li>• Transformátor, rozvod el. energie od elektrárny ke spotřebiči</li><li>• Střídavý proud</li><li>• Zkrat, ochrana před nebezpečným napětím</li><li>• Blesk, vliv výroby el. energie na životní prostředí</li><li>• Jak vidíme</li><li>• Světlo jako pravítko</li><li>• Planety Sluneční soustavy, jak se mění Měsíc</li><li>• Zrcadla</li><li>• Jak se světlo láme</li><li>• Čočky a jejich využití</li><li>• Jak vidí naše oko</li></ul>

## 5.6.2 CHEMIE

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	X	X	1 hodina	1 hodina

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na praktické ověřování získaných vědomostí především formou chemických pokusů. Důraz je kladen na uvědomění si negativního dopadu produktů chemické výroby na životní prostředí, a především na šetrné odstranění produktů samotné výroby i finálních výrobků. Žáci si mají uvědomit především v každodenních činnostech všedního života, že mnohé výrobky velmi usnadňují život a vedou k jeho zkvalitnění, ale nepodceňují následky v poškození ekosystémů v současnosti, ale i v budoucnosti.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Chemie probíhá v 8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Účelem předmětu je seznámit žáky se základy některých chemických procesů, umožnit jim pohled na běžné látky denního života z chemického hlediska.

Důraz je kladen na ochranu životního prostředí a dodržování bezpečnostních pravidel.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí.

#### Kompetence k řešení problémů (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

#### Kompetence komunikativní (srozumitelné vyjadřování a pochopení sdělení ostatních lidí)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace.

#### Kompetence sociální a personální (uvědomění si rizikového chování a jeho negativních dopadů, spolupráce)

Poukazujeme na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky. Posilujeme sebevědomí žáků vedeme žáky k ochotě pomoci.

#### Kompetence občanské (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Pěstování kladného vztahu k manuálním činnostem)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami – rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>
<b>SMĚSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná směsi a chemické látky</li> <li>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</li> </ul>
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z CHEMIE- 8.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a tělesa</li> <li>vlastnosti látek</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>
<b>SMĚSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná směsi a chemicky čisté látky</li> <li>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li> <li>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemicky čisté látky a směsi</li> <li>stejnorodé a různorodé směsi</li> <li>metody oddělování složek ze směsí</li> <li>roztoky</li> <li>voda</li> <li>vzduch</li> </ul>
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, CHEMICKÉ PRVKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky</li> <li>uvede jednoduché chemické sloučeniny</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částice látek</li> <li>prvky a sloučeniny</li> <li>periodická soustava prvků</li> </ul>
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce</li> <li>faktory ovlivňující průběh reakcí</li> </ul>
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy</li> </ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z CHEMIE- 9.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li><li>• orientuje se na stupnici pH</li><li>• změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li><li>• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hydroxidy</li><li>• kyseliny</li><li>• kyselost a zásaditost roztoků</li><li>• stupnice pH</li><li>• soli</li></ul>
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li><li>• vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li><li>• uvede příklady bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů v potravě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uhlovodíky</li><li>• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li><li>• biochemie – sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny</li></ul>
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li><li>• zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• plasty</li><li>• recyklace surovin</li><li>• klimatické změny</li><li>• hašení požárů</li><li>• chemie kolem nás</li></ul>

### 5.6.3 PŘÍRODOPIS

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis má žákům poskytnout základní vědomosti o živé i neživé přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Výuka předmětu by měla vycházet z vlastních zkušeností žáka.

Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praxi, rozvíjení dovedností, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni ZŠP (6.-9.roč.) po 2 vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku.

Výuka přírodopisu je zaměřena na základní poznávání živé a neživé přírody, přírodní děje, souvislosti. Důraz je kladen na vlastní zkušenosti žáků, praktické využití získaných poznatků.

Snažíme se u žáků vypěstovat pozitivní vztah k přírodě, k životnímu prostředí.

Hlavními metodami a formami práce v hodině je frontální výuka s demonstračními pomůckami, s digitálními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů), rozhovor, popis, kreslení, experiment, přírodopisné vycházky s pozorováním a využitím smyslů, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výuka probíhá v učebně, prostorách školy, v přírodopisném koutku, na školní zahradě, v zelené učebně a v okolí školy. Využíváme auditivní, audiovizuální, vizuální techniky.

Klademe důraz na výuku založenou na vlastním pozorování a prožívání, vnímání všemi smysly.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí.

##### Kompetence k řešení problémů (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

**Kompetence komunikativní** (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

**Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,

seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>
<b>BIOLOGIE HUB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul>
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>Popíše vznik a vývin jedince</li> <li>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>Objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍRODOPISU- 6.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlit, co je přírodopis</li><li>• Uvést, co si představuje pod pojmem příroda a přírodní děje</li><li>• Uvést příklady rozmanitosti přírody a proč poznáváme přírodu</li><li>• Posoudit podmínky života na Zemi</li><li>• Popsat význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny, živočichy a člověka</li><li>• Rozlišit rozmanitost životních podmínek</li><li>• Popsat buňku</li><li>• Rozlišit rostlinnou buňku od živočišné</li><li>• Zařadit do soustavy organismů viry a bakterie, řasy, mechy, řasy a lišejníky</li><li>• Určit a poznat základní houby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Živá příroda</li><li>• Učební předmět – Přírodopis: rozmanitost přírody, přírodní děje, probudit citový vztah k přírodě</li><li>• Proč poznáváme přírodu</li><li>• Podmínky života na Zemi: Planeta Země</li><li>• Význam slunečního záření, vody, vzduchu, půdy pro rostliny, živočichy a člověka</li><li>• Rozmanitost životních zdrojů</li><li>• Buňka: základní struktura života, třídění organismů</li><li>• Soustava organismů: viry a bakterie, pandemie, nemoci, očkování, problém třetího světa</li><li>• Houby: symbióza, lišejníky – indikátory čistoty ovzduší</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍRODOPISU- 7.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnit a vysvětlit pojmy příroda, přírodniny, přírodní děje; najít příklady přírodnin z praxe</li> <li>• Rozlišit pojmy botanika a zoologie; vysvětlit jejich význam a předmět studia</li> <li>• Uvést a vyhledat příklady organismů provázejících člověka; zhodnotit jejich význam pro život člověka</li> <li>• Zařadit živočichy do taxonomických tříd; vysvětlit přizpůsobení se živočichů životnímu prostředí; popsat základní stavbu těla</li> <li>• Objasnit a zhodnotit význam živočichů pro člověka; ukázat na nebezpečí onemocnění přenosných na člověka; zdůvodnit, jak se před organismy nebezpečnými pro člověka chránit</li> <li>• Posoudit, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí; popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu; rozeznat proměnu dokonalou a nedokonalou; poznat vybrané zástupce hmyzu žijícího na polích, zahradách, sadech, v lese, ve vodě, v domácnosti; zdůvodnit pozitivní i negativní význam hmyzu</li> <li>• Vysvětlit funkce jednotlivých částí rostlinného těla; uvést příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů; vysvětlit rozdíl (porovnat) fotosyntézu a dýchání; objasnit změny v životě rostlin během roku; rozeznat naše a cizí ovocné stromy a keře; zařadit typy plodů a ukázat na rozdíl mezi nimi; objasnit význam ovoce pro člověka</li> <li>• Poznat pokojové rostliny pěstované doma, ve škole; rozeznat základní typy okrasných rostlin; stanovit jejich význam pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do učiva:</li> <li>• Příroda, přírodniny, přírodní děje</li> <li>• Živočichové:</li> <li>• Ploštěnci a hlísti (tasemnice, roup)</li> <li>• Kroužkovci (žížala, pijavky, nitěnky)</li> <li>• Měkkýši: Plži (hlemýžď zahradní, slimák velký), Mlži (škeble rybníčná)</li> <li>• Členovci (pavouci, roztoči, klíště)</li> <li>• Korýši</li> <li>• Rozšíření organismů, migrace, životní prostředí</li> <li>• Houby a rostliny:</li> <li>• Stavba rostlinného těla</li> <li>• Životní podmínky rostlin, narušená přírodní rovnováha, přemnožení hmyzu – důsledky</li> <li>• Ovocné stromy a keře</li> <li>• Dovážené ovoce</li> <li>• Rostliny – producenti, pokojové a okrasné rostliny, léčivé rostliny, bioprodukty</li> <li>• Rostlinné společenstvo – les:</li> <li>• Les, společenstvo rostlin, hub, živočichů</li> <li>• Význam lesa</li> <li>• Listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Lesní plody a byliny, potravinové zdroje, ochrana lesů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlit význam lesa a způsoby jeho ochrany; poznat nejznámější listnaté a jehličnaté stromy; rozlišit rostlinná patra; rozeznat lesní byliny a plody</li> </ul>	
--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍRODOPISU- 8.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovat základní skupiny obratlovců a popsat jejich nejznámější zástupce</li> <li>• Popis základních znaků jednotlivých skupin obratlovců</li> <li>• Srovnání orgánových soustav obratlovců – jejich stavba a funkce</li> <li>• Rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo, průběh života obratlovců</li> <li>• Uvést způsoby rozmnožování obratlovců</li> <li>• Objasnit hospodářský význam obratlovců</li> <li>• Zdůvodnit na konkrétních příkladech ohrožení mnoha druhů obratlovců a vymezit způsoby ochrany ohrožených obratlovců</li> <li>• Objasnit biologickou a společenskou podstatu člověka</li> <li>• Vysvětlit stavbu a funkci orgánových soustav a popsat vzájemné vztahy</li> <li>• Popis podstaty řízení lidského organismu</li> </ul>	<p><b>Zoologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled jednotlivých tříd obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>• stavba a funkce těl obratlovců, rozmnožování a vývin jedince</li> <li>• přehled jednotlivých tříd obratlovců</li> <li>• péče o potomstvo</li> <li>• průběh života obratlovců</li> <li>• kvalita životního prostředí – voda, les, ...</li> <li>• čističky odpadních vod, filtry</li> <li>• základy ekologie – ohrožení a ochrana obratlovců</li> </ul> <p><b>Biologie člověka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody na zemi</li> <li>• Postavení člověka v přírodě</li> <li>• Rozšíření lidské populace</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudit vzájemný vztah organismu a prostředí</li> <li>• Ukázat na modelových příkladech různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci</li> <li>• Ochrana zdraví, nebezpečné poškození jednotlivých částí lidského organismu</li> <li>• Vysvětlit význam zdraví a potřebu jeho ochrany</li> <li>• Popis základních poznatků o imunitním systému a jeho podpoře a zhodnotit nebezpečí drog</li> <li>• Popis rozmnožování člověka a uvést různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami</li> <li>• Nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> <li>• Zhodnotit svůj vztah k prostředí a zdůvodnit nezbytnost komplexní péče o životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgánové soustavy člověka, jejich stavby a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací. Kožní, řídicí – nervová, hormonální a smyslová</li> <li>• Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vliv prostředí na jejich funkci</li> <li>• Ochrana zdraví, nebezpečné poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci</li> <li>• Styk člověka s prostředím</li> <li>• Hygiena</li> <li>• Vlivy kouření a alkoholu, drog, zneužívání léků a nemoc</li> <li>• Rozmnožování a vývin jedince, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> <li>• Vztahy člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PŘÍRODOPISU- 9.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl vysvětlit stavbu a funkci orgánových soustav</li> <li>• popsat podstatu řízení lidského organismu</li> <li>• rozlišit jednotlivé vývojové etapy člověka</li> <li>• určit hlavní znaky, význam a naleziště předchůdců člověka</li> <li>• pozorovat různé názory na vznik a vývoj života</li> <li>• vysvětlit souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických éř</li> <li>• popsat informativně vznik Země, její stavbu</li> <li>• porovnat vznik jednotlivých typů hornin a nerostů</li> <li>• vysvětlit význam půdy pro člověka</li> <li>• objasnit vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a Země</li> <li>• opakování o stavbě a jednotlivých funkcích těla člověka</li> <li>• původ a vývoj člověka</li> <li>• Vznik Země a její vývoj</li> <li>• různé názory na vznik a vývoj života</li> <li>• vývoj života v jednotlivých geologických éřách, proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry, vývoj člověka</li> <li>• Země – naše planeta</li> <li>• vznik Země, informativně stavba zemského tělesa</li> <li>• nerosty a horniny</li> <li>• základní stavební část zemské kůry</li> <li>• pohyb hmot v zemské kůře</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat prakticky jednotlivé rostliny s důrazem na regionální podmínky, jejich význam pro výživu člověka, pěstování a hospodářský význam</li> <li>• uvést konkrétní příklady ochrany přírody</li> <li>• Ekologické katastrofy</li> <li>• vysvětlit nebezpečí ekologických katastrof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• půda – vznik, druhy, význam, ochrana</li> <li>• Společenstvo organismů</li> <li>• opakování o rostlinných společenstvech</li> <li>• živočišná společenstva</li> <li>• rozšíření živočichů na Zemi</li> <li>• Hospodářsky důležité rostliny</li> <li>• píce, obiloviny, zelenina, okopaniny, olejniny, luskoviny</li> <li>• Ochrana životního prostředí – ochrana půdy, vody, vzduchu</li> <li>• Ekologické katastrofy</li> <li>• skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů</li> </ul>
--	--

## 5.6.4 ZEMĚPIS

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis na naší škole má naučit děti orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo by mělo poskytnout od 6.-9. ročníku základní informace o naší republice, o přírodním obrazu Země, o státech Evropy a o jednotlivých světadílech.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět realizujeme na 2. stupni ZŠP (6.-9. roč.) po 1. vyučovací hodině týdně v každém ročníku. Měli bychom v hodinách zeměpisu využívat co nejvíce obrazového materiálu, videokazet, vhodných zeměpisných pořadů z TV, využít internet. Pomocí praktických ukázek by nemělo být učení se zeměpisu pouze naučení jednotlivým pojmy.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí. Žáci by si měli být

vědomi vlastních pokroků.

