

Školní vzdělávací program

PŘIJĎTE POBEJT II.



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
2. 1. Školství v Rokytnici nad Jizerou	5
2. 2. Podmínky školy	5
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2. 4. Dlouhodobé projekty	6
3. Zaměření školy a pojetí školního vzdělávacího programu	7
3. 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3. 2. Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3. 3. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
4. Výchovné a vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu	9
4. 1. Začlenění průřezových témat	10
4. 1. 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)	10
4. 1. 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)	11
4. 1. 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VME)	12
4. 1. 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)	13
4. 1. 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)	14
4. 1. 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)	15
4. 2. Klíčové kompetence	17
4. 3. Vzdělávací obsah základního vzdělávání	19

5. Učební plán.....	21
5. 1. ŠVP „Přijďte pobejt II. “, učební plán pro 1.–5. ročník základního vzdělávání.....	21
5. 2. ŠVP „Přijďte pobejt II. “, učební plán pro 6.–9. ročník základního vzdělávání.....	22

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ „PŘIJĎTE POBEJT II.“

Školní vzdělávací program byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název školy: Základní škola a Středisko volného času, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa školy: Dolní Rokytnice 172, 512 44 Rokytnice nad Jizerou

Ředitelka školy: Mgr. Markéta Šmídová

Kontakty: telefon: 481 522 434, 731 525 435

e-mail: info@zs-rokytnice.cz

www: [www: www.zs-rokytnice.cz](http://www.zs-rokytnice.cz)

Identifikační údaje: IČO: 709 106 00

DIČ: CZ 709 106 00

IZO: 102 442 762

RED-IZO: 600 099 105

Škola sdružuje: Základní školu IZO 102 442 762

Školní jídelnu IZO 102 442 762

Školní družinu IZO 117 700 258

Středisko volného času IZO 102 966 222

Zřizovatel školy: Město Rokytnice nad Jizerou
Horní 197, 512 44 Rokytnice nad Jizerou
IČO: 00276057
telefon: 481 549 311
e-mail: mesto@mesto-rokytnice.cz
www: www.mesto.rokytnice.com

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024

Schváleno pedagogickou radou:

Schváleno Školskou radou:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Školství v Rokytnici nad Jizerou

V novodobé historii (po 2. světové válce) v Rokytnici nad Jizerou existovaly dvě školy, v roce 2008 došlo z důvodu malého počtu žáků k uzavření budovy školy v Horní Rokytnici a k přesunutí všech žáků k 1.9.2008 do hlavní budovy školy v Rokytnici nad Jizerou na náměstí.

K datu 1. 1. 2014 došlo ke sloučení základní školy praktické a speciální se základní školou. Speciální a praktická třída je od roku 2014 součástí základní školy. Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol.

K datu 1. 1. 2024 došlo ke sloučení základní školy s domem dětí a mládeže, od 1. 1. 2024 existují tyto subjekty jako jedna právnická osoba, a sice Základní škola a Středisko volného času, Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace.

2. 2. Podmínky školy

Základní škola: poskytuje základní vzdělání žákům v 1.–9. ročníku, součástí školy je školní družina a školní kuchyň a jídelna.

Speciální a praktická třída: poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělává žáky 1.–9. ročníku.

Středisko volného času: poskytuje zájmové vzdělávání

Školní budovy na náměstí tvoří dvě budovy – původní je z poloviny 19. století, nová budova z roku 1990. V budovách školy jsou umístěny kmenové třídy prvního a druhého stupně, třída speciální a praktická, školní družina, školní kuchyň a jídelna.

V přízemí hlavní budovy jsou šatny. Škola má dále k dispozici odborné učebny pro fyziku a chemii, hudební výchovu, přírodopis, zeměpis, dějepis, učebnu ICT, dílny na praktické vyučování, tělocvičnu a školní kuchyňku na výuku vaření. Učitelé mají k dispozici kabiny a sborovnu.

U školy se nachází hřiště, které ale vyžaduje rozsáhlou rekonstrukci. Zřizovatel – MěÚ Rokytnice nad Jizerou – hledá dlouhodobě cesty, jak tuto problematickou rekonstrukci provést. Kromě tohoto hřiště mohou děti využívat sportoviště TJ Spartak. Ve venkovním areálu se na zahradě nachází venkovní učebna. Do školy je zajištěn bezbariérový přístup z prostoru zahrady.

Škola využívá k výuce a běžnému chodu informační a komunikační technologie. Kromě počítačové učebny jsou počítači vybaveny odborné učebny, kabinety učitelů, školní družina. V odborných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory, promítací plátna.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Při přijímání nových pedagogických pracovníků jsou upřednostňováni pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogický sbor tvoří jak mladí pedagogové, tak i pedagogové středního a staršího věku. Škola dává přednost pedagogům, kteří jsou ochotni se celoživotně vzdělávat a podílet se na doplňkových aktivitách školy. Vedení školy má za cíl vytvořit z pedagogického sboru spolupracující kreativní tým. Škola dává všem zaměstnancům prostor pro jejich seberealizaci a podporuje jejich profesní růst. Důraz je kladen na osvojování moderních výukových metod a jejich aplikaci ve výuce.

2. 4. Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do většího počtu krátkodobých projektů (doba realizace max. 1 rok). Realizace dlouhodobých projektů spočívá zejména v zapojení školy do projektů EU v operačním fondu Jan Amos Komenský (tzv. šablony).

3. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Přijďte pobejt II.“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Klademe důraz na základní vzdělávání, dovednosti a znalosti.

Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci, dodržování pravidel.

Vedeme žáky k tomu, aby účelně využívali komunikační a informačních technologie.

Snažíme se ve škole vytvářet vhodné a příznivé prostředí.

Vedeme žáky k rozvoji sportovní a tělesné aktivity. Výuku tělesné výchovy doplňujeme kurzy plavání, lyžování, účastmi na sportovních turnajích.

Rozvíjíme znalost cizích jazyků.

Klademe důraz na vytváření vztahu ke kultuře.

3. 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ten, kdo potřebuje podpůrná opatření pro naplnění svých vzdělávacích možností a uplatnění práv rovnocenně s ostatními. Tito žáci mají nárok na bezplatná podpůrná opatření uvedená v § 16 školského zákona, která zajišťuje škola. Podpůrná opatření se rozdělují do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. První stupeň podpůrných opatření může škola uplatnit bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ. Přesné zařazení do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3. 2. Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo vyučující za pomoci výchovného poradce od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeby úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP je písemný dokument obsahující popis obtíží žáka, cíle podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Sestavení PLPP předchází konzultace se zákonnými zástupci, všemi vyučujícími a vedením školy. Učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. S PLPP jsou seznámeni žák, zákonní zástupci a všichni vyučující. Vyhodnocení PLPP probíhá po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pedagogové hodnotí efektivitu úprav a při neúspěchu nebo zhoršení stavu je doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Škola zajistí předání PLPP poradenskému zařízení.

3. 3. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný žák vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo dovedností. Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně tvořivosti ve vybraných oblastech. Škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu těchto žáků, využívá podpůrná opatření od prvního do čtvrtého stupně dle doporučení ŠPZ.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka: PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími předmětů, ve kterých se nadání projevuje. PLPP je seznámen žák, zákonní zástupci a všichni vyučující. Vyhodnocování podpůrných opatření probíhá alespoň jednou ročně.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a ŠPZ. IVP obsahuje termíny vyhodnocování a může být upravován během roku. Práce na IVP začínají ihned po obdržení doporučení ŠPZ a IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Péče o nadané žáky zahrnuje možnosti předčasného

nástupu ke školní docházce, účast na výuce ve vyšších ročnících, obohacování vzdělávacího obsahu, specifické úkoly, projekty, soutěže a další aktivity.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

Všestranně a účinně komunikovat.

Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.

4. 1. Začlenění průřezových témat

4. 1. 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj (OSV1)	Český jazyk Prvouka Hudební výchova	Český jazyk Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova	Praktické činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova	Praktické činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Matematika Informatika Praktické činnosti Výtvarná výchova	Matematika Fyzika Výtvarná výchova Hudební výchova Výchova k občanství Praktické činnosti Tělesná výchova	Fyzika Výtvarná výchova Výchova k občanství Praktické činnosti Tělesná výchova	Český jazyk Matematika Fyzika Dějepis Anglický jazyk Výtvarná výchova Výchova k občanství Praktické činnosti Tělesná výchova	Český jazyk Matematika Fyzika Dějepis Anglický jazyk Výtvarná výchova Výchova k občanství Praktické činnosti Tělesná výchova
Sociální rozvoj (OSV2)	Výtvarná výchova	Prvouka Hudební výchova	Hudební výchova	Tělesná výchova	Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova Tělesná výchova	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Výchova k občanství Tělesná výchova	Český jazyk Matematika Dějepis Informatika Výchova k občanství Tělesná výchova	Český jazyk Matematika Dějepis Anglický jazyk Výchova k občanství Tělesná výchova	Matematika Dějepis Výchova k občanství Tělesná výchova

Morální rozvoj (OSV3)		Český jazyk		Tělesná výchova	Český jazyk Přírodověda	Český jazyk Dějepis Výchova k občanství Tělesná výchova	Dějepis Informatika Výchova k občanství Tělesná výchova	Dějepis Anglický jazyk Výchova k občanství Praktické činnosti Tělesná výchova	Dějepis Informatika Výchova k občanství Tělesná výchova
-----------------------	--	-------------	--	-----------------	----------------------------	---	---	--	---

4. 1. 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola (VDO1)	Tělesná výchova Hudební výchova Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Český jazyk	Hudební výchova	Český jazyk Vlastivěda Výtvarná výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova k občanství	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Výchova k občanství	
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)			Tělesná výchova	Tělesná výchova	Český jazyk Hudební výchova	Výchova k občanství	Hudební výchova	Český jazyk Zeměpis Výchova k občanství	Český jazyk Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)						Dějepis	Dějepis	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis Výchova k občanství
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)					Vlastivěda	Dějepis Hudební výchova		Dějepis Hudební výchova	Zeměpis Výchova k občanství

4. 1. 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VME)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá (VME1)			Výtvarná výchova	Anglický jazyk	Hudební výchova	Český jazyk Fyzika Dějepis Hudební výchova	Dějepis Zeměpis Hudební výchova	Český jazyk Anglický jazyk Dějepis Zeměpis Výchova k občanství Hudební výchova	Český jazyk Dějepis Německý jazyk Hudební výchova Výchova k občanství
Objevujeme Evropu a svět (VME2)					Vlastivěda	Fyzika Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk Dějepis Zeměpis	Anglický jazyk Dějepis Zeměpis	Český jazyk Dějepis Anglický jazyk Německý jazyk Výtvarná výchova Výchova k občanství

Jsme Evropané (VME3)		Hudební výchova			Hudební výchova	Dějepis Výtvarná výchova Výchova k občanství	Český jazyk Dějepis Zeměpis Hudební výchova	Anglický jazyk Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Výchova k občanství	Dějepis Výchova k občanství
----------------------	--	-----------------	--	--	-----------------	--	--	---	--------------------------------

4. 1. 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference (MKV1)					Anglický jazyk	Dějepis	Český jazyk Dějepis	Dějepis Anglický jazyk Výtvarná výchova	Dějepis Zeměpis Výchova k občanství
Lidské vztahy (MKV2)		Český jazyk Hudební výchova Tělesná výchova		Praktické činnosti Tělesná výchova Hudební výchova	Český jazyk Vlastivěda Výtvarná výchova	Český jazyk Dějepis Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova k občanství	Dějepis Výtvarná výchova Tělesná výchova	Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova

						Tělesná výchova			
Etnický původ (MKV 3)				Tělesná výchova	Dějepis Hudební výchova	Výchova k občanství	Dějepis Anglický jazyk	Přírodopis	Zeměpis
Multikulturní výchova (MKV4)					Vlastivěda	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis Anglický jazyk	Český jazyk Výchova k občanství	Dějepis Výchova k občanství
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)						Výchova k občanství		Výchova k občanství	Dějepis Výchova k občanství

4. 1. 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy (EV1)				Český jazyk Praktické činnosti	Přírodověda	Přírodopis	Český jazyk Přírodopis	Český jazyk Fyzika	Přírodopis Fyzika
Základní podmínky života (EV2)		Prvouka Tělesná výchova Výtvarná výchova		Přírodověda Výtvarná výchova	Český jazyk Přírodověda Výtvarná výchova	Dějepis Zeměpis Přírodopis	Výtvarná výchova	Český jazyk Přírodopis Chemie	Přírodopis Chemie Výchova k občanství
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV3)	Praktické činnosti Tělesná	Praktické činnosti Výtvarná	Matematika Praktické činnosti	Matematika Vlastivěda Tělesná	Matematika Praktické činnosti	Český jazyk Dějepis Zeměpis	Dějepis	Dějepis Anglický jazyk	Český jazyk Dějepis Přírodopis

	výchova Výtvarná výchova	výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova	výchova Výtvarná výchova		Přírodopis Výtvarná výchova Praktické činnosti		Fyzika Chemie Výtvarná výchova	Fyzika Chemie Výtvarná výchova Výchova k občanství
Vztah člověka k prostředí (EV4)	Český jazyk Matematika Prvouka Praktické činnosti Tělesná výchova Výtvarná výchova	Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	Vlastivěda Praktické činnosti	Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Praktické činnosti Tělesná výchova	Dějepis Výtvarná výchova Tělesná výchova	Dějepis Anglický jazyk Přírodopis Fyzika Chemie Tělesná výchova	Český jazyk Dějepis Přírodopis Fyzika Chemie Výtvarná výchova Výchova k občanství

4. 1. 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)			Český jazyk	Český jazyk	Matematika Přírodověda Výtvarná výchova	Matematika	Matematika Fyzika	Český jazyk Matematika Anglická jazyk Výtvarná výchova Výchova k občanství Praktické	Matematika Dějepis Fyzika Zeměpis Anglický jazyk Výchova k občanství

								činnosti	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)			Český jazyk	Český jazyk Hudební výchova	Český jazyk	Český Jazyk Matematika Výtvarná výchova	Matematika Fyzika Výtvarná výchova	Český jazyk Praktické činnosti	Český jazyk Matematika Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Výchova k občanství Praktické činnosti
Stavba mediálních sdělení (MV3)					Informatika	Český jazyk	Český jazyk Informatika	Matematika Informatika	
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)				Hudební výchova					Dějepis Výchova k občanství
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)		Hudební výchova		Tělesná výchova		Informatika		Fyzika Informatika	Český jazyk Dějepis Informatika Výchova k občanství
Tvorba mediálního sdělení (MV6)								Informatika	Přírodopis Chemie
Práce v realizačním týmu (MV7)	Hudební výchova		Výtvarná výchova	Praktické činnosti	Praktické činnosti			Informatika	Chemie

4. 2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému učení, jeho plánování a systematickosti. Motivujeme žáky k poznání významu a cíle učení, k získání pozitivního vztahu k učení. Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání informací. Důležitý je individuální přístup k žákům. Umožňujeme žákům účast na soutěžích. Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů, hledáme s nimi možnosti řešení. Vedeme žáky k logickému myšlení a vysvětlování výsledků jejich práce. Využíváme úlohy z běžného života.

Kompetence komunikativní

Poskytujeme žákům prostor pro vyjadřování a obhajování názorů. Vedeme žáky ke komunikaci ve škole i mimo školu a k pozitivnímu vnímání okolí. Diskutujeme se žáky, učíme je pravidlům diskuze a naslouchání názorům druhých.

Kompetence sociální a personální

Využíváme práci ve dvojicích, skupinovou práci. Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Netolerujeme sociálně patologické jevy (šikana...). Na příkladech z běžného života vyvozujeme s žáky správné chování. Zdůrazňujeme úctu při jednání s druhými lidmi. Zdůrazňujeme význam mezilidských vztahů a význam vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Všichni ve škole respektujeme práva a povinnosti – nejen při dodržování školního řádu. Celkově vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči sobě, ostatním lidem, vůči přírodě. Vedeme žáky k tomu, aby v případné krizové situaci poskytli pomoc a chovali se zodpovědně.

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a k ochraně zdraví. Snažíme se, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, do sportovních aktivit – umožňujeme a podporujeme jejich účasti na soutěžích, vystoupeních, závodech, turnajích a dalších.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení pro usnadnění práce, ke kritickému posuzování informací, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, k dodržování zásad ochrany osobních údajů. Klademe důraz na bezpečnou komunikaci žáků a na odpovědné chování v digitálním prostředí.