**Kompetence k řešení problémů** (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

**Kompetence komunikativní** (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevnování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

**Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul>
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důsledky pohybů Země</li> <li>• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>
<b>REGIONY SVĚTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>• - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>

<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> <li>• charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li> <li>• rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li> <li>• uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul>
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZE ZEMĚPISU- 6.ROČNÍK

	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl</b>	<b>UČIVO</b>
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symboly, smluvené značky, vysvětlivky.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberecký kraj.</li> <li>• Hospodářské procesy a jejich projevy a dopady.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</li> <li>• Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.</li> <li>• Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.</li> <li>• Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.</li> <li>• Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistický ruch.</li> <li>• ČR – zeměpisná charakteristika (poloha, rozloha, hranice, sousední státy,).</li> <li>• ČR – obyvatelstvo, národnostní menšiny, jazyk, hustota osídlení, města, obce.</li> <li>• ČR – povrch, vodstvo, pohoří, nížiny.</li> <li>• Kraje ČR.</li> </ul>
---	---	--

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZE ZEMĚPISU- 7.ROČNÍK

	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl</b>	<b>UČIVO</b>
<p style="text-align: center;"><b>REGIONY SVĚTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.</li> <li>• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.</li> <li>• Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a pojmenuje všechny světadíly a oceány.</li> <li>• Pohoří, nížiny, vodstvo, přírodní bohatství, podnebí, rostlinstvo, živočichové Evropy.</li> <li>• Státy západní, jižní, střední, severní, jihovýchodní a východní Evropy, obyvatelstvo a hustota osídlení, doprava, cestovní ruch.</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZE ZEMĚPISU- 8.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<b>REGIONY SVĚTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.</li> <li>• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.</li> <li>• Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a pojmenuje všechny světadíly a oceány.</li> <li>• Pohoří, nížiny, vodstvo, přírodní bohatství, podnebí, rostlinstvo, živočichové, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství světadílů.</li> <li>• Asie, Afrika, Amerika (severní, střední, jižní), Austrálie</li> <li>• a Oceánie, polární oblasti (Antarktida).</li> </ul>
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důsledky pohybů Země.</li> <li>• Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.</li> <li>• Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvar Země, pohyby Země.</li> <li>• Ráz krajiny, krajinná sféra.</li> <li>• Složky přírodní sféry.</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZE ZEMĚPISU- 9.ROČNÍK

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</li> <li>• Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.</li> <li>• Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světadíly, makroregiony světa a vegetace.</li> <li>• Trvale udržitelný život a rozvoj, ochrany přírody a životního přírodního prostředí, chráněná území přírody.</li> <li>• Globální ekologické a environmentální problémy.</li> </ul>

<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p>	<p>Objasní důsledky pohybů Země.</p> <p>Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p>	<p>Tvar Země, pohyby Země.</p> <p>Krajinná sféra – litosféra – atmosféra – hydrosféra – biosféra – přírodní katastrofy (zemětřesení, sopečná činnost).</p>
<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p>	<p>Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.</p>	<p>Hospodářské procesy.</p>
<p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</b></p>	<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>Symboly, smluvené značky, vysvětlivky.</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a geografické exkurze.</p>

## 5.7 UMĚNÍ A KULTURA

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kultury, kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické skutečnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života.



**Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:**

- **Hudební výchova** (1.-9. ročník)
- **Výtvarná výchova** (1.-9. ročník)

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace. K chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti, jako neoddělitelné součásti lidské existence. K vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám v současnosti i minulosti. K uvědomování si sebe samého, jako svobodného jedince, k vytváření přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

**Digitální kompetence**

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### **5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Zeměpis na naší škole má naučit děti orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo by mělo poskytnout od 6.-9. ročníku základní informace o naší republice, o přírodním obrazu Země, o státech Evropy a o jednotlivých světadílech.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět realizujeme na 2. stupni ZŠP (6.-9. roč.) po 1. vyučovací hodině týdně v každém ročníku. Měli bychom v hodinách zeměpisu využívat co nejvíce obrazového materiálu, videokazet, vhodných zeměpisných pořadů z TV, využít internet. Pomocí praktických ukázek by nemělo být učení se zeměpisu pouze naučení jednotlivým pojmům.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení** (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí. Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.

#### **Kompetence k řešení problémů** (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

#### **Kompetence komunikativní** (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

#### **Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevnování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, role, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

#### **Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

**MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV****PRVNÍ STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-první období	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-druhé období
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li><li>• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li><li>• reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li><li>• rozliší sílu zvuku "</li><li>• pozorně vnímá jednoduché skladby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>• propojí vlastní pohyb s hudbou</li><li>• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li><li>• odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li><li>• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně hospodaří s dechem</li> <li>• při interpretaci písní – frázování</li> </ul>
--	--

## DRUHÝ STUPEŇ

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -1.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Za pomoci učitele dbát na správné dýchání a držení těla</li> <li>• Vyslovovat jednotlivá méně složitá slova, slovní spojení, jednoduchá krátká říkadla</li> <li>• Užívat hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání)</li> <li>• Zaspívat jednoduchou krátkou lidovou píseň</li> <li>• Měnit pohyb podle rytmických změn</li> <li>• Dokázat se koncentrovat na kratší poslechovou skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku jednoduchých nástrojů (kytara, flétna, rytmické nástroje)</li> <li>• Rytmizace říkadel</li> <li>• Hudební hry</li> <li>• Vytleskávání jednoduchého rytmického celku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché písně zaměřené k ročním obdobím, svátkům a pohádkám</li> <li>• Rytmičtý výcvik</li> <li>• Lidský hlas</li> <li>• Hudební nástroj</li> <li>• Lidové písně a koledy, ukolébavky, nenáročná pochodová skladba</li> <li>• Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>
--	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -2.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začít užívat částečně dynamiku</li> <li>• Rozlišovat hlas, tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>• Dbát na hlasovou hygienu</li> <li>• Vhodně užívat pohyb ve spojení s hudbou</li> <li>• Zkusit realizovat pohyb za doprovodu hudby</li> <li>• Žák by se měl seznámit s některými hudebními styly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální a instrumentální činnost</li> <li>• Zpěv lidových a umělých písní s přiměřeným rozsahem</li> <li>• Přetransponování do vhodné polohy, hudební rytmus, zacházení s hlasem</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• Jednoduché pohyby při zpěvu písní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navštívit vhodná představení v divadle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů</li> <li>• Volná improvizace za doprovodu hudby</li> <li>• Poslechové činnosti</li> <li>• Jednoduché hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> <li>• Chování při poslechu i v kulturním prostředí mimo školu</li> </ul>
--	--

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -3.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle svých schopností zpívat jednohlasně lidové i umělé písně</li> <li>• Zdokonalovat své rytmické schopnosti</li> <li>• Rozlišovat změnu rytmů</li> <li>• Zaměřovat se na melodii i slova probíraných písní</li> <li>• Pokoušet se rozlišovat hudební tempo</li> <li>• Snažit se chápat hudbu jako přirozenou součást života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální a instrumentální činnosti</li> <li>• Návčik písní náslechem i s pomocí hry na melodický nástroj</li> <li>• Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkoušet spojovat zpěv i tanec</li> <li>• Postupně zvyšovat míru soustředěnosti při poslechu</li> <li>• Rozpoznávat některé hudební nástroje v provedení vybraných skladeb</li> <li>• Rozlišovat sílu jednotlivých tónů či částí skladeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb podle jednoduché rytmizace</li> <li>• Vyjádření tempa pohybem</li> <li>• Jednoduché tanečky se zpěvem</li> <li>• Poslech písní vhodných k nácviku</li> <li>• Poslech krátkých skladeb v různém rytmu – sólových i orchestrálních</li> </ul>
---	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -4.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl za pomoci učitele dbát na správné, hospodárné dýchání, na výslovnost, na správné výškové nasazení tónu, dodržení rytmu</li> <li>• Zvládnout osvojení vybraných písní častým opakováním</li> <li>• Vyjádřit rytmus charakteristický pro vybrané písně</li> <li>• Uplatňovat některé dramatické prvky pohybem</li> <li>• Seznamovat se s některými hudebními žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální a instrumentální činnosti</li> <li>• Nácvik písně s dodržováním potřebného rytmu</li> <li>• Doprovod písně (hra na tělo, Orffovy nástroje)</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• Pochod, základní kroky polky</li> <li>• Improvizované vyjádření hudby (i „řečí“ těla)</li> <li>• Pěvecké sbory, komorní orchestry, lidové orchestry, kratší skladby známých skladatelů</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -5.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet hudební paměť častým opakováním</li> <li>• Rozlišovat dechové, bicí, smyčcové a drnkací nástroje</li> <li>• Dbát na dodržování hlasové hygieny</li> <li>• Rozpoznat výraznou nedokonalost v melodii či rytmu</li> <li>• Rozeznat zvuk některých hudebních nástrojů</li> <li>• Reagovat pohybem na znějící hudbu</li> <li>• Předvést polkový krok</li> <li>• Navštívit koncert</li> <li>• Dokázat se při poslechu soustředit na hudební provedení kratších skladeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální a instrumentální činnosti</li> <li>• Zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty – oktávy</li> <li>• Práce s dechem</li> <li>• Jednoduchý doprovod s rytmickými nástroji</li> <li>• Hra na tělo (dupání, tleskání, pleskání, event. I luskání)</li> <li>• Vánoční koncerty</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• Propojení vlastního pohybu s hudebně dramatické hudbě, polkové skladby</li> <li>• Poslechové činnosti</li> <li>• Poslech opravdových hudebních těles, pořady – KC Golf aj.</li> <li>• Poslech známých melodií, skladeb a některých žánrů</li> <li>• Seznámení s relaxační hudbou</li> </ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -6.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák by měl projevit snahu o co nejčistější intonační zpěv a společně s učitelem se zaměřit na jeho rozvoj (přizpůsobit se indiv. Rozdílům, které se týkají hlasové polohy žáka transpozicí jednotlivých písní)</li><li>• Doprovázet písně pomocí ostinata</li><li>• Používat doporučené zpěvníky a orientovat se v nich podle zápisu not</li><li>• Rozpoznat stoupající a klesající melodii</li><li>• Reagovat na hudbu pohybem</li><li>• Pantomimicky vyjádřit obsah písně</li><li>• Rozpoznat vánoční koledy a melodie a odlišit je od ostatních</li><li>• V co největší míře navštěvovat živé koncerty a představení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vokální a instrumentální činnosti</li><li>• Zpěv lidových a umělých písní, měkké nasazení, správná dynamika, rytmus, zřetelná výslovnost</li><li>• Doprovod písní (Orffovy nástroje)</li><li>• Základní orientace v notovém záznamu</li><li>• Hudebně pohybové činnosti</li><li>• Naznačování změn melodie pohybem ruky</li><li>• Pohybová improvizace</li><li>• Poslechové činnosti</li><li>• Poslech vybraných skladeb, rozlišit pomalou x rychlou, veselou x smutnou, tichou x hlasitou melodii či skladbu</li><li>• Návštěva hudebních představení</li><li>• Lidové zvyky a tradice</li><li>• Pohyb u lidových písní</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -7.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Být seznámen se zvláštnostmi, které se mohou projevit v tomto období v oblasti zpěvu</li><li>• Dodržovat zásady hlasové hygieny</li><li>• By se měl orientovat ve znalostech státních symbolů</li><li>• Postupně rozšiřovat své pěvecké dovednosti (v rámci svých dovedností) a pochopit charakter jedn. písní po stránce textové i melodické</li><li>• Přirozeně vnímat pohyb a hudbu, mít zájem o moderní tanec</li><li>• Napodobit taktování písně ve 2/4 a 1 taktu</li><li>• Udržet pozornost při poslechu</li><li>• Rozpoznat jednotlivé pěvecké hlasy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlení pojmu mutace</li><li>• Zásady hlasové hygieny</li><li>• Státní hymna</li><li>• Zpěv lidových i umělých písní</li><li>• Improvizace pohybu v rytmu</li><li>• Populární hudba a tanec</li><li>• Hudební rytmus a taktování státní a evropské symboly</li><li>• Hudební hry a hádanky</li><li>• Dělení pěveckých hlasů</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -8.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Zvyšovat kvalitu pěveckého projevu (s ohledem na věkové zvláštnosti žáka)</li> <li>• Doprovodit vybrané skladby hrou na tělo či hrou na rytmické nástroje</li> <li>• By si měl osvojit správnost dýchání</li> <li>• By se měl částečně orientovat v notovém záznamu</li> <li>• Žák by se měl seznámit s krajovými lidovými tanci a současně i lidovou hudbou</li> <li>• Měl snažit pohybově vyjádřit lidovou píseň</li> <li>• Interpretovat poslouchanou hudbu (slovní vyjádření)</li> <li>• Rozlišit některé styly a žánry</li> <li>• Rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Zpěv písní s náročnějšími texty, melodikou i rytmikou</li> <li>• Dynamicky odlišný zpěv</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• Dýchání při pěveckém výkonu</li> <li>• Začátek, konec skladby, repetice, často používané značky a zkratky</li> <li>• Lidová píseň = význam dělení podle typů funkcí – taneční, ukolébavky, pijácká, svatební, milostné, verbuňky</li> <li>• Rozbor jednotlivých typů lidových písní</li> <li>• Pohybová improvizace</li> <li>• Poslechová činnost a poslech</li> <li>• Hudba pochodová, taneční</li> <li>• Hudební nástroje a jejich poznání</li> <li>• Hudební dramatické ukolébavky</li> <li>• Populární hudba v hudebním světě</li> <li>• Opera, opereta, balet, melodram, muzikál</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z HUDEBNÍ VÝCHOVY -9.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Uplatňovat své získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě</li> <li>• Dokázat ocenit kvalitní vokální a instrumentální výkon</li> <li>• Rozlišit populární a vážnou hudbu</li> <li>• By se měl orientovat v zasedacím pořádku muzikantů</li> <li>• By se měl seznámit s vývojem moderní populární hudby, pojmy</li> <li>• By se měl seznámit s hudebními nešvary</li> <li>• By si měl osvojit pravidla společenského chování</li> <li>• Rozpoznat některé hudební žánry</li> <li>• Seznámit se s hudebními pojmy či populární hudby</li> <li>• Rozpoznat a zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Zpěv lidových, umělých písní dle doporučeného i vlastního výběru</li> <li>• Návštěva koncertů a hudebních představení</li> <li>• Hudba artificiální a nonartificiální</li> <li>• Zasedací pořádek pro muzikanty</li> <li>• Osobnost dirigenta</li> <li>• Hudební žánry a některé hudební pojmy</li> <li>• Hudba jako kulisa pro okolí</li> <li>• Hudba a drogy</li> <li>• Zvyky před pódiem = chování v kině, divadle, na koncertech vážné hudby</li> <li>• Jazz, big band, blues, disco, country, folk, hard rock, heavy metal, hip hop, hit, hitparáda, house, muzikál, protest song, punk rock, rap, reggae, revival, rock and roll, swing, šanson</li> <li>• Pohybová improvizace</li> </ul>

## 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
2 hodiny	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	1 hodina	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	1 hodina

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova je realizován na 1. i 2. stupni jednou hodiny týdně. Výuka VV je zaměřena na osvojení základních výtvarných technik jako je kresba, malba, grafika, koláž, plastika. Dále rozvíjí fantazii a prostorovou představivost žáka, estetické cítění výtvarnou činností.

Tyto cíle se naplňují formou demonstrací, exkurzemi kulturních zařízení, předváděním a ukázkami výtvarných prací a tvořivých způsobů realizací výtvarného záměru i za přispění audiovizuální techniky. Na tomto základě se předchází k vlastní tvořivé realizaci výtvarných úkolů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí. Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.

#### Kompetence k řešení problémů (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

**Kompetence komunikativní** (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

**Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení

informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-první období	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-druhé období
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>• Rozpozná a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</li><li>• Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>• Rozpozná a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</li><li>• Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost a barevný kontrast)</li><li>• Uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života</li><li>• Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>• Vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>

### DRUHÝ STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – druhé období
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>• Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li></ul>

- Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY-1. – 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl poznávat různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji</li> <li>• Záměrně využívat a kombinovat vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem</li> <li>• Experimentovat s barvami, dokázat míchat a překrývat barvy, rozeznat teplé a studené, světlé a tmavé</li> <li>• Vyjadřovat se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímat událost různými smysly, uvědomovat si podíl zraku na jejím vnímání</li> <li>• Sestavit předměty do neobvyklých souvislostí, vytvořit nové a neobvyklé předměty a souvislosti originálním způsobem</li> <li>• Kombinovat linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</li> <li>• Ověřovat si vliv své činnosti na okolí, vystavovat své práce</li> <li>• Podílet se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)</li> <li>• Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</li> <li>• Souvislost zraku a pohybu a sluchu a pohybu ostatních smyslů (čich, hmat, chuť)</li> <li>• Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku</li> <li>• Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru</li> </ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY 4. – 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl uplatňovat svou vlastní představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafika PC, grafické techniky – linoryt (linořez)</li> <li>• kresba tuší, ilustrace k textu, malba, koláž</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a porovnávat tvary, světlostní poměry, barevné kontrasty</li> <li>• používat zobrazovací techniky podle podmínek školy</li> <li>• tvořit jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• vytvářet kompozice z přírodních i umělých materiálů v ploše i v prostoru</li> <li>• využívat výrazové možnosti barev, jejich kombinací a linií na ploše</li> <li>• uplatňovat osobitý přístup při znázornění reality a být trpělivý při jejím zobrazování</li> <li>• zobrazovat tvarově složitější formy spolu s pozadím</li> <li>• pokusit se vyjádřit také své pocity a prožitky pomocí vlastních výtvarných prostředků</li> <li>• vytvořit jednoduché ornamenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování okolního prostředí jako inspirace pro vlastní tvorbu</li> <li>• využití literatury zaměřené na výtvarné umění</li> <li>• dekorativní členění plochy a prostoru</li> <li>• využití a správné zvolení dostupných výtvarných pomůcek</li> <li>• kontrast tvaru a pozadí</li> <li>• hledání podnětů, prožitků pro vlastní tvorbu</li> </ul>
---	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY 6. – 9. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
--------------------------------	-------

- Hledat a pojmenovávat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl
- Hodnotit, zdůvodňovat a obhajovat svoji výtvarnou výpověď a vyjadřovat se k tvorbě ostatních, hledat v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
- Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání (volně výtvarně zobrazovat)
- Rozvíjet výtvarné vnímání, vidění a myšlení, volně vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy
- Vyjadřovat své představy o světě, osobní zážitky, vztahy k lidem a ke společnosti s uvědoměným poznáním lidské postavy a její proporce, základní poučení o kompozici
- Uplatňovat citlivé výtvarné linie a její rytmizace v ploše
- Znat základní grafické techniky
- Pochopit zákonitosti dekorativního členění plochy
- Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu
- Využívat jednoduché grafické techniky
- Ověřovat výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma
- Vytvářet jednoduché prostorové objekty z hlíny, papíru, dřeva
- Rozvíjet kulturu bydlení
- Mít znalosti o vývoji výtvarného umění včetně fotografie, užití umění v bytě
- Aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl
- Navodit správný vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

- Komunikační obsah obrazových znaků
- Vhodnost užití obrazových, znakových prostředků pro účast na instalaci školní výstavy
- Náměty ze života dětí i dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám, výtvarné vyprávění zážitku dítěte kresbou, zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie
- Rozvíjet představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie
- Integrovat a prohlubovat estetickou kultivaci žáků na základě poznávání výrazových prostředků ve výtvarných činnostech a uměleckých dílech
- Zdokonalováním výtvarných činností, prohlubovat emoční zážitky, rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy, řešit ekologické otázky
- Seznamovat s lidovou tvorbou
- Poznávat zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi
- Monotyp, linoryt, tisk z koláže k rozšíření možností výtvarného projevu, využívat netradičních materiálů, využití keramiky, reliéf
- Seznámení s historií a současností architektury, bytovou kulturou odíváním, designem předmětů denní potřeby, ukázat na životní prostředí z hlediska estetiky a zároveň neopomenout ekologický aspekt
- Důraz klást na umění 19. A 20. století
- Utvořit vztah ke kulturnímu dědictví, uvědomovat si spojitosti mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti

## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je věnován značný důraz vzhledem k jejímu nezastupitelnému postavení při výchově žáků s mentální retardací. Chápe zdraví jako jednotu tělesné a duševní oblasti, rozvíjí pohybové dovednosti žáků, fyzické a psychické schopnosti, umožňuje poznání vlastních pohybových možností a omezení.

V atmosféře porozumění, spolupráce a radostného prožitku směřuje k pochopení hodnoty zdraví a povinnosti péče o své zdraví.

Obsah výchovně-vzdělávací oblasti je soustředěn do dvou vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů) - Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Učivo obou vyučovacích předmětů je koncipováno tak, aby byly naplňovány základní životní potřeby jedince ve shodě se zdravím, osobní a duševní hygienou, výživou a pohybovými aktivitami.

### Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:

- **Výchova ke zdraví** (8.-9. ročník)
- **Tělesná výchova + zdravotní tělesná výchova** (1.-9. ročník)

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Uvědomění si pravidel správné životosprávy jako základu zdravého vývoje jedince. Zdůraznění důležitosti prevence ochrany zdraví. Pochopení vlastní odpovědnosti za své zdraví, rozvíjení pohybové zdatnosti.

### Digitální kompetence

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### 5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
X	X	X	X	X	X	X	1 hodina	1 hodina

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví vede žáky ke zdravému způsobu života a péče o zdraví. Žáci si upevňují poznatky v oblasti mezilidských vztahů a komunikace, osobnostního rozvoje. Učí se uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.

Rozvíjí dovednosti odmítat návykové psychoaktivní látky, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. Stupně Základní školy praktické. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Směřuje k vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, k získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to co zdraví ohrožuje a poškozuje. Učí žáky podívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb i rozhodovat se ve prospěch zdraví.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí. Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.

##### Kompetence k řešení problémů (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

##### Kompetence komunikativní (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, role, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

**Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### DRUHÝ STUPEŇ

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝCHOVY KE ZDRAVÍ- 8.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasnit kladné vztahy mezi vrstevníky</li><li>• objasnit změny v životě člověka</li><li>• doložit význam správných duševních stravovacích návyků</li><li>• znázornit zdravý způsob života a péči o zdraví</li><li>• posilování duševní odolnosti</li><li>• zdravotní rizika, preventivní a lékařské prohlídky</li><li>• ověřit smysl zdravotní prevence</li><li>• doložit působení moderního způsobu života</li><li>• ověřit hodnotu zdraví na konkrétních případech</li><li>• zdůvodnit pravidla vztahů v rodině a škole</li><li>• rodina a škola</li><li>• určit znaky sexuálního dospívání</li><li>• najít vztahy výživy a zdraví</li><li>• sestavit zásady péče o své zdraví</li><li>• rozpoznat základní situace ohrožující zdraví</li><li>• ukázat následky životního stylu</li><li>• vymezit cíle osobnostního a sociálního rozvoje</li><li>• rozpoznat zdravé sebevědomí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kamarádství, přátelství</li><li>• zásady zdravého stravování</li><li>• režim dne, zásady osobní, intimní, vztahy, hygiena</li><li>• otužování, význam pohybu pro zdraví</li><li>• kompenzační, relaxační techniky, zásady slušného chování</li><li>• překonávání únavy, stresové chování, prevence</li><li>• civilizační choroby</li><li>• zdravotní rizika, preventivní a lékařské prohlídky</li><li>• prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí</li><li>• odpovědnost jedince za zdraví</li><li>• rodina a škola</li><li>• prevence rizikového sexuálního chování</li><li>• předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce</li><li>• vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>• ochrana před přenosnými chorobami (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy)</li><li>• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li><li>• patologické hráčství, náboženské sekty</li><li>• vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebevědomí</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z VÝCHOVY KE ZDRAVÍ- 9.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasnit kladné vztahy mezi vrstevníky</li><li>• objasnit změny v životě člověka</li><li>• doložit význam správných duševní stravovacích návyků</li><li>• znázornit zdravý způsob života a péči o zdraví</li><li>• ověřit smysl zdravotní prevence</li><li>• doložit působení moderního způsobu života</li><li>• ověřit hodnotu zdraví na konkrétních případech</li><li>• zdůvodnit pravidla vztahů v rodině a škole</li><li>• určit znaky sexuálního dospívání</li><li>• najít vztahy výživy a zdraví</li><li>• sestavit zásady péče o své zdraví</li><li>• rozpoznat základní situace ohrožující zdraví</li><li>• ukázat následky životního stylu</li><li>• vymezit cíle osobnostního a sociálního rozvoje</li><li>• rozpoznat zdravé sebevědomí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kamarádství, přátelství</li><li>• zásady zdravého stravování</li><li>• režim dne, zásady osobní, intimní vztahy</li><li>• hygiena, uplatňování principů</li><li>• kompenzační, relaxační techniky</li><li>• překonání únavy, chování ve stresových situacích a k posilování duševní odolnosti (základní normy)</li><li>• civilizační choroby, morální, zdravotní rizika, preventivní a lékařská normy</li><li>• odpovědnost jedince za zdraví, kvalita prostředí a chování jednotlivce</li><li>• prevence rizikového sexuálního chování</li><li>• předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce</li><li>• vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>• ochrana před přenosnými chorobami (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy)</li><li>• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li><li>• patologické hráčství, náboženské sekty</li><li>• vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, cvičná sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich plnění a dosažení</li></ul>



## 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
2 hodiny	2 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	3 hodiny

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova zajišťuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti a usilovat o aktivní podporu zdraví. Kompenzuje psychickou a tělesnou zátěž vyplývající z výuky v jiných předmětech a souvisejících s vlastním postižením. Formuje nové pohybové dovednosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, zdůrazňuje aktuální zdraví a stav pohody ve spojení s vhodnými pohybovými činnostmi. Přispívá i ke zvyšování tělesné zdatnosti a utváření pozitivních psychických vlastností žáků. Důležitou součástí tělesné výchovy je provádění sezónních činností a nácvik základů kolektivní hry. Vztah k pohybu lze rozvíjet na základě vhodného povzbuzení a ocenění za každý projev snahy ve shodě s věkem žáka, mentálním postižením a pohybovým možností.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 1. a 2. stupni, 3 vyučovací hodiny týdně pro všechny ročníky.

Výuka na 1.stupni je zaměřena na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a podporujících pohybové učení. Je realizována formou různých pohybových projevů (zdravotně zaměřené činnosti, pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, základy atletiky a sportovních her) s cílem zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle možností a schopností žáků.

Učivo 2.stupně se orientuje na zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a na rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví. Je uskutečňováno formou kladných prožitků z pohybové činnosti, procvičováním osvojovaných pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady.

Výuka probíhá ve 2 tělocvičnách v prostorách školy. Využíváme též posilovnu, kde mají žáci možnost zvýšeného formování postavy. Dle potřeby je přístupná již před začátkem vyučování.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí. Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.