4. 3. Vzdělávací obsah základního vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk
	Další cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Přírodověda
	Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis
	Výchova k občanství
	Etická výchova
Člověk a příroda	Fyzika
	Chemie
	Přírodopis

	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
	Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

5. UČEBNÍ PLÁN

5. 1. ŠVP „Přijďte pobejt II.“, učební plán pro 1.–5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	1.		2.		3.		4.		5.		celkem	
			disp		disp		disp		disp		disp		disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	7	1	7	1	5	2	35	7
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
	Další cizí jazyk												
Matematika a její aplikace		4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4
Informatika								1		1		2	0
Člověk a jeho svět		2		2		2	1					6	1
Člověk a společnost	Vlastivěda							2		1	1	3	1
	Dějepis											0	0
	Výchova k občanství											0	0
Člověk a příroda	Fyzika											0	0
	Chemie											0	0
	Přírodověda							1		1	1	2	1
	Přírodopis											0	0
	Zeměpis											0	0

Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2		7	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví											0	0
	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce													
Praktické činnosti – Pracovní činnosti		1		1		1		1		1		5	0
		19	1	19	3	21	3	24	2	21	5	104	14

5. 2. ŠVP „Přijďte pobejt II.“, učební plán pro 6.–9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.		7.		8.		9.		CELKEM			
			disp		disp		disp		disp		disp		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	1	4		4		3	1	15	2	17	35
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0	12	
	Další cizí jazyk						3		3		0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	3	2	4		4	1	15	4	19	43
Informatika	Informatika	1		1		1		1		4	0	4	4
Člověk a společnost	Vlastivěda									0	0	0	12
	Dějepis	2		2		2		1	1	7	1	8	
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	0	4	

	Etická výchova		1		1								
Člověk a příroda	Fyzika	1		1	1		2	1	1	3	5	8	27
	Chemie					1	1	1	1	2	2	4	
	Přírodověda									0	0	0	
	Přírodopis	2		2		2		2		8	0	8	
	Zeměpis	2		2		1	1	1		6	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	0	4	10
	Výtvarná výchova	2		1		1		1		5	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				1	1			1	1	2	3	11
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1			1		1	2	2	4	4
		26	3	24	5	24	8	22	10	96	26		

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů a projektových hodin

Disp = disponibilní časová dotace, 6 vyučovacích hodin disponibilní časové dotace musí být přiřazeno k Dalšímu cizímu jazyku = NJ na II. stupni (8. a 9. ročník)

Charakteristika předmětu

Český jazyk je zásadním předmětem českého vzdělávání. Umožňuje žákovi příležitost poznat a osvojit si mateřský a národní jazyk jako důležitý nástroj potřebný ke komunikaci v nejrůznějších životních situacích, stejně tak učení nejen ve škole, ale především v každodenním životě.

Jako nejdůležitější vnímáme vždy text (jeho psaná i mluvená podoba). Zaměřujeme se na rozbor jeho formy, zároveň umožňuje velkou obsahovou variabilitu při výběru konkrétních příkladů z oblasti věcné i umělecké literatury. Díky tomu se dá Český jazyk tematicky dobře propojovat s dalšími vyučovými předměty. Jednotlivé jazykové složky vnímáme propojeně. Naším cílem je žákův kultivovaný písemný i mluvený projev, velkou váhu klademe na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1.–9. ročníku v hodinové dotaci:

1. ročník – 8 hodin + 1 disponibilní hodina
2. ročník – 8 hodin + 2 disponibilní hodiny
3. ročník – 7 hodin + 1 disponibilní hodina
4. ročník – 7 hodin + 1 disponibilní hodina
5. ročník – 5 hodin + 2 disponibilní hodina
6. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
7. ročník – 4 hodiny
8. ročník – 4 hodiny

Český jazyk je rozdělen do tří složek (komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy), které se však navzájem prolínají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při práci střídáme různé metody, podněcujeme žáky k tomu, aby zkoušeli nové typy učení a motivujeme je k výběru jim vhodné strategie učení. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, při tvorbě ucelených textů žáky vedeme k hledání souvislostí, rozvíjíme tak jejich samostatnost, vlastní úsudek a kreativitu.

Kompetence k řešení problémů

Při učení pracujeme s chybou. Klademe důraz na sebehodnocení žáků. Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, podněcujeme žáky k posuzování informační a umělecké kvality textu.

Komunikační kompetence

Velký prostor věnujeme četbě (dle vlastního výběru žáka i zadání vyučujícího), rozvíjíme slovní zásobu žáka, aby žák mohl kultivovaně a výstižně formulovat své myšlenky. Vedeme žáky k diskuzi nad předkládanými nebo jimi vytvořenými texty. Klademe důraz na vzájemné naslouchání a porozumění, stejně tak na argumentační schopnost při reakci. Jako důležitou vnímáme schopnost vhodně obhájit vlastní názor.

Kompetence sociální a personální

Tvoříme pro žáky otevřené, bezpečné, inspirativní, zábavné a pomáhající prostředí. Učíme žáky sebereflexi při samostatné i skupinové práci, při níž je kladen důraz na kooperaci.

Kompetence občanské

Žákům předkládáme kvalitní umělecké i věcné texty. Vhodnou literaturu žákům zprostředkováváme také přes jiné formy sdělení divadlo, film, komiks. Vedeme žáky k poznání, že jazyk a literatura jsou nedílnou součástí lidského života. Obě složky tvoří nedílnou součást naši i světové kultury a historie. V centru naší pozornosti je ochrana jazykového a literárního dědictví a jeho předávání dalším generacím.

Kompetence pracovní

Získané jazykové schopnosti tematicky propojujeme s ostatními obory a klademe důraz na jeho využití v nich. Díky osvojeným jazykovým schopnostem a dovednostem může každý žák poznávat okolní svět, motivujeme žáky k rozvíjení jejich zájmů.

Kompetence digitální

Žáky vedeme k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace, dbáme na jejich kritický výběr. Vedeme žáky k tomu, že různé komunikační situace vyžadují adekvátní technologie. Vedeme žáky k respektování a dodržování autorských práv, k etickému a korektnímu chování při prezentování textů zejména na sociálních sítích. Při tvorbě vlastních textů a při komunikaci v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových.

1. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none">• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti• osvojí si základní hygienická pravidla čtení a psaní• rozlišuje grafickou a zvukovou podobu písmen, slabik• čte souvisle jednoduchý text• zvládá základy verbální a neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none">• jazyková, sluchová a hlasová příprava na čtení• držení psacího náčiní• uvolňovací cviky• písmena velké i malé psací i tiskací abecedy, číslice• přednes jednoduchých básní• spojuje písmena, slabiky
<ul style="list-style-type: none">• porozumí významu přiměřeně složitých slov• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky• rozvíjí svůj písemný projev• dokáže přečíst s porozuměním a napsat krátké věty	<ul style="list-style-type: none">• čtení s porozuměním• pečlivá výslovnost• opis a přepis textu přiměřené náročnosti• diktát a opis přim. náročnosti• přednes, výrazné čtení básně

2. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none">• dokáže správně formulovat věty ve spisovném jazyce• rozliší druhy vět dle obsahu i intonace• správně používá přízvuk a mezery při čtení• je schopen psát písmena a číslice správných tvarů, velká i malá písmena• rozliší druhy hlásek• čte s porozuměním, váže předložky• reprodukuje jednoduchý text, báseň	<ul style="list-style-type: none">• věty, druhy vět, intonace, pořadí vět v textu• pořadí slov ve větě, rozdělení slabik na koni řádku• samohlásky dlouhé, krátké; ú, ů; dvojhlásky• souhlásky tvrdé• rozvoj souvislého čtení• obrázková osnova, členění textu • opisy, diktáty

<ul style="list-style-type: none"> • správně píše a odůvodňuje psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách • rozliší základní slovní druhy • zvládá samotně vypracování jednoduchých úkolů • zvládá počátky českého pravopisu • čte s porozuměním, • reprodukuje text • přednáší z paměti • je schopen vyprávění jednoduchého příběhu dle jednoduché osnovy nebo obrázků) • řazení slov podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • souhlásky měkké • i, y po měkkých a tvrdých souhláskách • souhlásky obojetné • podstatná jména, vlastní jména • spodoba znělosti, párové souhlásky • čtení s předložkami • opisy, diktáty • abeceda
--	--

3. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, člení na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • porovnává významy slov, zvláště opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledá slova příbuzná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové prostředky • odůvodňuje a píše správné i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách, píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů • zvládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku vět principy pravopisu • řadí slova dle abecedy • pozná stavbu slova • píše tvarově správně písmena a číslice • plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti • rozumí mluv. i písemným pokynům přiměřené náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda, abecední řazení slov • párové souhlásky uvnitř slov • stavba slova • slovní význam – slova souznačná, protikladná, příbuzná, nadřazená, podřazená, přirovnání, slova lichotná a hanlivá • vyjmenovaná slova • slovní druhy v základní podobě • mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • vlastní jména a jejich pravopis • věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec • osnova – nadpis • jednoduché slohové útvary • mimočítanková četba

<ul style="list-style-type: none"> • píše graficky i gramaticky správně 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje • v mluvených projevech i ve čtení správně dýchá a volí správné verbální i nonverbální prostředky řeči • zvládá hygienické návyky při psaní, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • sestaví obrázky dle dějové posloupnosti a vypráví příběh 	

4. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá psaní i, y po obojetných souhláskách • rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov, rozdíl mezi předponou a předložkou • rozlišuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • orientuje se ve složitějším textu • rozpozná slovní přízvuk, význam • třídí slova dle významu a slovních druhů • vystihne podstatu textu, formuluje a prezentuje názor • rozpozná slovní druhy v základní podobě • zvládá základní slohové útvary-zvládá jednoduchou úpravu textu(osnova) • určuje všechny slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis – i/y po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách • věta a souvětí • hlásková podoba slova • slovní význam • slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená • ohebné a neohebné slovní druhy • mluvnické kategorie PJ a SL • vzory podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen • stavba slova • slovesa – infinitiv, slovesné tvary • časování sloves • slovesný způsob • členění textu (osnova), vyprávění dle osnovy • jednoduché slohové útvary • slovní druhy

5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none">• porovnává významy slov stejného, podobného a vícevýznamová• rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou, koncovky• určuje slovní druhy plnovýznamových slov• rozlišuje spisovné a nespisovné tvary• vyhledává základní skladební dvojici, vyhledá základ věty• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů• píše správně i/y po obojetných souhláskách• zvládá základy syntaktického pravopisu• čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti• rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti• respektuje komunikační pravidla v rozhovoru• na základě prožitků tvoří krátký mluvený projev• zvládá hygienické návyky při psaní• píše správné tvary písmen a číslic v tiskací i psací podobě• píše formálně i gramaticky správně jednoduchá sdělení• seřadí dějovou posloupnost a vypráví jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">• slovní význam• stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka• pravopis psaní předložek, předpon a přípon, zdvojené hlásky• základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, p. nevyjádřený, věta holá, podmět holý, rozvitý, několikanásobný• věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce, spojovací výrazy, interpunkce• opakování pravopisu, vyjmenovaná slova, koncovek podstatných jmen• mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves• vzory přídavných jmen, pravopis• zájmena, skloňování osobních zájmen• číslovky, skloňování a zápis• slovní druhy v základní podobě• základní slohové útvary, osnova

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none">• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none">• hláska, spisovná a nespisovná výslovnost, slabika, přízvuk• Národní jazyk a jeho útvary – spisovná a obecná čeština, nářečí• Jazykověda a její složky, jazykovědné příručky, práce s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost• ohebné slovní druhy• stavba věty, základní větné členy, syntaktický pravopis

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování, popis • formulář, vzkaz, přihláška, dotazník, objednávka • pozvánka, zpráva, elektronická komunikace, dopis, vzkaz • vzkaz, objednávka, zpráva, oznámení, elektronická komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, lyrika, epika, metafora, literatura umělecká a věcná, personifikace, báseň, verš, rým, sloka • lidová slovesnost, bajka, pohádka, pověst, povídka, mýtus, román • práce s uměleckým a neuměleckým textem, reprodukce přečteného textu, interpretace literárního díla, kreativní činnosti s literárním textem – recitace, dramatizace, tvořivé psaní, kresba • návštěva městské knihovny, práce s elektronickým katalogem knihovny

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, ustálená slovní spojení, sousloví, frazémy, odborné názvy, archaismy, historismy, neologismy, slovtvorba – odvozování, skládání, zkracování • ohebné slovní druhy, slovesný rod, neohebné slovní druhy • základní a rozvíjející větné členy, přístavek • předpony s-, z-, vz-, lexikální pravopis, pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, pravopis morfologický a syntaktický
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu 	<ul style="list-style-type: none"> • popis, líčení, charakteristika, vypravování

<p>tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah, práce s tabulkami a grafy • životopis, motivační dopis
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojové tendence v české a světové literatuře, významné literární směry od starověku do poloviny 19. století • kronika, drama, komedie, tragédie, sonnet, životopis, balada, epigram, legenda, epos • práce s uměleckým a neuměleckým textem, reprodukce přečteného textu, základy literární teorie, struktura a jazyk literárního díla, interpretace literárního díla • interpretace literárního díla, divadelní, filmové a komiksové adaptace vybraných literárních děl

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby, slova přejatá a jejich význam, pravopis slov přejatých • ohebné a neohebné slovní druhy; slovesný vid; skloňování přejatých obecných jmen a cizích vlastních jmen • předpony s-, z-, vz-, lexikální pravopis, pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, pravopis morfologický a syntaktický • věta jednoduchá – čárka ve větě jednoduché; souvětí – druhy vedlejších vět, významové poměry, souvětí souřadné a podřadné
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru – výtah, výklad, prezentace • mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti, žánry publicistického stylu, recenze, reportáž • elektronické zdroje • úvaha, líčení, charakteristika literární postavy

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojové tendence v české a světové literatuře, významné literární směry od od klasicismu po literaturu s tematikou 1. světové války • povídka, roman, fejeton, balada, novela, kaligram • práce s uměleckým a neuměleckým textem, reprodukce přečteného textu, základy literární teorie, struktura a jazyk literárního díla, interpretace literárního díla • interpretace přečteného textu vlastního výběru, jeho zhodnocení • interpretace přečteného textu vlastního výběru, jeho zhodnocení

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • hláska, zvuková stránka slova a věty • význam slova, synonyma, homonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, členění slovní zásoby • ohebné a neohebné slovní druhy • slovosled, jazykové prostředky, tematická posloupnost • druhy vět podle komunikační funkce, věta jednočlenná, dvojčlenná, základní a rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi větnými členy a větami hlavními a vedlejšími • pravopis lexikální, morfologický a syntaktický, pravopis velkých písmen • útvary českého jazyka, jazyk a řeč

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <ul style="list-style-type: none"> • výklad, úvaha • diskuze, mluvený a psaný projev, reklama • mluvený a psaný projev, funkční styly • mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti • mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti • ročníková práce – tvorba vlastního odborného textu na dané téma, základy práce se zdroji a jejich užití, prezentační dovednosti • ročníková práce – tvorba vlastního odborného textu na dané téma, základy práce se zdroji a jejich užití, prezentační dovednosti, primární a sekundární literatura, práce s informačními zdroji a literárními prameny • charakteristika, úvaha |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Třídy s vyšším počtem žáků se pro výuku cizího jazyka dělí na skupiny. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem.

Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Slovní zásoba je koncipována tak, aby umožňovala základní komunikaci v probíraných tematických okruzích.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce. Vzhledem k úzkému propojení anglického jazyka s využitím IT technologií je při výuce anglického jazyka dbáno na rozvoj digitální gramotnosti žáků pro možnost uplatnění digitálních kompetencí ve všech dalších oblastech výuky a vyučovacích předmětech.

Výuka druhého stupně navazuje na výuku prvního stupně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně ve 3.–9. ročníku v hodinové dotaci:

- 3. ročník - 3 hodiny
- 4. ročník - 3 hodiny
- 5. ročník - 3 hodiny
- 6. ročník - 3 hodiny
- 7. ročník - 3 hodiny
- 8. ročník - 3 hodiny
- 9. ročník - 3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák používá pro efektivní učení různé informační zdroje, vyhledává a třídí informace, vybírá vhodné způsoby, organizuje vlastní učení. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení, posoudí vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problému využívá moderní techniku.

Kompetence komunikativní

Žák je schopen se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jeho jazykové úrovni.

Kompetence sociální a personální

Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je si vědom svých práv a povinností, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Žák využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, pro seznámení s reáliemi, vyhledává a kriticky posuzuje informace, využívá digitální technologie pro usnadnění práce.

3. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným pokynům a otázkám Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové materiály, zejména s vizuální oporou na probíraná témata
Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkávání a představování Pozdraví a rozloučí se, sdělí informaci o sobě, probíraném tématu a položí jednoduchou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> Základní zdvořilostní fráze, číslovky, barvy, základní tematické okruhy
Čtení s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> Textové materiály s vizuální oporou na probíraná témata
Psaní: <ul style="list-style-type: none"> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní a doplňování do pracovních sešitů na základě poslechu či obrazového materiálu

4. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace pomalu a zřetelně vyslovované 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové materiály s vizuální oporou na probíraná témata
Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> Položí otázku týkající se zájmů a aktivit, na otázku odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace na probíraná témata, kladení otázek, jednoduché odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, jednoduché povídání o sobě a svých aktivitách
Čtení s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu a hlavním bodům jednoduchého čteného textu – popisujícího dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě a témata ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení jednoduchých textů s následným zápisem či zakreslením pro ověření porozumění

<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • Zápis dle poslechu do pracovních učebnic či sešitů. Psaní jednoduchých vět týkajících se vlastní osoby. • Psaní slov dle probíraných tematických celků
--	---

5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednotlivým pokynům učitele při hodině a konverzacím a promluvám na probíraná témata, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Rozumí otázkám, které souvisí s jeho rodinou 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilostní fráze, pokyny učitele • Rozkazovací způsob
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V krátkých rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav a rozloučení • Představí se a uvede, odkud pochází a kolik mu je let • Zeptá se na základní údaje třetí osoby za použití jednoduchých vět. Odpovídá na jednoduché otázky na svou osobu či týkající se probíraných témat. • Hláskuje písmena abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace na probíraná témata • Žádosti o pomoc • Otázky pro získání základních informací o druhých. • Abeceda
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V krátkém textu umí vyhledat konkrétní informace, porozumí obsahu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Texty na probíraná témata – orientace v textu, odpovědi na otázky, doplnění správných slov. • Práce se slovníkem a překladačem – vyhledávání slov
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S použitím jednoduchých vět napíše krátký text • Představí se, uvede, jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky, své oblíbené vyučovací předměty. Umí popsat svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity. • Vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk, telefonní číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní krátkých textů na základě probíraných témat. Zápis – doplňování do textu dle poslechu či po přečtení otázek k zadanému tématu. • Grafická podoba slov • Vyplňování formulářů, Krátké textové zprávy a emaily

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> rozumí textu, rozhovoru i otázkám týkajících se umístění budov ve městě, popisu místností, umístění nábytku a popisu domu rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí a neumí 	<ul style="list-style-type: none"> vazba „there is/ there are“
<ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace týkající se města, kde bydlí, jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji, popíše dům nebo byt, kde bydlí sdělí jednoduchým způsobem, co umí a neumí, zeptá se spolužáka, co umí a neumí a na stejné otázky odpoví s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji, dům nebo byt, kde bydlí, krátce představí své město 	<ul style="list-style-type: none"> předložky místa <ul style="list-style-type: none"> sloveso „moci/ umět (can/ can‘t)“
<ul style="list-style-type: none"> rozumí textu, rozhovoru i otázkám, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení, popisu aktuální i každodenní činnosti osob rozumí rozhovoru o ceně oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa „have got“ a „be“ – popis osoby otázka na cenu „How much is/are...“
<ul style="list-style-type: none"> popíše svůj vzhled a oblečení i vzhled a oblečení ostatních, popíše aktuální činnosti i každodenní aktivity, na tato témata vede rozhovory, zeptá se, odpoví na otázky s použitím jednoduchých vět napíše krátký popis osoby, její vzhled, oblečení, představí členy své rodiny, spolužáky, kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi kontrast přítomných časů
<ul style="list-style-type: none"> rozumí vyprávění, rozhovoru, textu, které se týkají kalendářního roku, volného času a domácích prací, ve zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní situace 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a na podobné otázky odpoví v jednoduchých větách popíše svůj den napíše o svých volnočasových aktivitách, každodenních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> příslovce častosti děje řadové číslovky předložky času

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o zvířatech • rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky • „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách • vede rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky, na stejné otázky odpovídá • napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý vs průběhový • předmětná zájmena

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o minulých činnostech • zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, jak strávil prázdniny, na otázky odpoví • mluví o minulých činnostech • napíše text o svých minulých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „to be“ v minulém čase • minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves • kladná i záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, rozhovoru v restauraci, obsahu jídelníčku, nákupu a popisu přípravy jídla, vyhledá v něm konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména some/ any
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví, vede rozhovor se spolužákem v restauraci • zapíše seznam věcí, které je třeba koupit, popíše postup přípravy jídla 	<ul style="list-style-type: none"> • How much?/ How many? • neučitý člen a/an, určitý člen the • a little/ a few
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o Velké Británii, o počasí, vyhledá v něm konkrétní informace • popíše různé druhy počasí, porovná vlastnosti, kvalitu nebo vzhled 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky s How + přídavné jméno • stupňování přídavných jmen • přirovnání as ... as, porovnání s than

<ul style="list-style-type: none"> • popíše počasí v různých ročních obdobích • napíše jednoduchý text o ČR (např. místa oblíbená turisty) 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, rozhovoru, vyprávění o tom, co se kdo chystá dělat, vyhledá v něm konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se spolužáka, co se chystá dělat, na stejné otázky odpoví • navrhne kamarádovi, co podniknou, na podobné návrhy adekvátně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny • návrhy
<ul style="list-style-type: none"> • při psaní používá vhodná přídavná jména a příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména a příslovce

8. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu života svého vrstevníka, popisu rodiny, životopisu známé osobnosti, vyhledá v něm konkrétní informace • napíše popis člena rodiny, zapíše základní údaje o své rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech, zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu, na stejné otázky odpoví • zapojí se do rozhovorů o tom, co rád dělá či nedělá • pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „to be“ v minulém čase • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovoru i textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, vyhledá konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas „will“ + vyjádření rozhodnutí a nabídky – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se spolužáka na plány do budoucna, na podobné otázky odpoví • mluví o svých plánech a představách do budoucna • zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucího děje pomocí „going to“ – vyjádření předpovědi do budoucna

<p>nabídne pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše text o svých plánech do budoucnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu činnosti v minulosti a události, která se stala v minulosti, v textu vyhledá konkrétní informace • zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech, na podobné otázky odpoví • zapíše informace týkající se daných témat o minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi • minulý čas prostý vs průběhový
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru, obsahu popisu Londýna, vyhledá konkrétní informace • rozumí popisu cesty • zapíše si informace týkající se popisu města (Londýn), popisu cesty nebo události • napíše jednoduchý popis míst, cesty nebo události • zeptá se na cestu, na podobné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst • neurčitá zájmena every-/some-/any-/no-/ + -body/-thing
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co bude dělat v nejbližší budoucnosti, zapojí se do rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti • návrhy „Shall...?, What about...?“

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků, v projevu i v textu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace • sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil • zapíše informace týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi • otázky s tázacími zájmeny ever, never, just
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovorům o problémech o zdravotních obtížích • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, textu, který se týká pravidel chování ve škole a najde v něm konkrétní informace • zapojuje se do rozhovorů, kde spolužáci navrhuji různé činnosti a na tyto návrhy reagují 	<ul style="list-style-type: none"> • „should/ shouldn't/ must/ mustn't/ don't have to • příslovce

<ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravotní potíže a lehká onemocnění • zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní potíže, poradí mu, na stejné otázky odpoví • sdělí, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat (např. ve škole, na veřejnosti) • zapíše informace týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o historii, v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí rozhovoru prodávače a zákazníka v obchodu • v textu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves • minulý čas průběhový • minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
<ul style="list-style-type: none"> • popíše události nebo stav věcí v minulosti • zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • „used to“ – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázky, krátké odpovědi
<ul style="list-style-type: none"> • napíše, co mohl či nemohl, co musel nebo nemusel dělat minulý víkend • napíše popis důležité události ze svého života • rozumí informacím v textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku • mluví o činnostech, které už dělal nebo ještě nedělal, které lidé udělali či neudělali • ověří si svou domněnku tázacím dovětkem • zapíše informace o sobě • zapíše informace týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • otázky s tázacími zájmeny, „for, since, been, gone“ • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý • tázací dovětky

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen od 8. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny) a je povinný pro všechny žáky školy.

Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Vzdělávání v německém jazyce jako v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jedním z cílů výuky je probuzení zájmu o německý jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen od 8. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin a je povinný pro všechny žáky školy.

- 8. ročník 3 hodiny
- 9. ročník 3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů. Zařazujeme do výuky práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu. Rozvíjíme vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou. Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení výsledků učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání souvislostí – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací. Zařazujeme problémové úlohy založené na samostatnosti v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u žáka schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor. Využíváme komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme formy práce, které umožňují žákovi pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse. Rozvíjíme organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací. Vedeme žáka k respektování pravidel.

Kompetence občanské

Podporujeme a rozvíjíme zájem o dění v zahraničí. Vedeme k respektování individuálních rozdílů.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci. Při práci ve skupině vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel, rozdělení práce a stanovení odpovědnosti.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k etickému chování na internetu při sdílení studijních materiálů. Posilujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů. Dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci. Podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování. Dbáme na dodržování pravidel při komunikaci prostřednictvím různým elektronických platform.

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se základními jednoduchými pokyny učitele a snaží se reagovat na pokyny • Seznámí se se zvukovou podobou jazyka, snaží se porozumět opakujícím se slovům a větám • Vyvodí význam internacionalismů za pomoci znalostí z češtiny a angličtiny • Seznámí se se základními reáliemi německy mluvících zemí • Žák rozumí pozdravům a základním jednoduchým frázím při představování • Rozumí číselným a časovým údajům • Rozumí přítomným tvarům vybraných sloves v jednotném a množ. čísle • Žák rozumí základní slovní zásobě k tématu záliby, Vánoce, Velikonoce, škola • Rozlišuje názvy dní a měsíců • Rozlišuje tykání/vykání • Identifikuje barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • První kontakt s němčinou • Zvuková a grafická podoba jazyka: německá abeceda a hláskování, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, přehlásky • Abeceda, hláskování, internacionalismy • Zajímavosti D-A-CH • Jazykolamy • Číslovky, Barvy • Pozdravy, seznamovací fráze, osobní údaje • Země a jazyky (man spricht...) • Hodnocení (ich finde...) • Slovesa haben a sein • Přítomné tvary vybraných sloves • Přímý a nepřímý slovosled • Otázky zjišťovací a doplňovací • Zápor s nicht • Předložky in a aus • Spojky und, aber, oder • Přivlastňovací zájmena mein, dein • 2. pád osobních jmen • Základní slovní zásoba k tématu Vánoce, Velikonoce, volný čas, škola • Koledy, jednoduché texty, komiksy • Místnosti ve škole • Školní předměty a pomůcky • Dny v týdnu, měsíce • Barvy • Rozvrh hodin (řadové číslovky) • Člen určitý a neurčitý
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák opakuje první německá slovíčka, seznámí se se základy německé výslovnosti • Žák vhodně užívá pozdravy, seznamovací fráze, správně vyhláskuje libovolné slovo • Vhodně označí vybranou zemi a uvede správný úřední jazyk • Správně používá číselné a časové údaje • Vhodně užívá přítomné tvary sloves a správný slovosled • Žák umí popsat místnosti ve škole, školní předměty a školní pomůcky • Pojmenuje dny a měsíce • Pojmenuje základní barvy • Rozlišuje mezi tykáním/vykáním • Popíše svůj rozvrh hodin 	

<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním: • Žák vyvodí význam internacionalismů za pomoci znalostí z češtiny a angličtiny • Seznámí se se základními reáliemi německy mluvících zemí • Seznámí se se základy grafické podoby jazyka • Žák rozumí pozdravům a základním jednoduchým frázím při představování • Seznamuje se s grafickou podobou slov • Rozumí číselným a časovým údajům • V jednoduchých textech se orientuje pouze na základní kostru, umí odpovědět na jednoduché otázky, doplní slova do textu podle nabídky • V textu rozlišuje názvy dní a měsíců • Rozlišuje tykání/vykání • Identifikuje barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso haben Am/ um/ im • Zápor s kein Akkusativ Plural • Vykání/ tykání • Opakování učiva pomocí her, aplikací, mluvených textů (videí) z internetu, poslechu písni
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemné komunikaci správně napíše názvy německy mluvících zemí • Žák v písemné komunikaci gramaticky a formálně správně používá pozdravy a seznamovací fráze (SMS, chat, stručný mail) • Správně používá číslice a časové údaje • Žák vhodně užívá přítomné tvary sloves a správný slovosled • Napíše jednoduché přání k Vánocům, narozeninám • Žák umí správně označit místnosti ve škole, školní předměty a školní pomůcky • Pojmenuje dny a měsíce • Pojmenuje základní barvy • Rozlišuje mezi tykáním/vykáním • Napíše krátký email, SMS, chat 	

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se témat rodina, povolání, jídlo, zvířata, bydlení • Rozumí povelu a prosbě • Žák rozumí jednoduchým poslechovým textům k tématu denní program • Žák rozumí jednoduchému popisu cesty • Žák rozumí jednoduchým poslechovým textům na téma oslava narozenin, v mluveném textu vyhledá základní informace • Žák rozumí nabídce prázdninových programů 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 8. ročníku • Rodina • Povolání • Zvířata • Jídlo • Bydlení • Přivlastňovací zájmena v jednotném čísle • Silná a slabá slovesa • Podstatná jména s příponou in • Bydlení: místnosti v domě, nábytek, domácí práce • Přivlastňovací zájmena v množném čísle • Příslovce místa Způsobová slovesa müssen, können • Rozkazovací způsob • Wo? + 3. pád • Jednoduché texty, komiksy • Denní program • Přesný čas • Schůzka • Slovesa s odlučitelnou předponou • Wohin? + 4. pád • Mit wem? Mit + osobní zájmena • Způsobová slovesa • Dopravní prostředky • Popis cesty, orientace ve městě • Mit + 3. pád • Wohin? Zu + 3. pád • Wohin? In + 4. pád • Préteritum sloves haben a sein v jednotném čísle
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí pojmenovat členy rodiny a jednoduše o nich hovoří • Umí pojmenovat základní povolání • Umí pojmenovat vybraná zvířata a jednoduše o nich hovoří • Žák umí pojmenovat základní místnosti v domě • Umí pojmenovat věci ve svém pokoji, řekne, kde co je • Umí vyjádřit povel nebo prosbu • Žák umí jednoduchými větami hovořit o svém denním programu • Umí se zeptat na časové údaje a na otázku dokáže odpovědět • Umí si domluvit schůzku, místo a termín setkání • Požádá o dovolení • Žák se zeptá na cestu, popíše cestu • Domluví se na společné aktivitě • Pojmenuje vybrané dopravní prostředky • Žák se umí zeptat na datum a říci ho • Umí požádat o radu a dát radu • Umí mluvit o dárkách • Žák jednoduchými větami popíše roční období a aktuální počasí • Jednoduše popíše své plány na prázdniny • Vytvoří jednoduché věty v minulosti se slovesy haben a sein 	
<p>Čtení s porozuměním:</p>	

- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se témat rodina, povolání, zvířata, jídlo, bydlení
- Rozumí povelu a prosbě v písemném projevu
- V jednoduchých textech se orientuje pouze na základní kostru, umí odpovědět na jednoduché otázky, doplní srozumitelná slova do textu podle nabídky
- Žák rozumí jednoduchým textům k tématu denní program, z textu vybere základní informace
- Žák umí získat potřebné informace z prospektu
- Žák rozumí nabídce prázdninových programů napsané jednoduchým způsobem

Psaní:

- Žák umí napsat jednoduchý text o své rodině, vytvoří prezentaci
- Žák umí popsat základní místnosti v domě – umí sestavit jednoduchý text o svém pokoji
- Žák napíše jednoduché přání
- Žák gramaticky a formálně správně sestaví větu se slovesem s odlučitelnou předponou
- Jednoduchými větami popíše svůj denní program
- Umí si dohodnout schůzku, místo a termín setkání, např. formou sms nebo v chatu
- Žák umí naplánovat cestu v bodech
- Pojmenuje vybrané dopravní prostředky

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE, která je součástí RVP ZV. Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. Je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s mat. objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou dovednost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřeby počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci aplikují matematické dovednosti i v dalších předmětech, např. VL, PŘ – měření délky, objemu, obsahu... Společnými postupy učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků - např. frontální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální přístup.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Využívají se metody a formy práce založené na samostatné práci i na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1.–9. ročníku v hodinové dotaci:

- 1. ročník – 4 hodiny
- 2. ročník – 5 hodin
- 3. ročník – 5 hodin
- 4. ročník – 5 hodin
- 5. ročník – 5 hodin

- 6. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina
- 7. ročník – 3 hodiny + 2 disponibilní hodiny
- 8. ročník – 4 hodiny
- 9. ročník – 4 hodiny + 1 disponibilní hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáka k odpovědnosti za jeho vzdělávání, k přípravě na celoživotní učení a k abstraktnímu a exaktnímu myšlení a k věcné a srozumitelné argumentaci. Učíme žáka využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) – a zároveň k samostatnému pozorování a experimentování a užívání obecných termínů, znaků a symbolů. Učíme žáka samostatně řešit problémy (žák objevuje různé varianty řešení, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy).