**Kompetence k řešení problémů** (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

**Kompetence komunikativní** (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, role, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

**Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a

digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-první období	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-druhé období
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>

### DRUHÝ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 1.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Najít na specifických situacích při TV význam pohybu pro zdraví, utvářet kladný vztah k tělesné práci, pohybu ke cvičení a sportu.</li><li>• Užívat pokynů k přípravné pohybové aktivitě, rozpoznat význam základních povelů při pořadových cvičeních.</li><li>• Zvládat podle svých předpokladů jednoduché pohybové aktivity</li> <li>• Vysvětlit zásady hygieny.</li> <li>• Posoudit dodržování zásad bezpečnosti TV, pohybová činnost jednotlivce nebo skupin v tělocvičně, na hřišti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, délka pohybu.</li><li>• Příprava před pohybovou činností – rozcvičky. Základní postoj: Pozor! Pohov! Nástup do řady.</li><li>• Různé druhy chůze. Cvičení s využitím běhu do 20 metrů, cvičení se švihadlem, lanem, míčkem, lavičkou, na žebřinách, se švédskou bednou. Skok z místa (s i bez odrazu), drobné hry, turistika, dopravní výchova, rytmická gymnastika – říkadla.</li><li>• Vhodné oblečení a obutí, čistota cvičebního úboru, větrání, otužování, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí, dodržování zásad osobní hygieny v TV i běžném životě</li><li>• Bezpečný průběh vyučovacích hodin</li></ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 2.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Najít na specifických situacích při TV význam pohybu pro zdraví; utvářet kladný vztah k tělesné práci, pohybu, ke cvičení a sportu</li> <li>• Užívat pokynů k přípravné pohybové aktivitě.</li> <li>• Rozpoznat význam základních povelů při pořadových cvičeních</li> <li>• Zvládat podle svých předpokladů jednoduché pohybové aktivity</li> <li>• Vysvětlit zásady hygieny.</li> <li>• Bezpečný průběh vyučovacích hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, intenzita pohybu, správné držení těla ve vzpřímeném postoji, v sedu při různých činnostech, přípravná cvičení.</li> <li>• Příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži.</li> <li>• Základní postoj: Pozor! Pohov! Nástup do řady, na značky, chůze se zpěvem a podle hudby.</li> <li>• Různé druhy chůze, cvičení s využitím běhu do 30 m, cvičení se švihadlem, lanem, míčkem, lavičkou, na žebřinách, se švédskou bednou, skok z místa, zlézání, házení, skok daleký s rozběhem, drobné hry, turistika, dopravní výchova, rytmická gymnastika.</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí, čistota cvičebního úboru, větrání, otužování, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí, dodržování zásad osobní hygieny v TV i běžném životě</li> <li>• Posoudit dodržování zásad bezpečnosti TV, pohybová činnost jednotlivce nebo skupin v tělocvičně, na hřišti, stadionu.</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 3.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Najít na specifických situacích při TV význam pohybu pro zdraví; utvářet kladný vztah k tělesné práci, pohybu, ke cvičení a sportu</li> <li>• Užívat pokynů k přípravné pohybové aktivitě.</li> <li>• Rozpoznat význam základních povelů při pořadových cvičeních</li> <li>• Zvládat podle svých předpokladů jednoduché pohybové aktivity</li> <li>• Vysvětlit zásady hygieny.</li> <li>• Bezpečný průběh vyučovacích hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, dechová, koordinační, kompenzační cvičení, psychomotorická, relaxační cvičení</li> <li>• Příprava před pohybovou činností (rozcvičky), protahovací cvičení.</li> <li>• Základní postoj: Pozor! Pohov! Nástup do řady, tvoření kruhu.</li> <li>• Různé druhy chůze, cvičení s využitím běhu do 30 m, cvičení se švihadlem, lanem, míčkem, lavičkou, na žebřinách, se švédskou bednou, skok z místa, zlézání, házení, skok daleký s rozběhem, drobné hry, turistika, dopravní výchova, rytmická gymnastika, jednoduché poskoky, uvolnění těla.</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí, čistota cvičebního úboru, větrání, otužování, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí, dodržování zásad osobní hygieny v TV i běžném životě</li> <li>• Posoudit dodržování zásad bezpečnosti TV, pohybová činnost jednotlivce nebo skupin v tělocvičně, na hřišti, stadionu.</li> </ul>



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 4.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl zdůvodnit význam optimálního tělesného a pohybového rozvoje</li> <li>• vysvětlit účinnost pravidelného tělovýchovného procesu pro zdraví</li> <li>• zhodnotit působení korektivních cvičení pro zmírnění zdravotního oslabení</li> <li>• podle svých předpokladů zlepšit úroveň tělesné zdatnosti a všeobecné pohybové výkonnosti</li> <li>• objasnit důležitost dodržování pracovních povelů</li>   <li>• vymežit pojem jednání v duch fair play</li> <li>• projevit přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• doložit zdravotní záznam přípravy organismu před tělesným cvičením a zklidněním</li>   <li>• znázornit smysl správného režimu práce a odpočinku</li> <li>• objasnit principy bezpečnosti při TV</li> <li>• navrhnout možnosti upevňování základních hygienických návyků při pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností</li> <li>• prohloubení pohybového režimu</li> <li>• spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, kompenzační cvičení</li> <li>• pořadová cvičení – nácvik hlášení</li> <li>• kondiční cvičení – vybíhání z různých poloh</li> <li>• průpravná cvičení – klek, sed, leh, vztyk (cvičení s míčem a švihadlem), akrobacie-kotoul vpřed, vzad</li> <li>• upevňování základní odborné tělocvičné terminologie osvojovaných činností</li> <li>• pojem fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• atletika – běh 50 m, hod míčkem</li> <li>• základní činnost sportovních her</li> <li>• odhazování, chytání míče, nadhazování, drobné pohybové hry – pálkovací hry, plavání a turistika, dopravní výchova</li> <li>• prohlubování přípravy před pohybovou činností</li> <li>• cviky na odstranění únavy (relaxační cvičení)</li> <li>• bezpečnost v různém prostředí (tělocvična, hřiště, stadion)</li> <li>• čistota oděvu, cvičebního úboru, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 5.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl zdůvodnit význam optimálního tělesného a pohybového rozvoje</li> <li>• vysvětlit účinnost pravidelného tělovýchovného procesu pro zdraví</li> <li>• zhodnotit působení korektivních cvičení pro zmírnění zdravotního oslabení</li> <li>• podle svých předpokladů zlepšit úroveň tělesné zdatnosti a všeobecné pohybové výkonnosti</li> <li>• objasnit důležitost dodržování pracovních povelů</li>   <li>• vymezit pojem jednání v duchu fair play</li>   <li>• projevit přiměřenou vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li>   <li>• doložit zdravotní význam přípravy organismu před tělesným cvičením a zklidnění</li> <li>• znázornit smysl správného režimu práce a odpočinku</li>   <li>• objasnit principy bezpečnosti při TV</li>   <li>• navrhnout možnosti upevnování základních hygienických návyků při pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností</li> <li>• rozvoj silových a koordinačních schopností</li> <li>• prohloubení pohybového režimu</li> <li>• spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, kompenzační cvičení, psychomotorická cvičení, dechová cvičení</li> <li>• pořadová cvičení – pochodový krok</li> <li>• kondiční cvičení – běh střídavý s chůzí</li> <li>• průpravná cvičení – klek, sed, leh, vztyk, cvičení s tyčí a šátkem, akrobacie – kotoul vpřed, vzad</li> <li>• upevnování základní odborné tělocvičné terminologie, osvojování činností, opakování smluvených povelů a signálů</li> <li>• pojem fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• atletika – hod míčkem, běh do 3 min.</li> <li>• základní činnost sportovních her: odhazování, chytání míče, nadhazování, pravidla malé košíkové, házené, kopané, plavání, turistika, dopravní výchova</li> <li>• prohlubování přípravy před pohybovou činností, vědomé uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>• cviky na odstranění únavy (relaxační cvičení)</li> <li>• bezpečnost v různém prostředí (tělocvična, hřiště, stadion), první pomoc při úrazech v podmínkách TV</li> <li>• čistota oděvu, cvičebního úboru, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí, přiměřenost odívání ve třídě, při TV, mimo budovu školy</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 6.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl odhadnout míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje; vyhledat výsledky pohybových testů</li> <li>• zařadit vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu</li> <li>• vysvětlit význam pořádku a konce pohybové aktivity</li> <li>• vymežit pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy</li> <li>• rozpoznat negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost</li> <li>• aplikovat informace o znečištění ovzduší na rozsah tělesného cvičení</li> <li>• popsat zásady 1. pomoci, ukázat přenášení raněných</li> <li>• navrhnout aktivní ochranu přírody a správné chování v ní</li> <li>• sestavit zásady základních pravidel pro chodce</li> <li>• užívat svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností</li> <li>• procvičování mapových značek, pochodové tvary, lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace v přírodě, určování světových stran</li> <li>• zhodnotit výsledek cvičení – odhadnout příčiny nedostatků</li> <li>• doložit význam smluvených povelů, signálů, gest, značek</li> <li>• zdůvodnit pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost</li> <li>• navrhnout způsob výhry při sportovních zápolech</li> <li>• posoudit roli hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• sestavit tabulku výkonů</li> <li>• rozlišit pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>• vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace</li> <li>• pohybový režim, pohybová kompenzace při jednostranném zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla</li> <li>• aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví</li> <li>• při posouzení znečištěného ovzduší (hluk, prašnost, kouř) cvičení v uzavřené místnosti</li> <li>• ošetření odřenin, rychloobvaz, důležitá telefonní čísla</li> <li>• orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek)</li> <li>• chování na komunikaci, dopravní značky</li> <li>• cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy, štafetové hry s míčem, štafetový běh, přeskoky přes kozu našít, švédská bedna – výskok, žebřiny – seskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku, kladina – chůze a její obměny, stoj na ruce u stěny, běh na 800 m, nízké starty, běh s vybíháním z různých postojů a poloh, hod míčkem a granátem na cílevědomost, skok do dálky – skok z místa, skok s rozběhem, florbal, stolní tenis, základy herní činnosti košíková</li> <li>• zhodnocení vlastních pohybových schopností, soutěživost</li> <li>• základní organizovaná činnost na smluvené signály, signály a povely k nástupu</li> <li>• činnost při sportu, ochrana životního prostředí</li> <li>• upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace</li> <li>• pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii</li> <li>• měření výkonů, posuzování pohybových kategorií</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele samostatně rozhodovat a probíhající herní činnosti</li> </ul>
--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 7.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl odhadnout míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje; vyhledat výsledky pohybových testů</li> <li>• zařadit vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu jako potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• vysvětlit význam počátku a konce pohybové aktivity</li> <li>• vymežit pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy</li> <li>• rozpoznat negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost</li> <li>• aplikovat informace o znečištění ovzduší na rozsah tělesného cvičení</li> <li>• popsat zásady 1. pomoci, ukázat přenášení raněných</li> <li>• navrhnout aktivní ochranu přírody a správné chování v ní</li> <li>• sestavit zásady základních pravidel pro chodce značky</li> <li>• užívat svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností</li> <li>• procvičování mapových značek, pochodové tvary, lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace v přírodě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm, opatrnost v zimní dopravě, základy běžeckého lyžování, jízda na vleku, bruslení</li> <li>• zhodnotit výsledek cvičení – odhadnout příčiny nedostatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace se zatížením</li> <li>• vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace</li> <li>• pohybový režim a kompenzace při jednostranném zatížení</li> <li>• kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla</li> <li>• aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví</li> <li>• ošetření odřenin, rychloobvaz, přenášení raněného, důležitá telefonní čísla</li> <li>• orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek)</li> <li>• chování na komunikaci, dopravní značky</li> <li>• cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy, štafetové hry s míčem, štafetový běh, přeskoky přes kozu našít, švédská bedna – výskok, žebřiny – seskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku, kladina – chůze a její obměny, stoj na ruce u stěny, běh na 1500 m, nízké starty, běh s vybíháním z různých postojů a poloh, hod míčkem a granátem na cíl, skok do dálky – skok z místa, skok s rozběhem, florbal, stolní tenis, základní herní činnosti, košíková, přehazovaná, kopaná, volejbal</li> <li>• zhodnocení vlastních pohybových schopností</li> <li>• základní organizovaná činnost na smluvené signály a povely k nástupu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doložit význam smluvených povelů, signálů, gest, značek</li> <li>• zdůvodnit pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost</li> <li>• navrhnout způsob výhry při sportovních zápolech</li> <li>• posoudit roli hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• sestavit tabulku výkonů</li> <li>• rozlišit pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čestnost při sportu, ochrana životního prostředí</li> <li>• upevňovat kladný vztah ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace</li> <li>• pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii</li> <li>• měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</li> <li>• pod vedením učitele samostatně rozhodovat o probíhající herní činnosti</li> </ul>
---	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 8.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl odhadnout míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje, vyhledat výsledky pohybových testů</li> <li>• zařadit vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu jako potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• vysvětlit význam počátku a konce pohybové aktivity</li> <li>• vymežit pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy</li> <li>• rozpoznat negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost</li> <li>• aplikovat informace o znečištění ovzduší na rozsah tělesného cvičení</li> <li>• popsat zásady 1. pomoci, ukázat přenášení raněných</li> <li>• navrhnout aktivní ochranu přírody a správné chování v ní</li> <li>• sestavit zásady základních pravidel pro chodce</li> <li>• užívat svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poznatky z anatomie a fyziologie</li> <li>• vytrvalost, síla, rovnováha, pohyblivost, pružnost, prostorová orientace</li> <li>• pohybový režim</li> <li>• pohybová kompenzace, jednostranné zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla, krátké pohybové sestavy</li> <li>• aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví</li> <li>• při posouzení znečištěného ovzduší (hluk, prašnost, kouř) cvičení v uzavřené místnosti</li> <li>• ošetření odřenin, rychloobvaz, přenášení raněného, důležitá telefonní čísla</li> <li>• orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek)</li> <li>• chování na komunikacích, dopravní značky, tvorba mediálního sdělení, řešení dopravních situací při přesunu</li> <li>• cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy, štafetové hry s míčem, štafetový běh, přeskoky přes kozu naděl, švédská bedna- výskok, žebřiny- seskoky z přiměřené výšky na</li> </ul>

- procvičování mapových značek, pochodové tvary, lezení, podlézání, prolézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace v přírodě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm, opatrnost v zimní dopravě, základy běžeckého a sjezdového lyžování, jízda na vleku, bruslení
- zhodnotit výsledek cvičení – odhadnout příčiny nedostatků
- doložit význam smluvených povelů, signálů, gest, značek
- zdůvodnit pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost
- navrhnout způsob výhry při sportovních zápolech
- posoudit roli hráče, rozhodčího, diváka
- sestavit tabulku výkonů pohybových dovedností
- rozlišit pravidla osvojených pohybových činností

měkkou podložku, kladina- chůze a její obměny, stoj na rukou u stěny, stoj na hlavě ve vzporu dřepmo, běh na 1500m, nízké starty, běh s vybíháním z různých postojů a poloh, hod míčkem a granátem na cíl, skok daleký- skok z místa, skok s rozběhem, skoky na místě se změnou postojů a pohybů paží, florbal, stolní tenis, základy herních činností, košíková, softtenis, badminton

- procvičování mapových značek, orientace na stanovišti s buzolou, pochodové útvary, lezení, podlézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace s mapou ve městě, orientace v přírodě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm, opatrnost v zimní dopravě (sáňkování na komunikaci apod.), základy běžeckého a sjezdového lyžování, jízda na vleku, bruslení
- zhodnocení vlastních pohybových schopností
- základní organizovaná činnost na smluvené signály a povely k nástupu
- čestnost při sportu, ochrana životního prostředí
- upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace
- pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii
- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, pod vedením učitele samostatně rozhodovat o probíhající herní činnosti

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY- 9.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák by měl odhadnout míru optimálního tělesného a pohybového rozvoje, vyhledat výsledky pohybových testů.</li> <li>• Zařadit vlastní pohybovou aktivitu do denního režimu jako potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti.</li> <li>• Vysvětlit význam počátku a konce pohybové aktivity.</li> <li>• Vymezit pojem zdraví a tělesné zdatnosti pro překonání obtíží a únavy.</li> <li>• Rozpoznat negativní vliv působení alkoholu a nikotinu na zdraví a tělesnou zdatnost.</li> <li>• Aplikovat informace o znečištění ovzduší na rozsah tělesného cvičení.</li> <li>• Popsat zásady první pomoci, ukázat přenášení raněných.</li> <li>• Navrhnout aktivní ochranu přírody a správné chování v ní.</li> <li>• Sestavit zásady základních pravidel pro chodce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní poznatky z anatomie a fyziologie</li> <li>• Vytrvalost, dynamická a výbušná síla, rovnováha, pružnost, prostorová orientace.</li> <li>• Pohybový režim.</li> <li>• Pohybová kompenzace při jednostranném zatížení, kompenzační cvičení na upevňování správného držení těla, krátké pohybové sestavy.</li> <li>• Aktivní vysvětlování působení alkoholu a nikotinu na zdraví.</li> <li>• Posouzení znečištěného ovzduší (hluk, prašnost, kouř), cvičení v uzavřené místnosti.</li> <li>• Ošetření odřenin, rychloobvaz, přenášení raněného, důležitá telefonní čísla.</li> <li>• Orientace v přírodě (chůze v terénu podle značek).</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívat svých předpokladů pro rozvoj pohybových činností.</li> <li>• Zhodnotit výsledek cvičení, odhadnout příčiny nedostatků.</li> <li>• Doložit význam smluvených povelů, signálů, gest, značek</li> <li>• Zdůvodnit pojmy vzájemné porozumění, přátelství, spolupráce s ostatními, čestnost, ukázněnost.</li> <li>• Navrhnout způsob výhry při sportovních zápolech.</li> <li>• Posoudit roli hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• Sestavit tabulku výkonů pohybových dovedností.</li> <li>• Rozlišit pravidla osvojených pohybových činností.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování na komunikacích, tvorba dopravních značek, řešení dopravních situací při přesunu.</li> <li>• Cvičení obratnosti a postřehu, překonávání překážkové dráhy, štafetové hry s míčem, štafetový běh, přeskoky přes kozu nadél, švédská bedna - výskok, žebřiny - seskoky z přiměřené výšky na měkkou podložku, kladina - chůze a její obměny, stoj na ruce u stěny, stoj na hlavě ve vzporu dřepmo, běh na 1500m, nízké starty, běh s vybíháním z různých postojů a poloh, hod míčkem a granátem na cíl, skok daleký - skok z místa, skok s rozběhem, skoky na místě se změnou postojů a pohybů paží, florbal, stolní tenis, základy herních činností, košíková, softtenis, badminton.</li> <li>• Procvičování mapových značek, orientace na stanovišti s buzolou, pochodové útvary, lezení, podlézání, plížení v různě obtížném terénu, stopování, orientace s mapou ve městě, orientace v přírodě, určování světových stran, význam správného zacházení s ohněm, opatrnost v zimní dopravě (sáňkování na komunikaci apod.), základy běžeckého a sjezdového lyžování, jízda na vleku, bruslení.</li> <li>• Zhodnocení vlastních pohybových schopností.</li> <li>• Základní organizovaná činnost na smluvené signály a povely k nástupu.</li> <li>• Čestnost při sportu, ochrana životního prostředí.</li> <li>• Upevňování kladného vztahu ke kolektivu, spravedlnost, vzájemná komunikace.</li> <li>• Pravidla her a soutěží pro danou věkovou kategorii.</li> <li>• Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností.</li> <li>• Samostatné rozhodování o probíhající herní činnosti pod vedením učitele.</li> </ul> |
|--|--|



## **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Je formou povinné Tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do Zdr. Tv se provádí na doporučení lékaře. Prvky Zdr. Tv jsou preventivně využívány v povinné Tv.

Specifické úkoly Zdravotní Tv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek.

Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

## **MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV**

### **PRVNÍ STUPEŇ**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-první období</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-druhé období</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
--	--

## DRUHÝ STUPEŇ

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY 1.- 9. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<b>ZAŘADIT PRVKY ZDR.TV JAKO PREVENCI DO POVINNÉ TV, POSÍLIT PODPŮRNÝ APARÁT.</b>	<b>OSLABENÍ PODPŮRNÉHO APARÁTU</b>  cvičení bez náradí a s náčiním, lavičky, kladiny, žebřiny, průlezky, hluboké uvědomění dýchání, vzhledem na zkrácené svalové partie, uvědomělé cvičení vzpřímeného držení těla cvičení pořadová, vybrané tance, vybraná cvičení akrobatická, cvičení rovnováhy jednoduché formy běhu, skoku, házení, zdvihání, nošení, lezení, plazení, plížení
<b>SEZNÁMIT SE, NACVIČIT A AUTOMATIZOVAT TECHNIKY SPRÁVNÉHO DÝCHÁNÍ.</b>	<b>OSLABENÍ DÝCHACÍHO APARÁTU:</b> vyrovnávací cvičení pro celé tělo, zvláště dolní končetiny, rytmické prohloubení dýchání, zaměřené na brániční a dolní hrudní dýchání, správné dýchání při chůzi, klusu, stoupání, při chůzi v nerovném terénu, při cvičení na náradí, náčiní, cvičení se sníženými požadavky na délku trati a čas, upravený plavecký výcvik, lyžování, bruslení, sáňkování omezeně s upraveným pohybovým dávkováním

<b>SEZNÁMIT SE A UPEVNIT TECHNIKU CVIKŮ SMĚŘUJÍCÍCH KE ZPEVNĚNÍ SVALSTVA CELÉHO TĚLA.</b>	<b>OSLABENÍ NÁSLEDKEM OTYLOSTI:</b> důkladné procvičení břišních svalů spojené s vědomým cvičením bráničního dýchání, procvičování svalů celého těla, zpočátku zvolna, později na vytrvalost a sílu cvičení pro správnou koordinaci dýchání a pohybu, správné dýchání hrudní i brániční, důraz položit na postupné zvyšování zátěže, rychlosti, pohybu hry přizpůsobené pohybovým možnostem obézního jedince – velikost hřiště, pohybová zátěž a ČAS
<b>POCÍTIT RADOST Z POHYBOVÉ AKTIVITY.</b>	Oslabení nervová svalová relaxace místní až celková, koordinované pohyby dýchací cvičení zejména pro dýchací rytmus.
<b>POSÍLIT CNS</b>	Pohybový rytmus na počítání a tempo, cvičení pro správné držení těla, prostná cvičení, cvičení s náradím, žebřiny, lavičky apod. Zkrácené herní doby a úprava technických požadavků, plavecký výcvik, zimní činnosti s přiměřenou zátěží, turistika vhodně upravená, emocionální zážitky.

## 5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

**Obsah výchovně vzdělávací oblasti je soustředěn do vzdělávacího oboru:**

- **Pracovní vyučování (1.-9. ročník)**

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Vedení k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovedností řešit nejrůznější praktické situace práci v kolektivu a odpovědnosti za své společné výsledky práce. Osvojení

dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými přístroji, pomůckami a drobným nářadím přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů poznání pracovních činností, které pomáhají vytváření možných zálib a využití volného času. Orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění. Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

### **Digitální kompetence**

Při ukončení základního vzdělávání žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. S užitím digitálních zařízení umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### **5.8.1 PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ**

1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
2 hodiny	2 hodiny	5 hodin	4 hodin	4 hodin	4 hodin	6 hodin	6 hodin	6 hodin

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Pracovní vyučování patří mezi nejdůležitější předměty. Naučí žáky mnoha manuálním dovednostem, poskytne jim důležité informace, které v praktickém životě posléze využijí, profesně je nasměruje a umožní jim zařadit se odpovídajícím způsobem do společnosti. Vytváří kladný vztah k práci, úctu k vytvořeným hodnotám, zdokonaluje celkový motorický potenciál žáků. Vyvolává radost z tvořivé práce.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a vytváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

Obsah PV je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) a do sedmi tematických okruhů na druhém stupni (Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce

montážní a demontážní, Pěstitelské práce chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Do těchto okruhů jsou včleněna průřezová témata.

Týdenní hodinová dotace na 1. stupni ve všech ročnících činí 3 hodiny, na 2. stupni ve všech ročnících je 6 hodin. Výuka je realizována v prostorách dílen, školních pěstitelských pracích a třídách. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení** (Využití informací v praktickém životě)

Žáci se učí chápat používané termíny, znaky, symboly. Jsou vedeni k používání základních pojmů z různých oblastí. Žáci by si měli být vědomi vlastních pokroků.

#### **Kompetence k řešení problémů** (pochopení problémových situací a snaha o jejich řešení)

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádají o radu a řídí se jí. Dokáží v případě ohrožení přivolat pomoc.

#### **Kompetence komunikativní** (Podporujeme přirozenou jednoduchou komunikaci, vedeme k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

Dbáme na porozumění obsahu sdělení a přiměřenou reakci na něj. Vedeme žáky ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace. Vedeme žáky k vyjadřování se celými větami. Učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru a respektování názoru druhých. Jdeme příkladem – profesionálně a otevřeně komunikujeme s žáky, rodiči, kolegy i veřejností.

#### **Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupráce, práce ve skupině, upevňování dobrých mezilidských vztahů)

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Posilujeme sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před osobními zájmy pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si zkušenosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

#### **Kompetence občanské** (osvojení základních pravidel soužití)

Pěstujeme u žáků snahu o šetrné využívání elektrické energie. Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní** (Motivace k pozitivnímu vztahu k práci, používat vhodné nástroje a technologie, volba budoucího povolání)

Zdůrazňujeme vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí. Upozorňujeme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní digitální technologie, postupy, pomůcky, techniku. Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Seznamujeme žáky s profesemi v přírodovědné oblasti formou exkurze.

**Kompetence digitální** – na konci základního vzdělávání žák:

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY DLE RVP ZV

### PRVNÍ STUPEŇ

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 1.OBDOBÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY- 2.OBDOBÍ
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li><li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li></ul>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>• užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro přestování vybraných rostlin</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>• uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>

## DRUHÝ STUPEŇ

	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>

<b>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</li> <li>• dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>
<b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</li> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</li> <li>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
<b>SVĚT PRÁCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>• byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 1.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišit různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem</li><li>• Porovnat vlastnosti zpracovaného materiálu</li><li>• Zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li><li>• Napodobit předváděnou práci</li><li>• Dodržovat body organizačního řádu</li><li>• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobit vlastní výrobek</li><li>• Prokázat samostatnost v úpravě pracovního místa, udržovat čistotu a pořádek</li><li>• Příkladně plnit povinnosti služby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovní pomůcky</li><li>• Práce s materiály</li><li>• Přírodniny, modelovací hmota, papír</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li><li>• Organizace práce</li><li>• Technologická kázeň</li><li>• Hygiena a bezpečnost práce</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně zacházet s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• Při práci s materiálem dbát na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• Podle jednoduchého návodu vyrobit výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>• Předvést péči o pokojové květiny</li> <li>• Připravit tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní předpisy</li>   <li>• Pravidle chování</li> </ul>
--	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 2.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit různé druhy materiálu, jeho vlastnosti,</li> <li>• Předvést správné způsoby zacházení s materiálem</li> <li>• Porovnat vlastnosti zpracovávaného materiálu,</li> <li>• Zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>• Uvést způsob a použití jednoduché operace</li> <li>• Napodobit předváděnou práci</li> <li>• Dodržovat body organizačního řádu</li> <li>• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobit vlastní výrobek</li> <li>• Samostatnost v úpravě pracovního místa,</li> <li>• Udržovat čistotu a pořádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály</li> <li>• Kartón, textil, drát, kov, plasty</li> <li>• Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>• Nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li> <li>• Organizace práce, technologická kázeň</li> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Stavebnice, komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně zacházet s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnice</li> <li>• Předvést ošetření drobného poranění</li> <li>• Sestavit jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> <li>• Zkontrolovat, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• Bezpečně zacházet s díly stavebnice</li> <li>• Při práci s materiálem dbát na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• Vyhotovit dle vlastní fantazie jednoduché výrobky</li> <li>• Podle jednoduchého návodu vyrobit výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>• Provést jednoduché pěstitecké práce</li> <li>• Připravit tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem, předlohou, náčrtem</li> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li>   <li>• Pěstitecké práce</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> <li>• Pravidla chování</li> </ul>
---	--