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k rozboru řešení, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci, k naslouchání druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace. Učíme žáka užívat správnou terminologii a symboliku.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka ke spolupráci ve skupině, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce. Učíme žáka ohleduplnosti, hodnocení práce v týmu, své práce v týmu i k oceňování zkušeností druhých lidí.

Kompetence občanské

Vedeme žáka k chápání základních principů společenského chování a k zodpovědnému chování v dané situaci a v krizových situacích. Učíme žáka kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ohleduplnosti a taktu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáka ke zdokonalování grafického projevu, k vedení přehledných zápisů a třídění informací a k efektivitě vlastní práce.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení problému (usnadnění práce, zjednodušení pracovního postupu, zkvalitnění výsledků práce). Při provádění odhadů používáme ke kontrole kalkulačtor. Využíváme výukové počítačové programy.

1. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none">• používá přirozená čísla k modelování reálných situací• počítá předměty v daném souboru• vytváří soubory s daným počtem prvků• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0–20• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti• užívá lineární uspořádání• zobrazí číslo na číselné ose• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20• řeší jednoduché praktické slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla 0–20• čtení čísel, psaní číslic• porovnávání čísel • číselná osa do 20 • sčítání a odčítání čísel do 20• slovní úlohy - řeší slovní úlohy se vztahy o více, o méně – sestaví slovní úlohy k reálným situacím
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v prostoru a čase• rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary• porovnává velikost útvarů	<ul style="list-style-type: none">• určování vpravo, vlevo, nahoře, dole, orientace v prostoru – poznávání a určování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, tvary z dřívěk)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v čase – týden, dny, hodiny	<ul style="list-style-type: none">• týden, dny, hodiny

2. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí čísla do 100 na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 • řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 • čtení čísel, psaní číslic a čísel do 100 • porovnávání čísel do 100 • číselná osa • sčítání a odčítání čísel do 100 • násobilka do 5 • používá závorky • slovní úlohy
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • pojmenuje jednoduchá tělesa • porovnává velikost útvarů • odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a určování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, tvary z dřívěk) • vlastnosti rovinných útvarů, osová souměrnost • geometrické útvary ve čtvercové síti • jednotky délky – 1 cm, 1 m • tělesa • druhy čar • bod, úsečka, přímka
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • orientuje se v tabulce, doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • kalendář, jednotky času • evidence pomocí ikon • tabulka, řady obrázků nebo čísel

3. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí čísla do 1000 na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 • používá závorky • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 1000 • modelování situací • přirozená čísla do 1000 • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • číselné řady • číselná osa • pamětné i písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel • docvičení malé násobilky • dělení se zbytkem • slovní úlohy, modelování situací • výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců • závorky • napíše správně pod sebe čísla při sčítání, odčítání, násobení
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa • nachází v realitě reprezentaci útvarů a těles □ porovnává velikost útvarů • měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice • tělesa: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. • bod, přímka, úsečka • porovnávání úseček • měření a rýsování úseček dané délky • používá jednotky délky mm, cm, dm, m • obvod, obsah, objem
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny, kalendář, věk • tabulky – doplňování údajů, využití k evidenci pravděpodobnostních jevů
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy

4. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku • porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 10 000 a větší než 10 000 • pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení čísel • pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce • číselné řady • slovní úlohy • zlomek
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky • určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <ul style="list-style-type: none"> □ sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné • útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, 5-6 úhelník, • trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice • grafický součet a rozdíl úseček • rovnoběžka, kolmice • obsah a obvod čtverce, obdélníka • osově souměrné útvary
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky, grafy, evidence jevů • grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek • čtení a sestrojování sloupkového diagramu

5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty □ porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • zapisuje a čte čísla do 1 milionu 	<ul style="list-style-type: none"> • užití vlastností početních výkonů (komutativnost) • pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel do 1 000 • dělení se zbytkem • zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000 • slovní úlohy, nerovnice • orientace v jednoduchých situacích • vyjádření části celku • zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem • desetina, setina • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem • praktické modely desetinných čísel • seznámení se zápornými celými čísly (teploměr, číselná osa)
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, 5-6 úhelník, trojúhelník • rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice • grafický součet a rozdíl úseček • rovnoběžka, kolmice • obsah a obvod čtverce, obdélníka • osově souměrné útvary

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky, grafy, evidence grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
---	--

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností provádí početní operace s desetinnými čísly převádí jednotky délky, plochy, objemu a hmotnosti využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh 	DESETINNÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě početní operace s desetinnými čísly převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné rozloží přirozené číslo na součin prvočísel určí násobky a dělitele, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL <ul style="list-style-type: none"> znaky dělitelnosti násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla společný násobek, nejmenší společný násobek společný dělitel, největší společný dělitel
<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem rozlišuje druhy úhlů rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a užívá jejich vlastností provádí početní operace s úhly graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu 	ÚHLY <ul style="list-style-type: none"> druhy úhlů velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu početní operace s úhly
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti určí osově souměrný útvar 	OSOVÁ SOUMĚRNOST <ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů osová souměrnost a její vlastnosti osově souměrné obrazce

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání • analyzuje vlastnosti krychle a kvádrů • odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů • převádí jednotky obsahu a objemu • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím objemu a povrchu krychle a kvádrů 	<p>KVÁDR, KRYCHLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kvádrů a krychle • volné rovnoběžné promítání • síť krychle a kvádrů • objem a povrch kvádrů a krychle • jednotky obsahu a objemu
<ul style="list-style-type: none"> • třídí trojúhelníky podle vlastností (stran, úhlů) • rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, jejich vlastností využívá při výpočtech • načrtne a sestrojí trojúhelník podle zadání • používá trojúhelníkovou nerovnost • sestrojí těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou 	<p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, rozdělení a vlastnosti trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku • konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukce šestiúhelníku a osmiúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje číselné řady • řeší nestandardní aplikační úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • nestandardní úlohy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • zobrazuje zlomky na číselné ose • porovnává zlomky • rozšiřuje a krátí zlomky • zapíše zlomek v základním tvaru • zapíše převrácený zlomek • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak • upraví složený zlomek 	<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tvar zlomku • zobrazování zlomků na číselné ose • rovnost zlomků • rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo • početní operace se zlomky, převrácené číslo • složený zlomek • převádění zlomků na desetinné číslo a naopak

<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace se zlomky 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná celá čísla, určí číslo opačné • zobrazí kladná a záporná celá čísla na číselné ose • provádí početní operace se zápornými čísly 	CELÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> • čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná • zobrazování celých čísel na číselné ose • početní operace v oboru celých čísel
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádává a porovnává racionální čísla, zobrazuje je na číselné ose • vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	RACIONÁLNÍ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> • zobrazování racionálních čísel na číselné ose • uspořádání racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly • řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
<ul style="list-style-type: none"> • užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část • dělí celek na části v daném poměru • změni číslo v daném poměru • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky plánů a map • používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky 	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST <ul style="list-style-type: none"> • poměr, převrácený poměr, postupný poměr • změna v daném poměru • měřítko plánů a map • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá jedno procento, základ, procentovou část a počet procent, jedno promile • je schopen vyjádřit část celku pomocí procent • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • užívá účelně kalkulátor • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh 	PROCENTA <ul style="list-style-type: none"> • základ, procentová část, počet procent, promile • úrok, jednoduché úrokování • řešení slovních úloh

<ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středové souměrný útvar 	SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků • středová souměrnost • středově souměrné obrazce
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rovnoběžníky a lichoběžníky podle jejich vlastností • načrtne a sestrojí rovnoběžník, jeho výšky a úhlopříčky • načrtne a sestrojí trojúhelník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku • vypočítá obsah pravidelného mnohoúhelníku 	ČTYŘÚHELNÍKY, TROJÚHELNÍK <ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžník a jeho vlastnosti, lichoběžník • konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků z daných prvků • výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne obraz hranolu, sestrojí síť hranolu • odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu 	HRANOLY <ul style="list-style-type: none"> • hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou • sítě hranolů • výpočet objemu a povrchu hranolu

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech 	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku • vysvětlí Pythagorovu větu • umí využít Pythagorovu větu k řešení úloh 	PYTHAGOROVA VĚTA <ul style="list-style-type: none"> • výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku • užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh
<ul style="list-style-type: none"> • určí mocninu s přirozeným mocnitelem • provádí základní operace s mocninami • zapíše číslo pomocí mocnin deseti • určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky 	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM <ul style="list-style-type: none"> • určování třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • základní početní operace s mocninami
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • výrazy s proměnnými

<ul style="list-style-type: none"> • řeší početní operace s mnohočleny, sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> • jednočlen a mnohočlen
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti řešení • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vypočítá neznámou veličinu ze vzorce • účelně využívá kalkulátor 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice s jednou neznámou • slovní úlohy řešené rovnicemi
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy kruh, kružnice, průměr, poloměr, tečna • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic • aplikuje Thaletovu větu při konstrukčních úlohách • vypočítá délku kružnice a obsah kruhu • ovládá základní pojmy válce, analyzuje vlastnosti • odhadne a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť a obraz válce v rovině • řeší slovní úlohy • užívá účelně kalkulátor 	<p>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, kruh, kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic • Thaletova věta, Thaletova kružnice • délka kružnice, obsah kruhu • objem a povrch válce
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní konstrukce • určí množiny bodů dané vlastnosti • provádí konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník 	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní konstrukční úlohy • množiny všech bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • pro krácení lomeného výrazu využívá úprav mnohočlenů na součinn • řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli 	<p>LOMENÝ VÝRAZ – alternativní celek (opakování a rozšíření znalostí o výrazech – použití při řešení rovnic)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky platnosti lomeného výrazu • krácení lomeného výrazu • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • určí a použije poměr podobnosti • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic • ověří si výsledek řešení • účelně využívá kalkulátor 	<p>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení soustav lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou • řešení slovních úloh
<ul style="list-style-type: none"> • v pravoúhlé soustavě souřadnic vyznačí polohu bodu, z grafu přečte souřadnice bodu vysvětlí pojem funkce, určí definiční obor funkce • zapíše rovnici lineární funkce, sestaví tabulku, sestrojí graf • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiční obor funkce • lineární funkce a její rovnice • rostoucí a klesající funkce • tabulka funkce • graf funkce – pravoúhlá soustava souřadnic
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule) • načrtne obraz tělesa v rovině • načrtne síť kužele, načrtne a narýsuje síť jehlanu • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • řeší slovní úlohy na objem a povrch těles • užívá účelně kalkulátor 	<p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť jehlanu a kužele • objem a povrch jehlanu, kužele a koule
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<p>FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra • jednoduché a složené úrokování

<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulky • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a v tabulkách, porovná soubory dat • vypočítá aritmetický průměr • účelně využívá kalkulátor • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh 	<p>ZÁKLADY STATISTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – znak, četnost znaku, aritmetický průměr • tabulky, diagramy – sloupcový, kruhový
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných úloh • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • nestandardní a aplikační úlohy • obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací oblast: Informatika

název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je samostatným předmětem. Vyučuje se od 4. do 9. ročníku.

- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 1 hodina
- 6. ročník 1 hodina
- 7. ročník 1 hodina
- 8. ročník 1 hodina
- 9. ročník 1 hodina

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti vede k vzniku a dalšímu postupnému utváření vědomostí, což má za následek vznik a rozvoj klíčových kompetencí.

Žák je směřován k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojování znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

S využitím informačních technologií žáci vyhledávají a zpracovávají novinky z různých oborů. Žáci jsou vedeni k užívání základních pojmů z rozličných oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se seznamují s možným nebezpečím v různém prostředí, uvědomují si cenu svého života a zdraví.

Kompetence komunikativní

Žáci rozvíjejí své dovednosti na základě audiovizuálních informací. Informace v tištěné podobě zpracovávají, redukují a využívají v dalším vzdělávání.

Kompetence sociální

Prací v týmu se učí respektovat charakterové a sociální odlišnosti, učí se řešit konfliktní situace, respektují názory druhých.

Kompetence občanské

Žáci se seznamují s pravidly, řády a zákony ve společnosti, uvědomují si jejich potřebnost pro fungování společnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uvědomění si významu dílčí spolupráce pro konečný výsledek týmové práce. Seznamují se s riziky a důsledky pro naše zdraví v případě nedodržování hygienických zásad práce na PC.

Digitální kompetence

Žák používá známé digitální zařízení, aplikace i služby. Využívá digitální zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Umí vyhledat potřebné informace a zvládá vytvořit a upravit jednoduchý digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti. Taktéž chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. Zná rizika nevhodného užívání digitálních technologií, předchází situacím ohrožujících zdraví lidí, ale také bezpečnost zařízení i dat. Při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

4. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Digitální technologie – ovládání digitálních zařízení	
<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální zařízení ● Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ● Ovládání myši ● Kreslení čar, vybarvování ● Používání ovladačů ● Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● Kreslení bitmapových obrázků ● Psaní slov na klávesnici ● Editace textu ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku ● Příkazy a program
Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> ● Využití digitálních technologií v různých oborech ● Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ● Počítačová data, práce se soubory ● Propojení technologií, internet ● Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš ● Technické problémy a přístupy k jejich řešení

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	
Algoritmizace a programování – základy robotiky	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spuštění programu 	<ul style="list-style-type: none"> Sestavení programu, jeho otestování a odladění Opakování příkazů Ovládání manuálně, čtečkou příkazů, tabletem
Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací	
<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Informační systémy – úvod do práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Algoritmizace a programování – základy programování, příkazy, opakující se vzory	
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
Informační systémy – úvod do IS	
<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 	<ul style="list-style-type: none"> Systém, struktura, prvky, vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • určí, jak spolu prvky souvisí 	
Algoritmizace a programování – základy programování, vlastní bloky, náhoda	
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat	
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
Algoritmizace a programování – základy programování, postavy a události	
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Učivo – obsah

Data, informace a modelování – kódování a šifrování dat a informací

- rozpozná zakódované informace kolem sebe
 - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
 - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
 - zakóduje v obrázku barvy více způsoby
 - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
 - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
 - ke kódování využívá i binární čísla
- Přenos informací, standardizované kódy
 - Znakové sady
 - Přenos dat, symetrická šifra
 - Identifikace barev, barevný model
 - Vektorová grafika
 - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
 - Binární kód, logické A a NEBO

Informační systémy – práce s daty

- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
 - odpoví na otázky na základě dat v tabulce
 - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
 - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
 - navrhne tabulku pro záznam dat
 - propojí data z více tabulek či grafů
- Data v grafu a tabulce
 - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
 - Kontrola hodnot v tabulce
 - Filtrování, řazení a třídění dat
 - Porovnání dat v tabulce a grafu
 - Řešení problémů s daty

Informační systémy

- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
 - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Algoritmizace a programování – opakování a vlastní bloky

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
 - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
 - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
 - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
 - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
 - diskutuje různé programy pro řešení problému
 - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj
- Vytvoření programu
 - Opakování
 - Podprogramy

výběr zdůvodní	
7. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Algoritmizace a programování – programování, podmínky, postavy a události	
<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opakování s podmínkou ● Události, vstupy ● Objekty a komunikace mezi nimi
Data, informace a modelování – modelování pomocí grafů a schémat	
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> ● Standardizovaná schémata a modely ● Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ● Orientované grafy, automaty ● Modely, paralelní činnost
Algoritmizace a programování – programování, větvení, parametry a proměnné	
<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 	<ul style="list-style-type: none"> ● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné

<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
Digitální technologie – počítače	
<ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Algoritmizace a programování – programování robotické stavebnice	
<ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení a oživení robota ● Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ● Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ● Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ● Čtení programu ● Projekt Můj robot
Algoritmizace a programování – programování HW desky	
<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sestavení programu a oživení Micro:bitu ● Ovládání LED displeje ● Tlačítka a senzory náklonu ● Připojení sluchátek, tvorba hudby ● Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru ● Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ● Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Informační systémy – hromadné zpracování dat	

<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
--	---

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Algoritmizace a programování – programovací projekty	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů

- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Sítě

- Typy, služby a význam počítačových sítí
- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
- Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)

Bezpečnost

- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Digitální identita

- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

CHARAKTERISTIKA 1.–3.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět PRVOUKA vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti dosažené v rodině a v MŠ. Výuka je zaměřena na pozorování a pojmenování jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí s cílem prvotního uceleného obrazu světa. Snaha o vnímání vztahů mezi lidmi, rozlišování podstatné věcné stránky, všímání si lidských výtvorů, přírodních jevů, jejich pozorování, přemýšlení o nich. Žáci, na základě poznání sebe a svých potřeb, vnímají vztahy ve společnosti, snaží se porozumět dnešnímu způsobu života, chápou současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1.–3. ročníku v hodinové dotaci

- ročník – 2 hodiny
- ročník – 2 hodiny
- ročník – 2 hodiny + 1 disponibilní hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáka k poznávání a objevování svého okolí, podstaty zdraví a příčiny nemocí (preventivní chování), k orientaci ve světě informací, ke snaze o propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, k řešení a třídění informací, motivujeme k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací (ve škole, v okolí, doma), ke snaze pochopit problémy, promyslet a naplánovat řešení, k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vedeme žáka k samostatným objevům, řešením a závěrům, k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové komunikaci a k pojmenování pozorované skutečnosti. Vedeme k přirozenému vyjádření svých pocitů ve vztahu k sobě i k okolí. Podporujeme při prezentaci svých myšlenek a názorů, učíme klást otázky k věci, vedeme k vzájemnému naslouchání, zdůvodňování svých závěrů a k pomoci.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka k práci ve skupině, k efektivní spolupráci při řešení problémů, k respektování a hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Vedeme žáka k tomu, aby se cítil svobodným občanem, plnil si své povinnosti, uplatňujícím svá práva a respektujícím práva druhých. Snažíme se v něm probudit ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Vedeme ke schopnosti a ochotě pomoci v různých situacích.