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 3.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit různé druhy materiálu</li> <li>• Porovnat některé vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>• Rozpoznat jednoduché pracovní pomůcky, nářadí</li> <li>• Popsat jednoduchý pracovní postup či pracovní operaci na základě vlastní zkušenosti</li> <li>• Napodobit předváděnou práci</li> <li>• Objasnit pozorováním, vlastní prací nebo demonstrací vlastnosti různých materiálů</li> <li>• Vyrobit vlastní výrobek podle vzoru a výkladu postupu</li> <li>• Při práci dbát na osobní čistotu a bezpečnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s materiály (karton, textil, drát, plasty)</li> <li>○ Vlastnosti materiálu jeho užití v praxi</li> <li>○ Pracovní nářadí a nástroje</li> <li>○ Technologická kázeň</li>   <li>○ Sestavování modelů</li> <li>○ Práce s jednoduchým návodem, náčrtem a návodem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat čistotu a pořádek, být samostatný v úpravě pracovního místa, plnit povinnosti služby</li> <li>• Bezpečně zacházet s jednoduchými pracovními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. Dodržovat body pracovních řádů v učebnách.</li> <li>• Předvést ošetření drobného poranění</li> <li>• Sestavit jednoduché modely podle své představy nebo plánu</li> <li>• Ověřit si, zda výrobek odpovídá vzoru nebo předloze</li> <li>• Vyrobit (dle své fantazie) výrobek vztahující se k lidovým tradicím, ročním obdobím</li> <li>• Provést jednoduché pěstitelské práce</li> <li>• Pojmenovat některé pokojové květiny</li> <li>• Pozorovat podmínky pro život v okolní přírodě (park, zahrada, pole)</li> <li>• Připravit jednoduchý pokrm a tabuli a základní tabuli stolování</li> <li>• Předvést správné chování u stolu při jídle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hygiena a bezpečnost</li> <li>○ Práce montážní a demontážní</li> <li>○ První pomoc při úrazu</li> <li>○ Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>○ Pěstování rostlin</li> <li>○ Přírodní materiály</li> <li>○ Úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>
---	---

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 4.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<p><b>DÍLENSKÉ PRÁCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s papírem a kartonem. - Papír, kartón rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat, řezat. Umět zacházet se základními nástroji pro opracování. Nůžky.</li> <li>• Práce s modelovací hmotou. - Porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. sádra, modelína,), porovnávat rozdíly mezi nimi. Používat forem. Modelovat duté předměty, figurky. Pracovat se sádrou, odlévat do formy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhotovovat obtížnější skládky. Seznámení s funkcemi a užitím některých nástrojů a nářadí.</li> <li>• Figurální plastika, zhotovování sádrových odlitků a jednoduchých forem, tmelení nerovnosti.</li> </ul>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce montážní a demontážní. - Práce se stavebnicemi, sestavovat obtížnější modely.</li> <li>• <b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI:</b></li> <li>• Osobní hygiena a zdravotní výchova. - Umět dodržovat základní hygienické zásady. Ošetřovat drobná zranění pomocí domácí lékárničky. Zdravověda.</li> <li>• Hygiena provozu domácnosti. - Udržet hygienu a pořádek v domácnosti. Kultura oblékání – rozlišit oblečení do školy, na sport, do divadla. Údržba oděvů.</li> <li>• Výživa a příprava pokrmů. - Znat zásady zdravé výživy. Připravit jednoduchá jídla na snídani, svačinu. Základy stolování – prostřít stůl k snídani, obědu, večeři. Bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní. Uklidit po vaření.</li> <li>• Péče o dítě. - Pečovat o mladšího sourozence.</li> <li>• Práce s textilem, háčkování, pletení. -Znat základní druhy tkanin a jejich užití, zhotovit základní ruční stehy. Porovnávat vlastnosti textilu, kůže, koženky.</li> <li>• <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE:</b></li> <li>• Květiny: Ošetřovat pokojové květiny – kypřit, plít, zalévat, přihnojovat. Přesazovat pokojové květiny.</li> <li>• Půda – Zpracovávat půdu na podzim a na jaře. Správně zalévat a přihnojovat (kompost). Údržba skleníku.</li> <li>• Sbírat rostliny, sušit je, skladovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se stavebnicemi, Merkur, Cheva</li> <li>• Mytí, úprava vlasů, nehtů, čištění zubů</li> <li>• Obvazová technika, dezinfekce.</li> <li>• Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí</li> <li>• Údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování, utírání prachu.</li> <li>• Příprava pomazánek, pohárů</li> <li>• Manipulace s kojeneckou lahví</li> <li>• Přišití knoflíků</li> <li>• Rytím obrátit půdu, zarýt kompost nebo hnojivo</li> <li>• Vyměnit půdu ve skleníku.</li> <li>• Třídění odpadu, květinová výzdoba</li> </ul> |
|---|---|

- Pečovat o životní prostředí

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 5.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<p><b>DÍLENSKÉ PRÁCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s papírem a kartonem – znát základy výroby papíru, papír probíjet, polepovat, řezat. Umět zacházet se základními nástroji pro opracování papíru a kartonu: nůžky, dírkovač, navlhčovač, sešíváčka, knihařský nůž</li> <li>• Práce s modelovací hmotou – porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. modelovací hlína) a porovnávat rozdíly mezi nimi, používat profilových šablon, modelovat duté předměty, reliéfy, zhotovené výrobky barvit a lakovat. Pracovat se sádrou, vyškrabovat předkreslený vzor.</li> <li>• Práce montážní a demontážní. - Sestavovat obtížnější modely pohyblivé z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Využívat nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč.</li> <li>• Práce se dřevem. - Rozpoznat základní druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha, dřeva měkká a tvrdá, struktura dřeva. Měřit, orýsovat materiál, řezat (pilou čepovkou, ocaskou), rašplovat, pilovat, brousit brusným papírem, vrtat nebozezem, ruční vrtačkou (pod přímým dozorem učitele), spojovat hřebíky, lepit, povrchově upravovat mořením</li> <li>• Práce s plasty – orýsovat, ohýbat, pilovat, lepit a utvářet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sešívat listy, vlepovat složky do měkkých desek, bez oříznutí, sešívat sešity</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek.</li> <li>• Figurální plastika, užitná keramika, nízké reliéfy.</li> <li>• Práce se stavebnicemi Merkur, Cheva.</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, dřevěná palička.</li> </ul>



**PRÁCE V DOMÁCNOSTI:**

- Osobní hygiena a zdravotní výchova zubů. - umět dodržovat základní hygienické zásady. Ošetřovat drobná zranění pomocí domácí lékárničky. Znat základy zdravotní výchovy
- Hygiena provozu domácnosti. - Udržet hygienu a pořádek v domácnosti. Kultura bydlení – rozlišovat některé prvky bytového zařízení, umět si vybrat drobné bytové doplňky. Kultura oblékání – rozlišit oblečení do školy, na sport, do divadla, udržovat oděvy.
- Výživa a příprava pokrmů. - Připravit jednoduchá jídla – oběd, polévky. Základy stolování – prostřít stůl k snídani, obědu, bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní, uklidit po vaření.
- Péče o dítě. - Pečovat o mladšího sourozence.
- Práce s textilem, háčkování, pletení. - Zhotovit základní ruční stehy – přední, zadní, perlový, obšivací, smykovací. Uháčkovat samostatný řetízek, orientovat se v druzích základních přízí, umět použít správný háček. Stříhat a sešívát koženku. Pracovat s kombinovaným materiálem. Porovnávat vlastnosti textilu, kůže, koženky.

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE:**

- Květiny. - Ošetřovat pokojové květiny – kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, přesazovat pokojové květiny – půda, květináče. Rozmnožovat květiny – oddělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízkami. Znat, co potřebují rostliny k růstu. Pěstovat cibulové květiny – ošetřovat, přesazovat, pěstovat letničky. Uvázat jednoduchou vazbu.
- Ovocem zelenina, okopaniny. - Pěstovat brambory – příprava půdy, předklíčená a nepředklíčená sadba, boj proti škůdcům zeleniny a brambor. Přirychlit výsadbu (pařeniště, fólie)

- Mytí a úprava vlasů, nehtů, čištění
- Obvazová technika, dezinfekce.
- Čištění nábytku, hygiena, sociální zařízení – wc a koupelna, umývadlo.
- Příprava ovocné pěny, zeleninové saláty
- Příprava bramborových pokrmů
- Příprava kojenecké výživy. Manipulace s kojeneckou lahví.
- Navlékání gumy, přišití poutka, spínátek, háčků
- Entlování, žehlení různých druhů textilů
- Druhů textilů
- Rytí záhonů, sázení tulipánů, zalévání. Pozorovat klíčení rostlin – osiva a sadby, herbář léčivých rostlin.
- Rytím obrátit půdu, zarýt kompost nebo hnojivo.

- Půda. - Zpracovat půdu na podzim a na jaře. Správně zalévat a přihnojovat (kompost).

- Sbírat léčivé rostliny, sušit je a skladovat
- Pečovat o životní prostředí
- Práce ve skleníku a jeho údržba
- Chov živočichů (ryby, zvířata, ptáci)

- Třídění odpadu, květinová výzdoba.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 6.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DÍLENSKÉ PRÁCE:</b></li> <li>• Práce s papírem a kartónem – znát základy výroby papíru, papír probíjet, polepovat, řezat. Umět zacházet se základními nástroji pro opracování: nůžky, navlhčovač, dírkovač, sešívačka, knihařský nůž.</li> <li>• Práce s modelovací hmotou – porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. pilinová kaše, tmel) a porovnávat rozdíly mezi nimi, používat profilových šablon, modelovat duté předměty, reliéfy, zhotovené výrobky barvit a lakovat, sestavovat prostorové modely z kartónových vystřihovánek. Využívat nástrojů, náradí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč.</li> <li>• Práce s dřevem – rozpoznat deskové materiály: laťovky, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měřit, orýsovat materiály, řezat (pilou čepovkou, ocaskou), rašplovat, pilovat, brousit brusným papírem, vrtat nebozezem, ruční vrtačkou (pod dohledem učitele), spojovat hřebíky, lepit, povrchově upravit mořením.</li> <li>• Práce s kovem – umět zpracovat drát, orýsovat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat plech do tloušťky 0,5 mm.</li> <li>• Práce s plasty – orýsovat, ohýbat, pilovat, lepit a utvářet.</li> <li>• <b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sešívát listy, ořezávat okraje, zhotovovat polepované papíry.</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek.</li> <li>• Figurální plastika, užitá keramika, nízké reliéfy, tmelení.)</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, pokosnice, nebozez, kolovrátek, vrtačka, vrták, kleště, hřebík, hoblice, dřevěná palička.</li> <li>• Seznámit se s funkcí užitím nástrojů, náradí a pomůcek: svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací s plochými čelistmi, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní hygiena a zdravotní výchova – umět dodržovat základní hygienické zásady, ošetřovat drobná zranění, znát základy zdravovědy</li> <li>• Hygiena provozu domácnosti – udržovat hygienu a pořádek domácnosti, kulturu bydlení – rozlišovat některé prvky bytového zařízení, umět si vybrat drobné bytové doplňky.</li> <li>• Kultura oblékání – rozlišovat oblečení do školy, na sport, do divadla, udržovat oděvy</li> <li>• Výživa a příprava pokrmů – připravit jednoduchá jídla a oběd, polévky. Základy stolování – prostřít stůl ke snídani, obědu, večeři. Umět sestavit jednoduchý jídelníček, orientovat se v cenách a druzích základních potravin, obsluhovat podle podmínek elektrický(plynový) vařič či sporák, troubu. Uklidit po vaření.</li> <li>• Péče o dítě – pečovat o mladší sourozence</li> <li>• Práce s textilem, háčkování a pletení – znát základní druhy tkanin a jejich užití, zhotovit základní ruční stehy – přední, zadní, smykovací. Pracovat s jednoduchým stříhem, šítí na elektrickém stroji – navlékat nitě, uháčkovat samostatně krátký a dlouhý sloupek, samostatně nahazovat oka při začínání pletení, zvládnout hladká oka ukončit. Úplet. Stříhat a sešívat koženku, pracovat s kombinovaným materiálem, porovnávat vlastnosti textilu, kůže, koženky.</li> <li>• <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mytí, úprava vlasů. Nehtů. Čištění zubů, obvazová technika.</li> <li>• Dezinfekce.</li> <li>• Čištění nábytku, hygiena sociálního zařízení (WC a koupelny, umyvadla).</li> <li>• Mléčné pokrmy, polévky, zeleninové saláty, bramborové pokrmy</li> <li>• Příprava kojenecké výživy, manipulace s kojeneckou lahví.</li> <li>• Provádět jednoduché úpravy prádla, látání ponožek</li> <li>• Šití bez nití i s nití podle čáry, entlování, žehlení různých druhů textilií.</li> <li>• Jednoduchý vzor s použitím krátkého i dlouhého sloupku.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Květiny – ošetřovat pokojové květiny – kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, přesazovat pokojové rostliny – půda, květináče. Rozmnožovat rostliny – dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízků. Znat, co potřebují rostliny k růstu, pečovat o okrasné keře. Uvázat jednoduchou vazbu.</li><li>• Ovoce, zelenina, okopaniny. - Pěstovat plodovou a cibulovou zeleninu, sklídit a skladovat ovoce a zeleninu.</li><li>• Půda – zpracovávat půdu na podzim a na jaře, správně zalévat a přihnojovat (kompost)</li><li>• Ostatní – sbírat léčivé rostliny, pečovat o životní prostředí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rytí záhonků, sázení květin, zalévání. Pozorovat klíčení rostlin.</li><li>• Osiva a herbář, léčivé rostliny.</li><li>• Rytím obrátit půdu, zarýt kompost.</li><li>• Třídění odpadu, květinová výzdoba.</li></ul>
--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 7.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DÍLENSKÉ PRÁCE:</b></li> <li>• Práce s papírem. - Zhotovovat desky se hřbetem.</li>   <li>• Práce se dřevem. - Poznat nejužívanější druhy dřev podle vzorkovnice, řezat děrovkou, lupenkovou pilkou, dlabat, spojovat lepením, vruty, plátování, tmelení, lakování.</li> <li>• Práce s kovem. - Rozpoznat základní kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, opracovat drát, plech pásový materiál. Orýsovat, řezat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, měřit posuvným měřidlem (s přesností 0,1mm).</li> <li>• Práce s plasty. - Poznat nejběžnější plasty – lehčený polystyrén, polyetylén. Orýsovat, ohýbat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, vrtat, spojovat lepidlem, tvářet, spojovat teplem.</li> <li>• Obsluha počítače – spustit, vypnout PC, umět základy běžných programů.</li> <li>• Komplexní práce s různými materiály –umět kombinovat materiály v rámci jednoho výrobku</li> <li>• <b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI:</b></li> <li>• Osobní hygiena a zdravotní výchova – Přiměřeně dbát na osobní hygienu. Pečovat o nemocné v domácnosti, upravit pokoj a postel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka. Opravovat poškozené knihy. Kreativita, sebeorganizace.</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí, pomůcek: rejsek, pila děrovka, lupenková, rámová, štětec, stěrka, vrut. Řešit problémy, spolupracovat.</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: posuvné měřidlo, průbojník, pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, příložník.</li> <li>• Vyrábět drobné krabičky.</li> <li>• Úchytky, věšáky, přívěsky</li>   <li>• Ovládat programy MS office, elektron. Pošta, internet</li> <li>• Zhotovovat výrobky kombinované alespoň ze dvou materiálů</li>   <li>• Lékárnička a její vybavení, podání léků, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu, hygiena</li> </ul>

nemocného, znát domácí lékárníčku, ošetřit základní druhy poranění.

- Hygiena provozu domácnosti – znát současné mycí a čisticí prostředky, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek, uplatňovat kulturu bydlení a aranžování květin, vybavení bytu. Dělbá práce při domácích pracích, drobné doplňky bytu.
- Výživa a příprava pokrmů. - Znat zásady správné výživy a správného stolování, uvařit různé druhy polévek, zavářky do polévek, upravit maso dušením, smažením, pečením, vyrobit moučníky, konzervovat ovoce a zeleninu, používat mrazničku, pracovat s kuchařskou knihou
- Práce s textilem – zhotovit základní stehy na elektrickém šicím stroji, pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti, výběr doplňků, udržovat oděvy, žehlit, prát, vyšívát.
- **PĚSTITELSKÉ PRÁCE:**
- Květiny. - pečovat o pokojové květiny, rozmnožování ze semen, znát, co potřebují k růstu, pěstovat květiny.
- Ovoce a zelenina – sklídit a správně skladovat.
- Půda – zakládat a ošetřovat kompost. Upravit půdu mna jaře a podzim.
- Účastnit se exkurzí a vycházek do přírody
- Sbírat léčivé byliny.

ženy v době jejího dospívání a dospělosti, upozornit na nebezpečí infekcí a různých chorob.

- Sexuální výchova – pohlavní hygiena, prevence pohl. chorob, antikoncepce.
- Dovednosti v údržbě domácnosti, prádla, podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou pračky a dalšími el. spotřebiči.
- Seznámit se s obsluhou sporáku, trouby, mixéru. Zvládnout uvařit polévku, masa pečená a dušená, moučníky, konzervování ovoce i zeleniny.
- Organizace pracoviště, správné přírodní a kulturní sezení. Oblečky pro nejmenší děti. Vyšívání, žehlení, praní. Móda.
- Kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, přesazovat. Pět podmínek k růstu rostlin.
- Zásady správného hnojení (mrva/ prům. hnojiva).
- Výchova k péči o životní prostředí.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 8.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DÍLENSKÉ PRÁCE:</b></li> <li>• Práce s papírem a kartónem – Zhotovovat desky se hřbetem z knihařského plátna</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Provádět údržbu jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice). Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole</li> <li>• Práce se dřevem – Řezat (děrovkou, lupenkovou pilkou, rámovou pilou, pilou na kov). Vrtat vrtačkou. Hoblovat, spojovat lepením, vruty, plátováním, popř. konstrukčními spoji, tmelit, lakovat.</li> <li>• Práce s kovem – Opracovávat plech, pásový materiál – řezat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, tvářet, ručně řezat vnější a vnitřní závit, upravit povrch proti korozi, měřit posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm)</li> <li>• Práce s plasty – Výroba drobných krabiček. Poznat nejběžnější plasty (PVC). Orýsovat, ohýbat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, vrtat, spojovat lepidlem, tvářet, spojovat teplem. Vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorového přijímače apod.</li> <li>• Práce se sklem – Zasklívání obrázků. Zasklívání. Řezat, znát základní druhy skla.</li> <li>• Komplexní práce s různými materiály v rámci jednoho výrobku</li> <li>• <b>OBSLUHA POČÍTAČE:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírko sešíváčka, dutý průbojník, knihařský nůž.</li> <li>• Jízdní kolo – Seřizovat výšky sedla, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola</li> <li>• Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu</li> <li>• Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: rejsek, pila (děrovka, lupenková, rámová), truhlářské kladivo, štětec, stěrka, dláto, vrut, hoblík</li> <li>• Rozpoznat základní kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz</li> <li>• Seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, hlavičkář, sekáč, pájedlo.</li> <li>• Zasklívání obrázků</li> <li>• Programy MS Office, elektronická pošta, orientace na internetu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spustit, vypnout PC. Umět základy běžných programů (MS Office, elektronická pošta, orientace na internetu). Technická grafika. Orientovat se v technických výkresech</li> <li>• <b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI:</b></li> <li>• Lékárnička a její vybavení, podání léků, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu</li> <li>• Osobní hygiena a zdravotní výchova – Důraz na zvýšený význam hygieny ženy v době dospívání i v dospělosti. Upozornit na nebezpečí infekcí a různých chorob</li> <li>• Hygiena provozu domácnosti – Znat současné mycí a čistící prostředky. Umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek</li> <li>• Výživa a příprava pokrmů – Znat zásady správné výživy a zásady správného stolování. Uvařit různé druhy polévek, zavářky do polévek. Upravit maso grilováním, fritováním. Konzervovat ovoce a zeleninu, použití mrazničky.</li> <li>• Péče o dítě – Znat základní práva a povinnosti rodičů. Manželství a rodina, rodinný život. Znat pohlavní choroby a ochranu proti nim.</li> <li>• Háčkování, pletení – Pracovat se stříhem, umět vybrat vhodný materiál.</li> <li>• Pěstovat smysl pro krásu, rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti. Pečovat o oděvy, žehlit, prát</li> <li>• Plést hladce i obratce, ubírání a přidávání ok</li> <li>• <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lékárnička a její vybavení, podání léků, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu, hygiena ženy, důraz na zvýšený význam hygieny dívky v době dospívání i v dospělosti, upozornit na nebezpečí různých chorob, sexuální výchova – pohlavní hygiena, prevence pohlavních chorob, antikoncepce.</li> <li>○ Dovednosti v údržbě domácnosti, prádla, podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou pračky, ždímačky, a dalšími el. Spotřebiči.</li> <li>○ Příprava mléčných směsí, polévek, kaší. Výchova dítěte k hyg. návykům. Význam rodiny pro správný vývoj dítěte. Předcházení úrazům dětí. Těhotenství. Plánované rodičovství. Znat základní práva a povinnosti rodičů. Význam rodiny pro správný vývoj dítěte.</li> <li>○ Organizace pracoviště, správné sezení. Oblečky pro nejmenší děti. Vyšívání, jednoduché vzory, střídání barev a přízí různé kvality, používání netradičních materiálů. Aplikace na pletenině, pletení vesty či svetru podle stříhu, čepice, šály, ponožky apod.</li> <li>○ Kypřit, plít, zalévat. Přihnojovat, přesazovat, podmínky růstu rostlin, pěstování v antuce, kermazitu, výživném roztoku.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Květiny. Pěstovat letničky, dvouletky, trvalky.</li> <li>• Ovoce, zelenina, okopaniny – Pěstovat náročnější druhy zeleniny, výsev, jednocení, sklízet a správně skladovat. Ošetřovat trávník, bojovat proti škůdcům ovoce a zeleniny, založit herbář plevelů.</li> <li>• Půda – založit pařeniště.</li> <li>• Práce ve skleníku – Údržba. Větrání. Zastínění. Výměna zeminy.</li> <li>• Zahradní jezírko – Údržba. Osázení rostlinami. Chov ryb</li> <li>• Účastnit se exkurzí a vycházek do přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kořenová a košťálová zelenina, pěstování a množení jahod, přihnojování, zásady správného hnojení, chlévská mrva a průmyslová hnojiva.</li> <li>○ Práce se sadbovači, množení pokojových rostlin. Pěstování sadby zeleniny. Množení konifer.</li> <li>○ Druhy vodních rostlin, okrasné a chovné ryby.</li> <li>○ Práce v keramické dílně.</li> </ul>
--	--

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z PRACOVNÍ VÝCHOVY- 9.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – žák by měl	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DÍLENSKÉ PRÁCE:</b></li> <li>• Práce s papírem a kartónem. Zhotovovat desky se hřbetem z knihařského plátna.</li> <li>• Práce se dřevem-Řezat (děrovkou, lupenkovou pilkou, rámovou pilou, pilou na kov), vrtat vrtačkou</li>   <li>• Práce s kovem – Rozpoznat základní kovové materiály: litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, opracovávat plech, pásový materiálech – řezat, ohýbat, štípat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, tvářet, ručně řezat vnější a vnitřní závit, upravit povrch proti korozi, měřit posuvným měřidlem (s přesností na 0,1mm)</li> <li>• Práce s plasty – organické sklo orýsovat, ohýbat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, vrtat, spojovat lepidlem, tvářet, spojovat teplem</li> <li>• Práce s elektromontáží – zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče na cvičném panelu zapojit objímku, zásuvku, vypínač, přepínač.</li> <li>• Práce se sklem – zasklívat, řezat, znát základní druhy skladování.</li> <li>• Obsluha počítače – Spustit, vypnout PC, umět základy běžných programů.</li>   <li>• Technická grafika, základy pravoúhlého promítání, orientovat se v technických výkresech, rýsovat technické výkresy.</li> <li>• Komplexní práce s různými materiály v rámci jednoho výrobku</li> <li>• <b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI:</b></li> <li>• Osobní hygiena a zdravotní výchova – přiměřeně dbát na osobní hygienu, pečovat o nemocné v domácnosti, upravit pokoj a postel nemocného, znát domácí lékárničku, ošetřit základní druhy poranění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seznámení s fcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírko sešívačka, dutý průbojník, knihařský nůž.</li> <li>○ Seznámení s fcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: rejsek, pila (děrovka, lupénková, rámová), truhlářské kladivo, štětec, stěrka, dláto, vrut, hoblík.</li> <li>○ Seznámit se s fcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: pila na kov, šroubovitý vrták, vrtačka, hlavičkář, sekáč, pájedlo.</li>   <li>○ Výroba drobných krabiček, úchytek, věšáků, přívěsků</li> <li>○ Zhotovit jednoduchý elektrotechnický výrobek (osvětlení do stanu).</li> <li>○ Zasklívat obrázky.</li> <li>○ Programy MS Office, elektronická pošta, orientace na internetu</li>   <li>○ Kótování.</li>   <li>○ Výrobky kombinované alespoň ze dvou materiálů</li> <li>○ Lékárnička a její vybavení, podání léků, poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, krvácení z nosu, hygiena ženy, důraz na zvýšený význam hygieny dívky v době dospívání i dospělosti, upozornit na nebezpečí infekcí a různých chorob,</li> </ul>

- Hygiena provozu domácnosti – Znat současné mycí a čisticí prostředky, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek. Uplatňovat kulturu bydlení a aranžování květin, vybavení bytu, dělba práce při úklidu, drobné doplňky bytu.
- Výživa a příprava pokrmů – Znat zásady správné výživy a zásady správného stolování. Využívat moderní techniky v domácnosti. Uvařit různé druhy polévek, zavářky do polévek. Upravit maso grilováním, fritováním, vyrobit moučníky, konzervovat ovoce a zeleninu, používat mrazničku, umět pracovat s kuchařskou knihou.
- Péče o dítě – výživa kojence. Znat základní práva a povinnosti rodičů. Manželství, rodina, rodinný život. Pohlavní choroby a ochrana proti nim.
- Háčkování, pletení – Pracovat se stříhem, umět vybrat vhodný materiál, odhadnout spotřebu látky, zkoušení a úprava výrobku. Pěstovat smysl pro krásu. Rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti, výběr doplňků. Udržovat oděvy, žehlit, prát, vyšívát, plést hladce i obratce, ubírat i přidávat oka.
- **PĚSTITELSKÉ PRÁCE:**
- Květiny-Pěstovat letničky, dvouletky, trvalky.
- Ovoce, zelenina, okopaniny – Pěstovat náročnější druhy zeleniny, výsev, jednocení. Sklízet a správně skladovat ovoce a

sexuální výchova (pohlavní hygiena, prevence pohlavních chorob, antikoncepce).