Kompetence pracovní

Vedeme žáka k vytvoření pozitivního vztahu k práci, k používání vhodného materiálu, nástrojů a technologie. Učíme chránit zdraví při práci, k přemýšlení o budoucím povolání. Zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje.

Kompetence digitální

Vedeme žáka k vytváření společných pravidel při práci s technologiemi. Učíme žáky respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

1. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v nejbližším okolí školy• Orientuje se bezpečně v budově školy	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">• Škola – orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy• Domov – prostředí domova

	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny • Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování • Věci kolem nás – běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny • Určuje čas podle hodin • Používá kalendář 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase – určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • Pojmenuje některá volně žijící zvířata • Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí • Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a pojmenuje základní části lidského těla 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • Rozpoznává nebezpečná místa ve svém okolí • Uplatňuje způsoby bezpečného chování, bezpečně překoná silnici • Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena • Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení • Situace hromadného ohrožení

2. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy • vyjádří, co pro něho znamená domov • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů • posuzuje okolní krajinu 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola – bezpečná cesta do školy; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy • Domov – domov a bydlení; orientace v místě bydliště • Naše obec – název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa • Okolní krajina – povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • usiluje o dobré vztahy ve třídě • nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • rozliší nevhodné chování • rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí • pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny • Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování • Věci a činnosti kolem nás – běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití
<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas podle hodin • poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími • určuje měsíce, týdny, dny 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje základní části lidského těla 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce, zná zákl. značky pro chodce • rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí • uplatňuje způsoby bezpečného chování • rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu • Situace hromadného ohrožení • Pravidla volání na tísňovou linku. Uvědomování si správného chování při požáru.

3. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se orientuje v místě svého bydliště • označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí • pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů • rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě • posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost • popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině • vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy • rozpozná a respektuje nebezpečí osamocенého pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) • orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí • rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov – domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí • Město, kde žiji – název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť • Místní krajina – zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) • Okolní krajina – typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map • Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů • posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností • usiluje o dobré vztahy ve třídě • nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu • respektuje odlišné názory a zájmy jiných • rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor • na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) • pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí • porovná přírodninu a lidský výtvar • odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce • posoudí význam některých běžně používaných přístrojů • komunikuje pomocí telefonu • rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec • Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte • Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce • Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvary; hospodářský život; technika a informační technika
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) • orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice • pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije • uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života • Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou • rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí • pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby • vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná • vytvoří kalendář přírody • vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek • určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • vysvětlí význam vody a vzduchu pro život čl. • rozpozná a pojmenuje různá skup. vody v přír. • vysvětlí význam půdy pro živé organismy • pozná běžné zástupce hornin a nerostů • posoudí slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život • Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy • Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy; den a noc
<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince

<ul style="list-style-type: none">• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny• Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví• Ošetří drobná poranění, chápe pojem infekce• Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná• Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády• Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny• Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví• Ošetří drobná poranění, chápe pojem infekce• Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná• Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády• Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek	<ul style="list-style-type: none">• Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví, zdravý životní styl• Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)• Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače• Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry• Situace hromadného ohrožení
---	---

CHARAKTERISTIKA – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Místo, kde žijeme – V tomto okruhu se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi, k domovu, k prostředí a okolí školy, je zdůrazněna bezpečná cesta do školy.

Lidé kolem nás – V tomto okruhu si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Seznamují se s pravidly slušného chování – ohleduplnost, zvládnutí vlastního chování, předcházení konfliktům.

Lidé a čas – V tomto okruhu se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Rozmanitost přírody – V tomto okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

Člověk a jeho zdraví – V tomto okruhu žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Rozoznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své ani zdraví jiných. Vzdělávání v této oblasti se zaměřuje na podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, na předcházení úrazům.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v týdenní hodinové dotaci:

- 4. ročník – 1 hodina přírodovědných témat, 2 hodiny vlastivědných témat
- 5. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina přírodovědných témat, 1 hodina + 1 disponibilní hodina vlastivědných témat

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví a bezpečí. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1.–3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení k využívání procesu učení v praktickém životě. Učíme žáky používat všeobecně známé termíny, znaky a symboly, k uvádění věcí do souvislostí a na základě toho k vytváření komplexnějších pohledů na přírodní, společenské a kulturní jevy. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznávání a k pochopení problému. Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému. Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru. Učíme žáky naslouchat, zapojovat se do diskuze a obhajovat své názory“.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

Vedeme žáka k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učíme žáky poskytovat účinnou pomoc dle svých možností a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví. Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k práci. K plánování úkolů a postupů, k úctě k práci ostatních a k seznámení s různými profesemi a pracovními postupy.

Kompetence digitální

Vedeme žáka k vytváření společných pravidel při práci s technologiemi. Učíme žáky respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ročník

PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

- pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb
- charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami
- rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy
- rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny
- pozná okrasné, kulturní a plané rostliny
- uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin
- pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy
- dokáže rozdělit organismy do známých skupin
- posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů
- rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)
- zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště
- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevele)
- objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů
- tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště
- rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí
- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji

Učivo – obsah

ROZMANITOST PŘÍRODY

- Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty • umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu • Situace hromadného ohrožení
--	---

VLASTIVĚDNÁ TÉMATA

<ul style="list-style-type: none"> • určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů • zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám • orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny • orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly • rozlišuje mezi plány a základními typy map • určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech • vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví • porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům • určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu • rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce • rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany, bezpečnost v okolí domova • Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje • Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, funkce armády ČR • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, práce s online mapami
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny • různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině • rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy • posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...) • usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných • uplatňuje základní pravidla slušného chování • porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování • vhodně uplatňuje vlastní práva, a přitom nepoškozuje práva jiných žáků • rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů • vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny • Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie, ohleduplnost, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, způsob placení, příjmy a výdaje domácnosti, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, význam spoření
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové přímce • rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je • chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu • pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země • vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti

5. ročník

PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

- umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody
- dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech
- dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů
- posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka
- dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí
- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
- umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi
- vysvětlí důsledky pohybu země a slunce pro život na zemi
- využívá poznatky o pohybech země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období
- umí vyjádřit příslušnost planety země ke sluneční soustavě a k vesmíru
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu
- rozpozná skupenství látek a jejich změny
- umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou
- rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu

Učivo – obsah

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy
- **Rostliny, houby, živočichové** – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka
- **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
- **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly
- **Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud
- **Informační technika** – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob • umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku • zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení • zná základy dopravní výchovy • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • Dopravní značky, bezpečné chování v dopravních prostředcích • Situace hromadného ohrožení – osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Přivolání pomoci v případě ohrožení, mimořádné události, požáry a evakuace při požárech
--	---

VLASTIVĚDNÁ TÉMATA

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) • vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči česku • určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech • rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce • rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání • zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • uvede některé významné cestovatele a objevitele 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava • Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly, kraje ČR, Liberecký kraj, armáda ČR • Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny • různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině • rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy • posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...) • usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných • uplatňuje základní pravidla slušného chování • porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování • vhodně uplatňuje vlastní práva, a přitom nepoškozuje práva jiných žáků • rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů • vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“ • Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze, ochrana majetku, nárok na reklamaci • Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura • Základní globální problémy – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové přímce • pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je • rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek • chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu • uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země(regionu) 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18.st.) o současnost; státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky• vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | |
|--|--|

Charakteristika vyučovacího předmětu II. stupně

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura), výtvarná výchova, hudební výchova fyzika. Je realizován v odborné učebně, počítačové učebně, při exkurzích (muzea, výstavy), případně venku. Žákům je nabídnuta možnost účastnit se Dějepisné olympiády (8. a 9.ročník). V každém ročníku zařazujeme badatelský způsob výuky.

Předmět rozvíjí vlastní historické vědomí, pomáhá vnímat obraz hlavních vývojových linií, umožňuje získávat orientaci v historickém čase. Slouží k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa. Utváří pozitivní hodnotový systém. Rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa. Vede žáka k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi. Vytváří schopnost využívat různé zdroje informací. Vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k respektování kulturních odlišností.

Do předmětu Dějepis jsou začleněny tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v časové dotaci:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1hodina týdně +1 disponibilní hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízíme podněty k získávání informací; zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům; umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky; podporujeme iniciativu žáků; učíme žáky analyzovat situace; učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy; učíme žáky vyjadřovat své názory; žáci operují s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí;

zadáváním vhodně zvolených úkolů vedeme žáky k přebírání zodpovědnosti za své učení a práci; směřujeme žáky k tomu, aby samostatně posuzovali výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, aby žáci aktivně hledali různé způsoby řešení, nenechali se odradit neúspěchem a aby dovedli při práci využít již získané vědomosti a dovednosti; vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali uvážlivě a svá rozhodnutí dokázali kriticky zhodnotit a obhájit je

Kompetence komunikativní

Zapojením diskuzních metod a skupinové práce podporujeme schopnost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně; umožňujeme žákům projevit svůj názor a klást otázky; žáci se učí vést kultivovanou diskuzi, naslouchat druhým osobám a vhodně reagovat na promluvy druhých; žáci mají možnost projevit se ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

Navozujeme dostatek situací, které u žáků podporují vytvoření pozitivní představy o sobě samém, svých schopnostech a přednostech a zároveň se žáci učí chápat důležitost efektivní spolupráce v týmu, učí se respektu k nápadům a názorům druhých; při skupinové práci se každý žák podílí na příjemné pracovní atmosféře v týmu a k druhým se chová ohleduplně

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví; zapojením vhodných metod podněcujeme žáky k respektování druhých lidí a jejich názorů a zároveň je vedeme k sebeúctě; rozvíjíme u žáků chápání a dodržování pravidel, která si sami vytvořili

Kompetence digitální

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; využívá digitální technologie, aby zkvalitnil výsledky své práce; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná eticky

Způsob hodnocení

Uplatňujeme kombinaci formativního hodnocení (průběžného) a sumativního hodnocení (známky 1–5). Hodnoceny nejsou jen pamětní osvojené faktické znalosti, ale také schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost prezentovat souvisle, kultivovaně a kreativně výsledky své práce, schopnost respektovat zadané pokyny k práci.

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Člověk v dějinách	
<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none">• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách;• historické prameny• historický čas a prostor
Počátky lidské společnosti	
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none">• člověk a lidská společnost v pravěku-doba kamenná (vznik lidského rodu, náboženství, umění, způsob života), doba bronzová, doba železná
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	
<ul style="list-style-type: none">• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none">• dělení starověkých států• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)• Řecko – kořeny řecké civilizace, doba Homérská, velká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, peloponéská válka, helénistické období, vzdělanost, věda a kultura• Řím – království, republika, císařství, vzdělanost, věda a kultura; rozpad říše, krize a zánik západořímské říše• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Křesťanství a středověká Evropa	
<ul style="list-style-type: none">• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech• vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,	<ul style="list-style-type: none">• nový etnický obraz Evropy – stěhování národů• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj-Franská říše, Byzantská říše, Vikingové• islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)• Sámova říše, Velká Morava a český stát (Přemyslovci, Lucemburkové), jejich

<ul style="list-style-type: none"> konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Svatá říše římská</p> <ul style="list-style-type: none"> křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> husitství český stát Jiří z Poděbrad, Jagellonci) a velmoci v 15.–16. století reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa renesance, humanismus

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> český stát – české stavovské povstání, třicetiletá válka, situace po třicetileté válce Anglie – občanská válka, Francie za Ludvíka IX., Rusko za Petra I. barokní kultura a osvícenství
Modernizace společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Učivo – obsah

Moderní doba

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
- druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Rozdělení a integrující se svět

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- Vývoj Československa 1945–1989, vznik České republiky
- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- Problémy současnosti
- Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Charakteristika vyučovacího předmětu II. stupně

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět zahrnuje tematické okruhy „Člověk ve společnosti“, „Člověk jako jedinec“, „Stát a hospodářství“, „Stát a právo“ a část tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“, VME a GS, EV (lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, MV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu).

Předmět v sobě integruje prvky finanční gramotnosti, v 8. a 9. ročníku integruje okruh Svět práce (zaměřený na volbu profesní orientace) ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Cílem práce v hodinách je výchova člověka pro život a soužití s ostatními lidmi. Důraz klademe na etické a mravní poslání tohoto předmětu. Chceme, aby žáci chápali svoje postavení ve společnosti i společenskou podmíněnost rozvoje své osobnosti. Žáci se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Naším cílem je vychovat sebevědomého a odpovědného občana, který se orientuje v základních právních předpisech, zná strukturu a smysl státních úřadů a orgánů, ví, kam se může obrátit v různých životních situacích a jak se může podílet na rozvoji demokratické společnosti.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, v počítačové učebně, důraz klademe na aktivitu žáků. Pracujeme s informacemi z různých zdrojů, používáme formy dramatizace, zážitkové pedagogiky, metody sebepoznání a sociálního výcviku, projekty.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v časové dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Seznamujeme žáky se správnou terminologií; vedeme žáky k samostatnému získávání poznatků a jejich třídění, chápání v souvislostech; učíme je rozlišovat podstatné a podružné informace; pracujeme s chybou; umožňujeme každému zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k samostatnému řešení praktických problémů a odpovědnosti za vlastní činy a chování; podporujeme je v tvořivém myšlení a logickém uvažování při řešení problémů; učíme je kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit

Kompetence komunikativní

Vytváříme bezpečné prostředí, v němž se žáci nemusí bát pokládat dotazy; učíme je vyjádřit svůj vlastní názor a s pomocí argumentů ho obhájit; učíme žáky pracovat v týmu (naslouchat, diskutovat, respektovat); vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi sebou, k učitelům i k ostatním dospělým

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat samostatně, ale i ve skupině; vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a ochotě pomoci ostatním; pomáháme odhalit silné stránky osobnosti žáka; dbáme na rozvoj morálky, píle, plánování práce a dotažení práce do konce

Kompetence občanské

Zapojujeme žáky do dění ve škole a vedeme je k odpovědnosti za to, v jakém prostředí žijí a pracují; vedeme žáky k vzájemné pomoci; vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v reálném životě; podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a respektování kultur ostatních; učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti používali k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, aby se jim staly podkladem pro uvážené rozhodování o svém profesním zaměření

Kompetence digitální

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby s ohledem na konkrétní situaci a účel; vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií pro zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce a současně upozorňujeme žáky na možná rizika využívání digitálních technologií vedeme žáky k tomu, aby v digitálním prostředí jednali eticky

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Učivo – obsah

Člověk ve společnosti

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

- Naše škola-život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- Naše obec, region, kraj-důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- Naše vlast-pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
- Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Člověk, stát a právo

- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv

- Lidská práva – základní práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Učivo – obsah

Člověk ve společnosti

- rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

- Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, státní svátky, významné dny
- Kulturní život – projevy, hodnoty, tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
- Vztahy mezi lidmi-osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a závislost, pravidla chování

Člověk, stát a hospodářství

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu

- Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
- Peníze – formy placení

<p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	
Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Právní základy státu – znaky, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev.

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Člověk jako jedinec	
<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Člověk, stát a hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.
Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede 	<ul style="list-style-type: none"> Právní řád ČR – význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;

<ul style="list-style-type: none"> příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>právní norma, předpis, publikování právních předpisů.</p>
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Člověk, stát a hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu
Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady. Protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Mezinárodní vztahy, globální svět	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská integrace – podstata, význam, výhody; EU a ČR. Globalizace – projevy, významné globální problémy.

<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	
Svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Charakteristika předmětu

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Etická výchova je zařazen samostatně v 6.–7. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník 1 disponibilní hodina
- 7. ročník 1 disponibilní hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při práci střídáme různé metody, žáci se učí vyhledávat a třídit informace, při práci s texty vedeme žáky k hledání souvislostí, rozvíjíme tak jejich samostatnost, vlastní úsudek a kreativitu.

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k vnímavosti nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, žáky učíme rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Žáky učíme vyhledávat vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.

Komunikační kompetence

Žáky učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, zároveň naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Žáky vedeme k tomu využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Tvoříme pro žáky otevřené, bezpečné, inspirativní, zábavné a pomáhající prostředí. Učíme žáky sebereflexi při samostatné i skupinové práci, při níž je kladen důraz na kooperaci. Vedeme žáky k utvoření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.

Žáci se učí diskutovat v malé skupině i v debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektu vůči přesvědčení druhých lidí, respektování jejich vnitřních hodnot. Klademe důraz na schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení, povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Žáky vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k tomu dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Kompetence digitální

Žáky vedeme k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace.

Žáky vedeme ke kritickému posuzování sdílených informací a digitálního obsahu, k volbě vhodných postupů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žáky učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínosy a společně reflektujeme rizika jejich využívání.

Žáky vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na vlastní tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; klademe důraz na etické jednání v digitálním prostředí.

6. – 7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním
- způsobem obhajuje svá práva
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností, přispívá k jejich řešení
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Učivo – obsah

KOMUNIKACE

- otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

- asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY

- pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média

a volný čas

- já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

INICIATIVA A PROSOCIÁLNOST

- iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost
- uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

název vyučovacího předmětu: **FYZIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika spolu s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda učí žáky zkoumat přírodu a změny v ní probíhající. Učí porozumět zákonitostem přírodních procesů, vlivu člověka na stav přírody a životního prostředí, závislosti lidí na přírodních zdrojích.

Učivo fyziky vede žáky k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, měřit, analyzovat přírodní procesy a děje, zkoumat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vede k vytváření a ověřování hypotéz, využívání vlastních dosavadních poznatků při poznávání fyzikálních faktů. Učí žáky využívat získané poznatky v běžném životě při řešení praktických problémů, při ochraně životního prostředí, při hospodárném využívání energií. Poznatky z fyziky podporují vytváření logického a kritického myšlení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina
- 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 1 hodina +1 disponibilní hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání řešení problémů. Podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi, vytváříme situace, při kterých žáci respektují názory druhých.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k poznání možností rozvoje fyziky i jejího zneužití, vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamujeme je se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci přebírají odpovědnost za svoji práci, odevzdávají ji v dobré kvalitě a dodržují dohodnuté termíny.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů. Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.

6. – 9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Látky a tělesa	
<ul style="list-style-type: none"> dovede popsat tělesa z látek pevných, kapalných nebo plyných dokáže pojmenovat látky okolo sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství popíše stavbu látek z hlediska částicového složení popíše neustálý pohyb částic a jejich vzájemné působení 	<ul style="list-style-type: none"> z čeho jsou předměty kolem nás fyzikální tělesa a látky atom, molekula, iont difúze, Brownův pohyb
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu veličina jako měřitelná vlastnost těles zvolí správné měřidlo pro měření dané fyzikální veličiny používá měřidlo správným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> co je fyzikální veličina délka, hmotnost, objem, čas – měření jednotky a měřidla těchto veličin
<ul style="list-style-type: none"> porozumí změně rozměrů tělesa v závislosti na teplotě rozumí principu kapalinového teploměru 	<ul style="list-style-type: none"> teplotní roztažnost látek teplotní stupnice teploměry
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztah mezi hustotou, objemem a hmotností na řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> hustota a její jednotky měření a výpočet hustoty
Pohyb těles, síly	
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb a klid tělesa rozdělení pohybů
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztah mezi rychlostí, dráhou a časem na řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> výpočet rychlosti, dráhy a času grafické znázornění pohybu orientace v grafu pohybu, tvorba grafů
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduché situaci, které síly na těleso působí, určí jejich velikost, směr a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> popis síly, měření síly skládání sil těžiště tělesa druhy sil
Mechanické vlastnosti tekutin	
<ul style="list-style-type: none"> na základě poznatků o tlaku v kapalinách a plynech předvídá chování těles v klidných kapalinách a předvídá řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kapalin a plynů atmosféra Země hydrostatický a atmosférický tlak spojené nádoby

	<ul style="list-style-type: none"> • Archimédův zákon
Energie	
<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje vztah mezi výkonem, prací a časem a vztah aplikuje na řešení konkrétních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • práce, výkon, energie • vnitřní energie, teplo • způsoby šíření tepla • skupenské přeměny
<ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků o zdrojích energie posoudí jejich efektivitu s ohledem na životní prostředí a udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • zákon zachování energie • přeměny energie • zdroje energie
Zvukové děje	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • aplikuje poznatky o vzniku a šíření zvuku • popíše vlastnosti šíření zvuku v různých prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> • kmitavý pohyb • charakteristiky zvuku • šíření zvuku • ultrazvuk, infrazvuk
<ul style="list-style-type: none"> • zváží možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na lidské zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zvuku • hlasitost • ochrana před hlukem
Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> • podle schématu správně sestaví elektrický obvod • na základě poznatků o elektrickém obvodu vyhodnotí funkčnost jeho zapojení 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod a jeho součástky • zapojení elektrického obvodu podle schémat • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem • změří hodnoty stejnosměrného a střídavého napětí a proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • stejnosměrný a střídavý proud a napětí • měření proudu a napětí • elektrický odpor • bezpečnost práce s elektřinou
<ul style="list-style-type: none"> • podle vlastností různých materiálů rozhodne, zda se jedná o vodič nebo izolant, pozná polovodičovou součástku podle chování v elektrickém obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • vodiče, nevodiče, polovodiče – vlastnosti a použití
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o magnetickém poli magnetů a magnetickém poli vodiče nebo cívky s proudem • rozumí principu elektromagnetické indukce 	<ul style="list-style-type: none"> • magnety, magnetické pole • elektromagnetická indukce • výroba elektrické energie
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákon o přímočarém šíření světla v homogenním optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické spektrum • světlo • zdroje světla, šíření světla

	<ul style="list-style-type: none"> • odraz světla • zrcadla
<ul style="list-style-type: none"> • na základě znalostí o rychlosti šíření světla v různých prostředích rozhodne o lomu světla • podle chování světelného paprsku rozpozná druh čočky 	<ul style="list-style-type: none"> • lom světla, čočky • rozklad světla • jednoduché optické přístroje
Vesmír	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní typy vesmírných těles a určí jejich hlavní vlastnosti • popíše pohyb planet kolem hvězdy a pohyb měsíců kolem planet za pomoci poznatků o silách 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava a její části • pohyb ve Sluneční soustavě • hvězdy, souhvězdí, galaxie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah předmětu je velmi úzce spjat s dalšími přírodními vědami. Tohoto využíváme a snažíme se navazovat na již známé učivo. Směřujeme k tomu, aby žáci měli ucelený pohled na živou a neživou přírodu, chápali nutnost recyklace odpadu a uvědomovali si vyčerpitelnost nerostných surovin.

Při výuce chemie se rozvíjí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty písemně i ústně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů a souvislosti mezi nimi, učí se chemické děje předvídat, případně ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v praxi, poukazujeme na význam chemie pro život člověka. Upevňují se dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytování první pomoci při úrazech, především při zasažení nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 8. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina týdně
- 9. ročník – 1 h týdně + 1 disponibilní hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a pochopit informace, efektivně je využívat v běžném životě, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Učíme žáky bezpečně pracovat s chemickými látkami a laboratorním vybavením. Umožňujeme žákům, aby uváděli do souvislosti poznatky získané při chemii s poznatky z jiných předmětů i z běžného života.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáme problémové situace související s učivem chemie, dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení. Dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemně i ústně, účinně diskutovat, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Zadáваме úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi, vytváříme situace, při kterých žáci respektují názory druhých.

Kompetence občanské

Pomáháme žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci přebírají odpovědnost za svoji práci, odevzdávají ji v dobré kvalitě a dodržují dohodnuté termíny.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie při práci s daty, jejich třídění a řazení. Vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu (prezentace, projekty, záznamy experimentů) a ke smysluplnému využívání digitálních nástrojů pro rozvoj dovedností z chemie (výukové portály, aplikace, animace).

8. – 9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none">• porovná dané látky podle vlastností• dodržuje zásady bezpečné práce s vybranými běžně dostupnými látkami• umí aplikovat základy první pomoci při práci s běžně dostupnými látkami• uvede příklady nebezpečných dostupných látek	<ul style="list-style-type: none">• látky a tělesa• vlastnosti látek• bezpečnost práce
Směsi	
<ul style="list-style-type: none">• definuje chemicky čistou látku a směs• uvede příklady směsí stejnorodých a různorodých• uvede příklady metod dělení směsí a tyto znalosti aplikuje v praxi• vyjmenuje příklady dělení směsí z praktického života• vypočítá složení roztoků• připraví roztok o daném složení• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none">• chemicky čisté látky a směsi• stejnorodé a různorodě směsi• metody oddělování složek ze směsí• roztoky• voda• vzduch
Částicové složení látek a chemické prvky	
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina• najde v periodické soustavě prvků potřebné informace a umí je aplikovat	<ul style="list-style-type: none">• částice látek• prvky a sloučeniny• periodická soustava prvků
Chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none">• zapíše chemickou reakci pomocí chemické rovnice• rozlišuje výchozí látky a produkty• aplikuje zákon zachování hmotnosti při úpravě chemických rovnic• uvede příklady faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí• aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none">• chemické reakce• chemické rovnice• zákon zachování hmotnosti• faktory ovlivňující průběh reakcí
Anorganické sloučeniny	
<ul style="list-style-type: none">• najde a vzájemně propojuje informace o významných anorganických látkách• uvede příklady významných anorganických látek a posoudí jejich vliv na životní prostředí• orientuje se na stupnici pH a aplikuje poznatky o ní v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none">• halogenidy• oxidy• hydroxidy• kyseliny

<ul style="list-style-type: none"> • definuje neutralizaci a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • porovná vlastnosti a použití významných zástupců solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků • stupnice pH • soli
Organické sloučeniny	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady vyráběných paliv • ve schématu zpracování ropy najde potřebné informace a uvede příklady produktů • porovná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů, zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • deriváty uhlovodíků • biochemie – sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny
Chemie a společnost	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti • aplikuje znalosti o chemických látkách na principech hašení požárů • uvede vhodné příklady přípravy a využívání chemických látek, vyvodí, jaký vliv mají na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • plasty • recyklace surovin • klimatické změny • hašení požárů • chemie kolem nás

Charakteristika vyučovacího předmětu

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny
- 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na dosažitelné úrovni.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k používání odborné terminologie s porozuměním, učíme postupně chápat odborný text, nacházet zdroje na internetu i v tištěných médiích. Vedeme žáky k samostatné i skupinové práci s atlasy, klíči k určování, mikroskopem. Rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace (internet, atlasy, encyklopedie, odborné knihy, ...), třídít je a zpracovávat formou referátu nebo prezentace. Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Vhodnou a systematickou motivací rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Žáci se učí sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Vedeme žáky k vyhledávání informací k danému problému z různých informačních zdrojů (knihy, internet...). Vedeme žáky k samostatnému pozorování, ke hledání souvislostí a k vyvozování praktických závěrů. Učíme je hledat analogie mezi způsoby řešení problémů v přírodě a jinde. Učíme žáky zvládat hodnocení a obhajobu svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme se žáky diskuze. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek, vhodné argumentaci, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu a prezentování svých názorů. Vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.

Kompetence sociální a personální

Učíme chápat význam skupinové práce a práce jednotlivce. Rozvíjíme pozitivní vztah ke všemu živému, efektivně spolupracovat s druhými lidmi a oceňovat zkušenosti jiných lidí. Učíme žáky pravidlům přínosné diskuse, k respektování jiných názorů. Vytváříme příznivou atmosféru ve třídě (přírodovědné hry, křížovky, osmisměrky...) a dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské

Rozvíjíme uvědomělou péči o přírodu. Rozvíjíme hrdost na přírodní krásy naší země. Učíme žáky respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí. Vedeme žáky ke snažce aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k využívání znalostí v praktickém životě (ochrana životního prostředí, globální problémy). Rozvíjíme individuální schopnosti provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí. Vedeme je k používání veškerých pomůcek a materiálů na přírodopis v učebně i při terénním cvičení. Naučíme žáky adekvátně využívat přírodní materiály. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k užívání nejvhodnějších digitálních technologií k řešení daného problému. Učíme žáky získávat, vyhledat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme žáky prohlížet, vyhledávat a filtrovat data, informace a digitální obsah. Učíme žáky získané informace dále upravovat pomocí digitálních prostředků (tabulky, grafy, prezentace). Během výuky využíváme moderní informační a komunikační technologie. Vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy.

6. a 7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
	OBEČNÁ BIOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
	BIOLOGIE HUB
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic – základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace a první pomoc při otravě lišejníky – výskyt, význam
	BIOLOGIE ROSTLIN
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Učivo – obsah

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

stavba těla člověka:

- základní pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava
- opěrná soustava – stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin
- pohybová soustava – svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy
- trávicí soustava – zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií
- dýchací soustava – stavba funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu
- tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev
- oběhová soustava – stavba a činnost srdce, krevní řečiště
- nervová soustava – stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku a míchy, obvodové nervstvo
- soustava žláz s vnitřním vyměšováním
- vylučovací soustava – stavba a činnost, onemocnění soustavy
- kožní soustava
- smyslová soustava
- rozmnožovací soustava – muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci

nemoci, úrazy a prevence

- praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, první pomoc při závažných poraněních a život ohrožujících stavech

GENETIKA

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

dědičnost a proměnlivost organismu

- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
	ZEMĚ – NAŠE PLANETA
<ul style="list-style-type: none">• objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země	<ul style="list-style-type: none">• geologické vědy, vesmír, vznik Země, stavba Země
	STAVBA ZEMSKÉ KURY
<ul style="list-style-type: none">• určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti• objasní jejich vznik, posoudí praktický význam• aplikuje pravidla práce při manipulaci s přírodními materiály	<ul style="list-style-type: none">• horniny a nerosty, vznik minerálů stavba krystalů• fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
	HORNINY
<ul style="list-style-type: none">• určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam• orientuje se v geologicky významných lokalitách regionu	<ul style="list-style-type: none">• horniny vyvřelé – hlubinné a výlevné• horniny usazené – úlomkovité, organogenní, chemické• horniny přeměněné
	VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE
<ul style="list-style-type: none">• rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky• vysvětlí základy deskové tektoniky	<ul style="list-style-type: none">• sopečná činnost• zemětřesení, vznik pohoří

vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

název vyučovacího předmětu: **ZEMĚPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň.

Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Vytváří mezipředmětový vztah mezi zeměpisem a ostatními předměty - fyzika, přírodopis, chemie (Člověk a příroda), dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost), matematika (Matematika a její aplikace), informatika (Informatika), český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace) + předmětem se prolínají průřezová témata (EV - environmentální výchova, VEG - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MV - mediální výchova, MKV - multikulturní výchova, VDO - výchova demokratického občana, OSV - osobnostní a sociální výchova). Vede k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek
- využívání zdrojů geografických informací
- prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech
- práce ve skupinách (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné projekty, vycházky a terénní exkurze
- výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavená dataprojektorem + učebně informatiky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Zeměpis je postupně fyzická geografie, regionální geografie světadílů a České republiky a socioekonomická geografie.

Předmět zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v 6.–9. ročníku.

- 6.ročník 2 hodiny týdně

- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně + 1 hodina disponibilní
- 9. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na dosažitelné úrovni.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k používání odborné terminologie s porozuměním, učíme postupně chápat odborný text, nacházet zdroje na internetu i v tištěných médiích. Vedeme žáky k samostatné i skupinové práci s kartografickými dokumenty, mapami, grafy... Rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace (internet, atlasy, encyklopedie, odborné knihy...), třídit je a zpracovávat formou referátu nebo prezentace. rozvíjíme schopnost geografické jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti. Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Vhodnou a systematickou motivací rozvíjíme pozitivní vztah k učení. Podporujeme účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Vedeme žáky k vyhledávání informací k danému problému z různých informačních zdrojů (knihy, internet, ...), ke sledování problémových situací ve světě, k diskuzi o příčinách, důsledcích a možnostech řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme se žáky diskuze. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek, vhodné argumentaci pomocí geografické terminologie, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu a prezentování svých názorů. Vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.

Kompetence sociální a personální

Učíme chápat význam skupinové práce a práce jednotlivce. Učíme žáky pravidlům přínosné diskuse, k respektování jiných názorů. Vytváříme příznivou atmosféru ve třídě (zeměpisné hry, křížovky, osmisměrky ...) a dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské

Rozvíjíme schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti. Vedeme žáky k respektování a oceňování tradic a kulturního historického dědictví. Učíme žáky respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí. Vedeme žáky ke snaze aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k využívání znalostí v praktickém životě (ochrana životního prostředí, globální problémy, ochrana kulturních a společenských hodnot). Rozvíjíme individuální schopnosti provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí. Vedeme je k používání veškerých zeměpisných pomůcek a materiálů v učebně i při terénním cvičení. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k užívání nejvhodnějších digitálních technologií k řešení daného problému. Učíme žáky získávat, vyhledat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme žáky prohlížet, vyhledávat a filtrovat data, informace a digitální obsah. Učíme žáky získané geografické informace dále upravovat pomocí digitálních prostředků (tabulky, grafy, prezentace). Během výuky využíváme moderní informační a komunikační technologie (interaktivní mapy, animace, ...). Vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy.

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none">objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, komické objekty, hvězdokupa, galaxie, souhvězdí	<ul style="list-style-type: none">Vesmír – teorie vzniku, poznávání, kosmické objekty (galaxie, hvězdná obloha)Sluneční soustava – Slunce, planety, Měsíc (poloha, pohyby, fáze)
<ul style="list-style-type: none">prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismůvytváří myšlenkové mapy pro orientaciovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none">Země – tvar, pohybyGlóbus a mapa – světové strany, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohyČasová pásma, obsah map, mapování v okolí školy
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchuporovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnostuvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none">Krajinná sféra (prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody)<ul style="list-style-type: none">– litosféra – profil Země, litosférické desky, oceánská a pevninská deska, vnitřní a vnější přírodní činitelé– atmosféra – složení, vrstvy, počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře– hydrosféra – procesy a pohyby mořské vody, povrchová a podpovrchová voda– pedosféra – složení, půdní profil, rozšíření půdních druhů a typů + hospodářské využití– biosféra – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, výškové stupně v krajině

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly a oceány – světadíly, oceány • polární oblasti – Arktida, Antarktida • Austrálie a Oceánie – Austrálie a Nový Zéland (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti), Polynésie, Mikronésie, Melanésie • Afrika – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států
--	---

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států) • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států (Kanada, USA, pevninské a ostrovní státy Střední Ameriky, andské a laplatské země Jižní Ameriky) • Asie – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států (Kavkaz, JZ Asie, J Asie, JV Asie, V Asie, centrální Asie, S Asie) • Evropa – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, zajímavosti, příklady nejvýznamnějších států (V, S, J, JV, Z a střední Evropy)

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává rozlohu ČR s ostatními evropskými státy • charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v Evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha, rozloha sousední státy, členství ČR v mezinárodních organizacích • přírodní poměry – vývoj reliéfu, povrch a geomorfologické celky, podnebné oblasti, znečištění ovzduší, vodstvo, půdy, biosféra, ochrana přírody • obyvatelstvo a sídla – rozmístění, národnostní složení, náboženství, trendy, druhy sídel, rozmístění a funkce sídel, administrativní členění • hospodářství – vývoj zemědělství (rostlinná a živočišná výroba),

<p>oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<p>nerostné suroviny, energetika, průmysl, doprava, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • kraje ČR – fyzicko-geografická část (poloha, přírodní podmínky – vodstvo, CHKO, NP) a socioekonomická část (obyvatelstvo, průmysl, doprava, zajímavosti – hrady, zámky, významné osobnosti)
---	---

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa – vývoj, věkové pyramidy, rozmístění, hustota, lidské rasy a národy, jazyky, náboženství, rasismus, sídla – urbanizace, funkce sídel, aglomerace, konurbace, rozmístění
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – STRUKTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • primér – zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), rybolov • sekundér – těžký, energetický, zpracovatelský a spotřební průmysl • doprava • terciér – cestovní ruch, služby • kvartér
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>GLOBALIZACE SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace, formy vlády, státy dle polohy, rozlohy, hranic, svrchovanosti, státního zřízení, politického systému, vyspělosti • politické, náboženské a národnostní konflikty
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy lidstva – ekologické, demografické, přírodní katastrofy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie – krajinotvorní činitelé a procesy, přírodní a kulturní krajina, ochrana u nás i ve světě

vzdělávací oblast: Umění a kultura

název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V Hudební výchova na základní škole si žáci osvojují schopnosti vnímat hudební umění jako specifický způsob lidské komunikace a poznání. Snaží se vžácích vybudovat pozitivní vztah k hudebnímu vyjádření, zprostředkovat jim možnosti různých hudebních vyjádření, buduje v žácích kulturní hodnoty na základě poznání dějin hudební kultury, stejně jako kultury obecně. Učí žáky toleranci, kritičnosti a umění obhájit své názory. Hudební výchova vede žáky k toleranci k různým specifickým hudebním vyjádřením jiných kultur, národů a národností. Hudební výchova klade největší důraz na aktivní účast žáka v hudbě, podporuje kreativitu a originalitu zavrnutí. Podporuje tvůrčí potenciál každého žáka, který si na základě svých hudebních schopností a dovedností může zažít úspěch při společné hře, tanci a interpretaci hudby. Hudební výchova kultivuje žákovy projevy a potřeby.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem. Vyučuje se 1 hodinu týdně.

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vlastní tvořivosti, ta jim umožňuje vyjádřit vlastní osobnost v interakci s okolním světem. Žák získané poznatky, schopnosti a dovednosti aplikuje do již získaného vědění, poznatky a schopnosti dále propojuje. Učíme žáky kriticky myslet, hodnotit získané informace a aktivně používat osvojené termíny. Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, hodnotit kvalitu a věrohodnost zdroje. Žák se seznamuje s jednoduchými i složitějšími rytmickými i melodickými nástroji, učí se na ně hrát. Seznamuje se s notovým materiálem.

Kompetence řešení problémů

Žák se na základě vstupu do hudebního díla učí kreativním způsobem řešit problémové situace, učí se rozpoznat problém a odhalit různé cesty k jeho řešení, odlišuje podstatné informace od nepodstatných. Žáky vedeme k vlastnímu úsudku, podporujeme originalitu. Zadáváme různé samostatné úkoly (referáty, projekty), pořádáme vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky orientovat se v písňovém textu, partituru a v alternativních formách hudebního zápisu. Učíme žáky tyto formy materiálů využívat k aktivní hře. Při společné hře či tanci se žáci učí spolu navzájem efektivně komunikovat, nést odpovědnost za zdárný výsledek. Vstřícným přístupem vedeme žáky k dialogu, k ochotě formulovat své názory, učíme žáky argumentovat.

Kompetence sociální a personální

Na základě osvojených schopností a dovedností vedeme žáky k tomu, že mohou hudbou a jejím vyjádřením potěšit sebe i ostatní. Každý hráč, zpěvák i tanečník je důležitý pro dobrý výsledek. Žáci se učí odpovědnosti. Podporujeme sebevědomí žáků, že i oni jsou důležité pro hezký výsledek.

Kompetence občanské

Žáky vedeme k respektování, udržování a ocenění našich tradic v oblasti hudební, slovesné i výtvarné. Učíme žáky chápat umělecká díla, jejich propojenost v různých uměleckých oborech, budujeme v žácích smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně zapojujeme žáky do kulturního a společenského dění (návštěva koncertů, vlastní vystoupení, spoluúčast na různých společenských a občanských událostech v rámci obce i národa).

Kompetence pracovní

Žáky seznamujeme s různými hudebními nástroji, rozvíjíme jejich motorické, pohybové i rozumové schopnosti. Posilujeme v žácích přesvědčení, že pravidelným cvičením lze zlepšit své schopnosti, podporujeme vůli žáků, motivujeme je ke kvalitnímu trávení volného času. Učíme žáky, že hudba a umění je přirozenou součástí jejich běžného života.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií v hudbě a v umění. Dáváme žákům možnost naučit se digitálně snímat, upravovat a prezentovat hudbu, vedeme žáky k tomu, že digitální prezentace hudby je dnes již běžnou součástí lidského života. Vedeme žáky k respektování a dodržování autorských práv, k etickému a korektnímu chování při prezentování hudby zejména na sociálních sítích.

1.–5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Na základě svých hudebních schopností a dovedností žák:

- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rytmizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje
- rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva)
- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- jednoduchých motivů skladeb a písní
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybové improvizace

Učivo – obsah

- **Vokální činnosti** – hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu, intonace, pěvecké dýchání, navození hlavové rezonance
- **Instrumentální činnosti** – rytmika, vztah slovo – rytmus, rytmizace textů a písní, rytmické slabiky, hra na tělo, využití rytmických a melodických nástrojů, hra jednoduchého doprovodu
- **Poslechové činnosti** – vlastnosti tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby, interpretace, mimohudebního obsahu poslechové skladby, aktivní poslech
- **Hudebně – pohybové činnosti** – vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace, taneční hry, jednoduché tance, pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, kruhové tance, spolupráce ve dvojici i kolektivu, pantomima

6.–9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

Na základě svých hudebních schopností a dovedností žák:

- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky co nejpřesněji v jednohlase
- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb na jednoduché rytmické nebo melodické nástroje

Učivo – obsah

- **Vokální činnosti** – hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu, intonace, pěvecké dýchání, navození hlavové rezonance, důraz na výslovnost, intonace
- **Instrumentální činnosti** – rytmická průprava, vztah slovo – rytmus, rytmizace textů a písní, rytmické slabiky, hra na tělo, využití rytmických a melodických nástrojů, hra instrumentálních doprovodu

- vytváří a volí jednoduché rytmické a melodické doprovody, jednoduše improvizuje
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

- **Poslechové činnosti** – kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby, aktivní poslech skladeb různých historických období
- **Hudebně – pohybové činnosti** – vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace, taneční hry, jednoduché tance, pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, kruhové tance, spolupráce ve dvojici i kolektivu, pantomima, vyjádření hudby pohybem, orientace v prostoru

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti umění a kultura.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žák prostřednictvím různých činností seznamuje s výrazovými prostředky.

Dochází k rozvíjení tvořivosti a představitivosti žáků, jejich smyslové citlivosti, podpoře jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, které se učí chápat. Jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1.–5. ročníku v hodinové dotaci:

- 1.ročník 1 hodina týdně
- 2.ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. ročník 2 hodiny týdně
- 5. ročník 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáka k samostatnému vnímání a pozorování. Učíme žáky hodnotit jejich výtvarný projev a vytváříme vstřícnou atmosféru pro tvoření.

Kompetence řešení problémů

Vedeme žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů a k originálnímu způsobu řešení. Učíme žáky při tvorbě výtvarného díla spolupracovat ve skupinách.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat jejich výtvarné projevy a práci. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na postupy a metody práce.

Kompetence sociální a personální

Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění. Učíme žáky, že umění je přirozenou součástí jejich běžného života. Vedeme je k tvořivé práci ve skupině a k objektivnímu hodnocení práce.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k toleranci a úctě výtvarných projevů spolužáků a k respektování a ocenění našich tradic ve výtvarné oblasti. Učíme žáky chápat umělecká díla, jejich propojenost v různých uměleckých oborech, Budujeme v nich smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

Učíme žáky používat při práci vhodné materiály a techniky. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci – chválíme za odvedenou práci a oceníme snahu žáka.

Digitální kompetence

Seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií v umění. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl s respektem k autorovi a autorským právům.

1.–5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou

- Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty – porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ.
- V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty.
- Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.
- Interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace se svou zkušeností.
- Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
- Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Učivo – obsah

- MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti,
- teorie barvy – barvy teplé a studené, základní a doplňkové
- kombinace barev
- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpoznává a pojmenovává prvky (barvy, objekty, tvary)

- KRESBA – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, tužkou, rudkou, uhlem
- výrazové vlastnosti linie

<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání vlastními smysly. • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty – modeluje z plastelíny • GRAFICKÉ TECHNIKY – tisk z koláže • TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, hlíny...získává cit pro prostorové ztvárnění • zobrazuje svoji fantazii
--	--

CHARAKTERISTIKA – 2. Stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova je tvořen obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP pro ZV.

Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí ...). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6 –9. ročníku. Vyučuje se v hodinové dotaci:

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně + 1 hodina disponibilní
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Žák

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáka k samostatnému vnímání a pozorování, učíme žáky hodnotit jejich výtvarný projev a vytváříme vstřícnou atmosféru pro tvoření.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů a k originálnímu způsobu řešení, učíme žáky při tvorbě výtvarného díla spolupracovat ve skupinách.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat jejich výtvarné projevy a práci, vedeme je dovednosti otevřeně vyjadřovat své názory na postupy a metody své práce.

Kompetence sociální a personální

Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění, učíme žáky, že umění je přirozenou součástí jejich běžného života, vedeme je k tvořivé práci ve skupině a k objektivnímu hodnocení práce.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k toleranci a úctě k výtvarným projevům spolužáků a k respektování a ocenění našich tradic ve výtvarné oblasti, učíme žáky chápat umělecká díla, jejich propojenost v různých uměleckých oborech, budujeme v nich smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

Učíme žáky používat při práci vhodné materiály a techniky, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci – chválíme za odvedenou práci a oceníme snahu žáka.

Kompetence digitální

Umožňujeme žákům ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, během hodin výtvarné výchovy umožňujeme žákům používání digitálního zařízení pro inspiraci k výtvarné tvorbě, k hledání informací, k zefektivnění či zkvalitnění výsledků vlastní práce.

6. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a vztahy pro získání osobitých výsledků. 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru, jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus jednoduché kompozice z geometrických tvarů perspektivní vztahy teorie barev – barvy teplé, studené, příbuzné základní kompoziční principy dekorativní řešení plochy zjednodušení prvků, řazení jednoduché prostorové objekty
<ul style="list-style-type: none"> Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. 	<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> hmat – reliéf, plastika, socha sluch – výtvarné vyjádření hudby čich, chuť <p>KRESBA, MALBA – přírodní objekty, zátiší, krajina, portrét, postava</p> <ul style="list-style-type: none"> expresivní volný výtvarný projev zaznamenávající skutečnost vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média, reklama, televize, video, animace, elektronický obraz, komiks vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření) pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby manipulace s objekty
<ul style="list-style-type: none"> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. 	<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizovaná dramatická akce</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. 	<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ – umělecká výtvarná tvorba (přehled uměleckých směrů)</p> <ul style="list-style-type: none"> fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • hledisko jejich vnímání • hledisko jejich motivace (fantazijní symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<p>HISTORIE UMĚNÍ – pravěk, Řecko, Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné, interpretace vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání • tematická tvorba • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, • sociální a kulturní souvislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; kritéria porovnávání; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a vztahy pro získání osobitých výsledků. 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru, jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus • jednoduché kompozice z geometrických tvarů • perspektivní vztahy • teorie barev • základní kompoziční principy • dekorativní řešení plochy • zjednodušení prvků a jejich řazení • jednoduché prostorové objekty • práce v materiálu
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. 	<p>ĚFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • hmat – reliéf, plastika, socha • sluch – výtvarné vyjádření hudby • čich, chuť • kresba, malba – přírodní objekty, zátiší, krajina, portrét, postava • expresivní volný výtvarný projev zaznamenávající skutečnost

	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických)
<ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická media, reklama, televize, video, animace, elektronický obraz, komiks • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření) • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • akční tvar malby a kresby • manipulace s objekty • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický • obraz, vizualizovaná dramatická akce
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický • obraz, vizualizovaná dramatická akce
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. 	VYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> • umělecká výtvarná tvorba (přehled uměleckých směrů) • fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	STORIE UMĚNÍ – románská, gotická, renesanční kultura-práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání • sociální a kulturní souvislosti. • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, • sociální a kulturní souvislosti • osobní postoj v komunikaci.
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich • zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vytváření komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, výstavy, akce, instalace

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a vztahy pro získání osobitých výsledků. 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru, jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kompozice z geometrických tvarů • perspektivní vztahy • teorie barev • základní kompoziční principy • dekorativní řešení plochy • zjednodušení prvků, řazení • jednoduché prostorové objekty • práce v materiálu
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. 	<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • hmat – reliéf, plastika, socha • sluch – výtvarné vyjádření hudby • čich, chuť • kresba, malba – přírodní objekty, zátiší, krajina, portrét, postava • expresivní volný výtvarný projev zaznamenávající skutečnost • vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických)
<ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická media, reklama, televize, video, animace, elektronický obraz, komiks • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření) • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • akční tvar malby a kresby • manipulace s objekty
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický • obraz, vizualizovaná dramatická akce
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

	<ul style="list-style-type: none"> • -umělecká výtvarná tvorba (přehled uměleckých směrů) • fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická • média, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –hledisko jejich vnímání, • hledisko jejich motivace (fantazijní symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání • sociální a kulturní souvislosti • práce s uměleckým dílem. • přehled dějin umění – 17.–19.st. • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, • sociální a kulturní souvislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich • zdůvodňování. • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vytváření komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru • autora • prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, výstavy, akce, instalace

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a vztahy pro získání osobitých výsledků. 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich uspořádání v ploše, objemu, prostoru, jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kompozice z geometrických tvarů • perspektivní vztahy • teorie barev • základní kompoziční principy • dekorativní řešení plochy • zjednodušení prvků, řazení

	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostorové objekty • práce v materiálu
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. 	<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • hmat – reliéf, plastika, socha • sluch – výtvarné vyjádření hudby • čich, chuť • kresba, malba – přírodní objekty, zátiší, krajina, portrét, postava • expresivní volný výtvarný projev zaznamenávající skutečnost • vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických)
<ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média, reklama, televize, video, animace, elektronický obraz, komiks • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření) • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • akční tvar malby a kresby • manipulace s objekty
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický • obraz, vizualizovaná dramatická akce
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. 	<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecká výtvarná tvorba (přehled uměleckých směrů) • fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • hledisko jejich vnímání • hledisko jejich motivace (fantazijní symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání • sociální a kulturní souvislosti • práce s uměleckým dílem • přehled dějin umění

	<ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, • sociální a kulturní souvislosti
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich • zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vytváření komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru • autora • prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, výstavy, akce, instalace

vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, prolíná též do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikování v modelových situacích i v každodenním životě školy. Usilujeme o to, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví

potřebují. Důraz klademe na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

7. ročník – 1 disponibilní hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 disponibilní hodina

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák vyhledává a utřídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky a vyvodí z nich závěry pro sebe i ostatní.

Kompetence k řešení problémů

Žák analyzuje problémy a shromáždí potřebné informace k jejich řešení; kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely chování; uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání.

Kompetence komunikativní

Žák využívá osvojené komunikační dovednosti při týmové práci; uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; využívá osvojené komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.

Kompetence sociální a personální

Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví, učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k respektování názorů ostatních preferujeme zodpovědné rozhodování podle dané situace, motivujeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, žáci uplatňují odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým.

Kompetence pracovní

Žák je schopen se aktivně podílet na vytváření pravidel chování ve skupině, žák respektuje přesvědčení a názory ostatních lidí, žák je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, žák odmítá útlak a hrubé zacházení, žák si uvědomuje svou povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.

Kompetence digitální

Žák je schopen tvůrčím způsobem využívat digitální technologie k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, je schopen cíleně získávat a samostatně interpretovat data a informace z oblasti zdraví a bezpečí, učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat a případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí, žák je veden k bezpečné komunikaci v digitálním prostředí, k ochraně soukromí vlastního i ostatních, je veden k reflexi a vyhodnocování svých zkušeností s digitálním prostředím.

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství) v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • sestaví přehled příjmů a výdajů rodiny • zná povolání svých rodičů a seznámí s ním spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi a formy soužití • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek • volba povolání – povolání rodičů
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci • posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou • navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy • uvědomí si rezervy svého denního režimu • uvědomuje si vlivy prostředí na zdraví člověka – kvalita ovzduší, voda, teplota, osvětlení • chápe nebezpečí přenosu nakažlivých nemocí a prevenci proti nim • nemoci respirační, přenosné potravou, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty • ochrana před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života a péče o zdraví • složky zdravého životního stylu • režim dne • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy • hodnota a podpora zdraví • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich • interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu, dopravní značky • bezpečný pohyb chodců a cyklistů v silničním provozu, bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> zná pravidla silničního provozu a umí se v něm bezpečně pohybovat umí řešit nastalé dopravní situace a zná postup řešení v případě dopravní nehody (tísňová volání) chápe souvislosti mezi důvody vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy
<ul style="list-style-type: none"> závislostí a chováním člověka dokáže se bránit vzniku závislostí kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog 	<ul style="list-style-type: none"> skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví podporuje pozitivní vztahy (přátelství, lásku) respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání chápe etické normy v oblasti sexuálního chování rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy a stresu dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem 	<ul style="list-style-type: none"> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví kompensační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, prevence kardiovaskulárních onemocnění, ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, bodnutím hmyzu, setkáním se zvířaty

<p>civilizačních</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemocí a v rámci svých možností uplatňuje 	
<ul style="list-style-type: none"> • zdravé stravovací návyky • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci. • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy • podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví • zdravý způsob života a péče o zdraví • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • osobnostní a sociální rozvoj – utváření vědomí vlastní identity • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • dopady vlastního jednání a chování • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech, pracovní a odpočinkové aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (tísňová volání, zajištění bezpečí) • chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (domácí násilí), komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu • ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus • varovné signály, způsoby varování, ochrana obyvatel, evakuace obyvatel
<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství • vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviaci apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v životě člověka a jejich reflexe • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, poruchy pohlavní identity

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění • analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny • posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá možná řešení • odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí • vyhodnotí současnou ekonomickou zátíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny • uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi a formy soužití • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek • osobnostní a sociální rozvoj • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích • morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu • dodržuje hygienu těla i duše jako prevenci onemocnění • uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních chorob a dokáže navrhnout účinnou prevenci • zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění • aktivně se podílí na programech podpory zdraví • analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou • vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou • uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění • pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života a péče o zdraví • tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní • hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví • ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné chování, preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí, vyhodnotí zejména pozitivní znaky zdravého soužití v prevenci závislostí• vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v našem regionu• na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci• dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci• posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost• pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě• analyzuje různé možnosti vedení porodu• zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství | <ul style="list-style-type: none">• rizika ohrožující zdraví a jejich prevence• auto-destruktivní závislosti— zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem• psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí,• ochrana zdraví při různých činnostech• bezpečnost v dopravě
• změny v životě člověka a jejich reflexe• sexuální dospívání a reprodukční zdraví• plánované rodičovství• těhotenství, porod |
|---|--|

vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu 1. STUPEŇ

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Během prvního stupně probíhá v rozsahu dvaceti lekcí v plaveckém bazénu plavecká výuka. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1.–5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku – čili 10 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro 1. a 2. stupeň

Kompetence k učení

Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence k řešení problémů

Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Dodržování pravidel fair play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, první pomoc při úrazech lehčího charakteru, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Začleněná průřezová témata

Začleněná průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a prolínají učivem 6.–9. ročníku.

Z tématu: Osobnostní a sociální výchova jsou začleněny tematické okruhy:

- v oblasti osobnostního rozvoje: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
- v oblasti sociálního rozvoje: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- v oblasti morálního rozvoje: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Charakteristika předmětu 2. STUPEŇ

Předmět by měl vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, je postaveno na posuzování osobních výkonů, jejich zlepšování – bez porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Těž uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve zmíněných ročnících pak po dvou hodinách týdně.

1. – 5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, • vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním • turistika a pobyt v přírodě • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • další pohybové činnosti • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných

	<p>činností, smluvené povely, signály</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
--	---

6. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • umí kotoul vpřed, vzad a jeho obměny • zvládá kotoul letmo • zná průpravná cvičení pro nácvik stoje na ruce a stoje na lopatkách • rozumí názvosloví z dané oblasti 	akrobacie
<ul style="list-style-type: none"> • zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky • umí roznožku přes kozu našší a nadél odrazem z můstku, trampolínky • umí skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, trampolínky • zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté • zná pojmy z dané oblasti 	přeskoky
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní průpravná cvičení na nízké hrazdě • zvládá náskok do vzporu – zákmihem seskok a sešín na hrazdě po čelo • zná pojmy z dané oblasti 	hrazda (po čelo)
<ul style="list-style-type: none"> • umí komíhat ve svisu 	kruhy
<ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení k úpolům • ovládá pády – pád vzad do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvědomuje si význam sebeobrany • dbá bezpečnosti při úpolových činnostech 	úpoly (převážně chlapci)

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky – šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze • zvládá běžet v terénu do 20 minut • zná základní startovní povely • zná různé druhy štafetových běhů • ovládá techniku předávky při štafetovém běhu 	běh, vytrvalostní běh
<p>skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení skoku dalekého • zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází • zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem • dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh 	skok daleký
<p>skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop • zvládá techniku rozeběhu, fáze odrazu a letu (flop) 	skok vysoký
<p>hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení, • zvládá základní postoj při hodů z místa • ovládá techniku práce paže při hodů • umí fázi „ luku“ • dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod 	hod
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení, • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty 	znalosti z atletických disciplín
<ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s florbalovou holí a míčkem, zná průpravné hry • dovede správně střílet a přihrávat backhandem, forehandem, zná herní činnosti jednotlivce • zná základní pravidla hry 	florbal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí základní odpaly spodem, vrchem, podání ▪ zná základní pravidla ve dvojhře 	badminton
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • zná průpravná cvičení a hry pro pohyb s míčem • ovládá herní činnosti jednotlivce – přihrávky a zpracování míče na krátkou 	fotbal

vzdálenost	
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla zná průpravná cvičení a hry pro pohyb s míčem ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, dribling pravou, levou rukou, přihrávka obouruč, trčením, obouruč nad hlavou, chytání míče v klidu a v pohybu 	basketbal
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení, ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití vrchem a spodem (ve dvojicích), příjem, podání spodem zná základní herní kombinace – hra v poli (obrana), hra na síti (nahrávka, bloky) 	volejbal
<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných 	základní dovednosti v lyžování
zařízení – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti na lyžích – chůze, výstupy, obraty, přenášení váhy ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu – základní lyžařský postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování ke svahu, bruslení nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk 	sjezdový výcvik
<ul style="list-style-type: none"> zvládá pohyb v terénu (v různém období roku) i se zátěží dovede se orientovat v turistické nebo podobné mapě dovede se orientovat pomocí buzoly účastní se orientačního běhu 	turistika a pobyt v přírodě

7. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> dokáže kotoul vzad do zášvihu zvládá stoj na rukou a na lopatkách zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou 	Akrobacie

<ul style="list-style-type: none"> • umí roznožku a skrčku přes kozu našír s oddáleným odrazem • umí odbočky 	Přeskoky
<ul style="list-style-type: none"> • umí výmyk – odrazem jednoho nohy 	Hrazda (po čelo)
<ul style="list-style-type: none"> • umí se houpát, u záhupu seskok • zná pojmy z dané oblasti 	Kruhy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky – šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce • zvládá běžet v terénu do 20 minut • zná základní startovní povely, • zná různé druhy štafetových běhů, • ovládá techniku předávky při štafetovém běhu, 	Běh – Vytrvalostní běh
<p>Skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází • zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem • dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh <p>Skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop • zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu (flop) 	Skok
<p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení, • zvládá základní postoj při hodů z místa • ovládá techniku práce paže při hodů • umí fázi „luku“ • dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod 	Hod
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla turnajů a atletických soutěží a jejich hodnocení, • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty 	Turnaje a soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • dovede správně střílet a přihrávat backhandem, forehandem, zná herní činnosti jednotlivce • zná základní pravidla hry 	Florbal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní pravidla ve dvojhře i ve čtyřhře 	Badminton
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla • nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou), slalom s míčem • zvládá střelbu na branku (oběma nohama) • ovládá herní činnosti jednotlivce – návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem, 	Fotbal

vedení míče – zakončení střelbou na branku	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla • ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, dribling pravou, levou rukou, přihrávka obouruč, trčením, obouruč nad hlavou, chytání míče v klidu a v pohybu • zná základní herní kombinace – obranné, útočné • ovládá útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa a v pohybu, dvojtakt, uvolňování bez míče, doskakování • ovládá obranné činnosti jednotlivce – obranný postoj, krytí útočníka s míčem, bez míče, clonění 	Basketbal
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla • Zná průpravné hry (přehazovaná) a cvičení, • ovládá základní herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití vrchem a spodem (ve dvojicích), příjem, podání spodem • zná základní herní kombinace – hra v poli (obrana), hra na síti (nahrávka, bloky) 	Volejbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí • zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • zvládá mazání a údržbu lyží 	Základní dovednosti v lyžování
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní dovednosti na lyžích – chůze, výstupy, obraty, přenášení váhy • Ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu – základní lyžařský postoj, oblouk ke svahu, sesouvání, odšlapování ke svahu, bruslení • Umí jízdu v pluhu a oblouk v pluhu • Provádí oblouk z přívratu vyšší a nižší lyží • ovládá základní složný oblouk – krátký, střední, dlouhý • nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk 	Sjezdový výcvik
	Turistika a pobyt v přírodě Cyklistika

8. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přemet stranou na obě strany 	Akrobacie
<ul style="list-style-type: none"> • umí roznožku přes bednu nadél (CH), 	Přeskoky
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přešvihy únožmo ve vzporu • umí podmet 	Hrazda (po čelo)
<ul style="list-style-type: none"> • umí se houpat s obraty u předhupu a záhupu • umí svis vznesmo, střemhlav 	Kruhy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky - šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce • zvládá běžet v terénu do 20 minut • zná základní startovní povely, • zná různé druhy štafetových běhů, • ovládá techniku předávky při štafetovém běhu, 	Běh Vytrvalostní běh
<p>Skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází • zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem • dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozeběh <p>Skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop • zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu, flop 	Skok
<p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení, • zvládá základní postoj při hodů z místa • ovládá techniku práce paže při hodů • umí fázi „luku“ • dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod <p>Vrh koulí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení – koulařskou gymnastiku • zvládá techniku vrhu z místa – zádovou technikou zvládá nácvik rovnováhy, sunu • umí spojit vrh zádovou technikou se sunem a zvládá vlastní vrh koulí 	Hod, vrh

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení, • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • účastní se sportovních soutěží a turnajů pořádaných školou a AŠSK 	Znalosti z atletických disciplín Účast na soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní pravidla hry ▪ ovládá herní kombinace 	Florbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla ve dvojhře i ve čtyřhře 	Badminton
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • zvládá přihrávky „na jeden dotek“ • zpracuje míč na větší vzdálenost, nácvik zpracování míče při přechodu z obranné fáze do útočné fáze • zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu • zná základní organizační body pro fotbalový turnaj a dovede korigovat zápas 	Fotbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • ovládá útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa a v pohybu, dvojtakt, uvolňování bez míče, doskakování • ovládá obranné činnosti jednotlivce – obranný postoj, krytí útočníka s míčem, bez míče, clonění • dovede korigovat basketbalový zápas (8.–9. ročník) 	Basketbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • zná přípravné hry (přehazovaná) a cvičení, • nacvičuje další herní činnosti jednotlivce a herní kombinace – podání vrchem, směr na síti 	Volejbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí • zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • zvládá mazání a údržbu lyží • zná základy první pomoci v improvizovaných podmínkách • ví, jak se připravit na horskou túru 	Základní dovednosti v lyžování
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní snožný oblouk – krátký, střední, dlouhý • nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk 	Sjezdový výcvik
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se orientačního běhu 	Turistika a pobyt v přírodě

9. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<ul style="list-style-type: none"> • předvede akrobatické řady 	