- Pokračovat v upevňování dovedností v údržbě domácnosti, prádla, podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky a dalšími elektronickými spotřebiči.
- Seznámení s obsluhou sporáku, trouby, mixéru.
- Polévka bramborová, rýžová, zelná.
- Maso pečené s přílohou.
- Příprava mléčných směsí, polévek, kaší. Výchova dítěte k hygienickým návykům. Význam rodiny pro správný vývoj dítěte. Předcházení úrazům dětí. Plánované rodičovství, těhotenství.
- Organizace pracoviště, správné sezení. Oblečky pro nejmenší děti. Vyšívání, aplikace na pletenině, pletení podle stříhu, pletení šály apod.
- Kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, přesazovat, 5 podmínek růstu rostlin, pěstování v antuce, kermazitu, výživném roztoku. Pěstování a množení jahod.
- Výchovný a udržovací řez.
- Hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů.
- Zásady správného hnojení (mrva/prům.hnojiva).

zeleninu, ošetřovat trávník, bojovat proti škůdcům ovoce a zeleniny. Založit herbář plevelů.

- Půda – Založit pařeniště
- Chovat akvarijní, jezírkové a chovné rybičky
- Účastnit se exkurzí a vycházek do přírody
- Drobná domácí zvířata a ptactvo.

- Hnojiva.
- Druhy vodních rostlin, Okrasné a chovné ryby.
- Výchova k péči o životní prostředí.
- Seznámit se se zásadami krmení a ošetřování chovu, dbát na hygienu.
- Práce v keramické dílně.

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ:

Hodnocení žáků se řídí vyhláškou 73/2005 Sb. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet k srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni a hodnoceni podle individuálního vzdělávacího plánu (týká se speciální školy). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni slovně.

### CHOVÁNÍ

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1- velmi dobré

Uspokojivé

Neuspokojivé

### SLOVNÍ HODNOCENÍ

Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami (ovládá bezpečně, ovládá, neovládá)

Úroveň myšlení: pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování – výstižné, poměrně přesné celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí spolehlivě, uvědoměle užívá dovedností a vědomostí, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb s pomocí učitele řeší úlohy, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští dělá podstatné chyby, nepadno je překonává praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení aktivní, učí se svědomitě a se zájmem učí se svědomitě k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

## **KLASIFIKACE**

Forma ověřování vědomostí a dovedností: písemné práce ústní zkoušení a mluvený projev úprava sešitů modelové a problémové úlohy laboratorní práce

Klasifikace:

Výborný- 1

Chvalitebný- 2

Dobrý- 3

Dostatečný- 4

Nedostatečný- 5

## **VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ**

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokládaných pro další vzdělávání o jejich chování v průběhu celé školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí i o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

## **PŘILOŽEN KOMPLETNÍ KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ŠKOLY**

Níže uvedená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen klasifikační řád) jsou dokumentem, který je součástí školního řádu. Vydání školního řádu je dáno školským zákonem. Jde o vnitřní dokument Základní školy a Střediska volného času Rokytnice nad Jizerou. Jeho podstatná část vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005Sb. O základním vzdělávání některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na jednotlivých radách, které svolává ředitel školy. Na vysvědčení se pak klasifikace hodnotí slovním hodnocením a širším slovním hodnocením následujícími stupni prospěchu a) 1výborný b) 2chvalitebný c) 3dobrý d) 4dostatečný e) 5nedostatečný 5. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se rovněž projednává na pedagogické radě. Na vysvědčení se pak chování žáka klasifikuje těmito stupni chování 1 velmi dobré, b) 2uspokojivé, c) 3neuspokojivé.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni a) prospěl s vyznamenáním, b) prospěl, c) neprospěl Žák je hodnocen stupněm prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů klasifikace horší než 2chvalitebný, průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Žák je hodnocen stupněm prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení klasifikují stupni a) pracoval úspěšně, b) pracoval

Nelze – li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

## **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI A HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Podklady pro klasifikaci a hodnocení žáků získávají pedagogové soustavným sledováním práce žáka ve výchovně vzdělávacím procesu soustavným sledováním jeho schopností, dovedností, znalostí soustavným sledováním jeho připravenosti na vyučování, soustavným sledováním jeho výkonů při zkoušení (ústním, písemném) hodnocení zadané domácí a školní práce, praktickými, pohybovými, didaktickými testy.

## **PRAVIDLA PRO KLASIFIKACI A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučující v úvodní hodině vyučovaného předmětu na začátku školního roku oznámí žákům přijatelnou formou rámcový tematický plán učiva, podmínky pro hodnocení. Vyučující hodnotí žáka průběžně. Klasifikaci rozloží do celého klasifikačního období. Při celkové klasifikaci přihlížejí učitelé k tomu, že žák mohl zakolísat v učebním výkonu pro určitou indispozici. Na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé pololetí, přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěch se neurčuje na základě průměru známek, ale na základě všech daných kritérií.

Výsledky ústního zkoušení oznamují vyučující okamžitě a s patřičným odůvodněním. Výsledky velkých písemných prací (nad 30 minut) do 2 týdnů, v případě písemných prací menšího rozsahu (do 30 minut) do týdne po napsání písemné zkoušky. Toto ustanovení neplatí v případě, že vyučující onemocní. V takovém případě budou výsledky žákům sděleny po návratu vyučujícího.

Písemné práce v rozsahu nad 30 minut (čtvrtletní písemné práce) oznamují vyučující dětem nejméně týden předem a zapíší je tužkou do třídní knihy. V jednom dni by se neměly psát více než dvě práce většího rozsahu. Ústní zkoušení by nemělo přesáhnout 15 minut. Po dobu zkoušení se ostatní žáci soustředí na průběh zkoušení a opakují si učivo.

Je-li nepřítomnost žáka delší než jeden týden a má tuto absenci v souladu se školním řádem omluvenou, má právo první den po nástupu do školy nebýt zkoušený, nedohodne-li se s vyučujícím jinak. Zároveň po delší absenci má právo přiměřené doby na doplnění učiva po dohodě s vyučujícím.

Žák má právo být klasifikován dvakrát v předmětech s jednodinovou týdenní dotací za dané pololetí a u předmětů s vícehodinovou dotací nejméně třikrát. O formě zkoušení rozhoduje vyučující. Pedagog rovněž odpovídá za celkovou klasifikaci. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Vyučující jsou povinni informovat zákonného zástupce žáka, jehož prospěch se výrazně zhoršil i v průběhu pololetí prostřednictvím žakovské knížky nebo doporučeným dopisem. Informují též třídního učitele, v závažných případech ředitele školy.



## **VEDENÍ DOKUMENTACE O KLASIFIKACI A HODNOCENÍ**

Pro vedení klasifikace platí pro žáky a vyučující tato pravidla:

Žákům je známka zapsána do žákovské knížky a vyučující známku potvrdí svým podpisem nebo parafou.

V případě, že žák z nějakého důvodu nepředloží žákovskou knížku, pak zapíše pedagog známku v nejkratší době, hned po předložení žákovské knížky.

Před koncem 1. a 3. čtvrtletí zaznamenají vyučující žákům známku v zadní části žákovské knížky, klasifikaci za 1.a 2. Pololetí není třeba zapisovat do žákovské knížky, je vyjádřena na vysvědčení.

Zhoršený prospěch v daném předmětu za 1.a 3. čtvrtletí oznámí učitel zákonnému zástupci žáka prostřednictvím žákovské knížky pedagogové vedou vlastní písemné zápisy o klasifikaci jednotlivých žáků, a to přehlednou formou, tyto záznamy podléhají kontrole, kterou může provádět vedení školy nebo kontrolní orgány k tomu určené na konci pololetí před pedagogickou radou zapisují vyučující známky do připravených archů v termínech a dle pokynů vedení školy do evidence v počítači je odpovědný třídní učitel, po pedagogické radě třídní učitel zkontroluje zapsané známky a odpovídá za shodu zadaných údajů se zápisem v klasifikačním archu.

## **KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3. pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3. pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionálním přezkoušení. Je – li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, pak krajský úřad.

Termín komisionálního přezkoušení určí ředitel školy nejpozději však do 14. dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, pak krajský úřad. Komise je tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující daný předmět ve třídě, přisedícím je učitel s odbornou kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu a ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí školní dokumentace. Komisionální přezkoušení může žák v jednom dni konat pouze jedno. Vykonáním komisionální zkoušky není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, ato bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Žáci devátých ročníků a

žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů výchovného zaměření, konají opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do této doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, případně znovu do devátého ročníku.

## **VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit napomenutí třídního učitele důtku třídního učitele důtku ředitele školy. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Důtku ředitele je doručena doporučeným dopisem. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Napomenutí a důtky se na vysvědčení nezaznamenávají.

## **6.1 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

### **AUTOEVALUACE ŠKOLY**

Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity školy, směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve ŠVP. Autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé žáci, autoevaluace slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve ŠVP; výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci.

**OBLASTI:**

klima školy práce učitelů  
spolupráce rodičů se školou

**CÍL:**

Zjistit nedostatky v řízení školy zjistit názory rodičů, učitelů a žáků požadavky vyplývají z toho, co momentálně zjišťujeme, každá autoevaluace je zaměřena na jinou oblast a na zjištění, zda došlo k nápravě dříve negativně komentovaných záležitostí cílem je kvalitní práce učitelů a spokojenost žáků, rodičů i pedagogů.

**NÁSTROJE:**

Snažíme se o střídání prostředků vlastnímu hodnocení, nejvíce se osvědčila dotazníková metoda SWOT analýza využíváme nabídek firem vytvářející různé metody výzkumu standardizované pozorování: určité kvalitě jevu je přiřazována kvantitativní hodnota ve stanovené škále hospitace: pozorování vystoupení žáků, sledování hospitační činnosti jiné osoby, prohlídka školy rozhovor: metoda shromažďování dat o pedagogické realitě verbální komunikací s respondentem dotazník: specifická forma řízeného rozhovoru bez přímého kontaktu s respondentem. Cílovými skupinami respondentů jsou žáci, jejich rodiče a reprezentanti školy. Podstatou dotazníku je soubor otázek, které jsou voleny tak, aby umožnily kvantifikaci a soustředění dat podle zvolených kritérií. Otázky jsou buď otevřené nebo uzavřené. Dotazník nabízí škálu hodnocení nebo nabídku variant odpovědí a respondent volí jednu nebo více odpovědí.

**ROZBOR:**

Metoda získávání dat z dokumentace (ŠVP, třídních výkazů a knih, statistických výkazů, dokladů o vzdělávání učitelů, výročních zpráv, zápisů z jednání poradních a metodických orgánů, ale také případných názorů, ohlasů, ocenění, stížností a kritiky apod.) edukační produkty: písemné práce, testy školní časopis, výrobky, fotografie atd.

**DÍLNY:**

Moderovaná, strukturovaná společná práce skupiny účastníků na společném tématu s konkrétním výstupem, který mapuje určitou problematiku nebo její řešení sociometrický test: zjišťování kladných nebo záporných postojů členů skupiny vůči ostatním. Časové rozvržení evaluační činnosti:

- vlastní hodnocení školy je jako dokument obnovováno každé dva roky
- monitorování podle potřeby

## 6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ, AUTOEVALUACE

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

#### Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti práce žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

### HODNOCENÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

## **CELKOVÉ HODNOCENÍ**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **Prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **Neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je – li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## **ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm a stupni postižení žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## **SLOVNÍ HODNOCENÍ**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy. Dále zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **OPRAVNÁ ZKOUŠKA**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

## **DODATEČNÁ ZKOUŠKA**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm a stupni postižení žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se



znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## 6.2.1 KLASIFIKAČNÍ STUPNICE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH U ŽÁKŮ ZŠ SPECIÁLNÍ

Předmět	Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4	Stupeň 5
<b>Český jazyk</b>	Učivo zvládá podle osnov	Učivo zvládá s drobnými chybami	Často chybuje ale pracuje samostatně	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
<b>Čtení</b>	Čte plynule s porozuměním	Čte plynule s chybami, rozumí textu	Čte plynule ale nerozumí textu x nečte plynule ale rozumí textu	Slabikuje, nerozumí textu, vyžaduje trvalou pomoc textu	Učivo nezvládá ani s pomocí
<b>Psaní</b>	Opisuje i přepisuje bez chyb, píše úhledně, píše podle diktátu	Opisuje i přepisuje s drobnými chybami, píše podle diktátu – méně úhledně	Opisuje i přepisuje s chybami, píše neúhledně, chybuje v diktátech	Píše neúhledně, hodně chybuje, nezvládá diktát, nedostatky v písmenech	Učivo nezvládá
<b>D, Z, Přírodověda, Prvouka Přírodopis, V1, On, F, Ch</b>	Učivo zvládá podle osnov, odpovídá správně písemně i ústně	Učivu rozumí, na otázky odpovídá správně ale pouze s pomocí didaktických materiálů	Učivo zvládá částečně i za použití didaktických pomůcek	V učivu má výrazné mezery, je snaživý	Učivo nezvládá, nespolupracuje
<b>Pracovní vyučování</b>	Pečlivý, samostatný, zručný a pracuje se zájmem	Pracuje s drobnými chybami, ale se zájmem	Je mírně zručný, při práci vyžaduje vedení. Není zručný, ale je snaživý	Není zručný, vyžaduje trvalé vedení	Není zručný, o práci nemá zájem, vyrušuje
<b>Výtvarná výchova</b>	Pečlivý, samostatný, snaživý	Je snaživý ale pracuje s ojedinělou pomocí	Méně úhledná práce, snaží se	Velmi nedbalá práce bez snahy a zájmu	Nechce pracovat
<b>Tělesná výchova</b>	Je obratný a snaživý	Je méně obratný ale snaživý	Je méně obratný a méně snaživý	Je málo obratný, málo snaživý	Nesnaží se
<b>Hudební výchova</b>	Intonuje, zvládá texty, snaží se	Občas chybuje v intonaci nebo textu, je snaživý	Neintonuje, částečně ovládá text, je snaživý	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí, je částečně snaživý	Učivo nezvládá
<b>Matematika</b>	Učivo zvládá podle osnov	Učivo zvládá s drobnými chybami	Při počítání často chybuje	Učivo zvládá jen částečně, počítá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá

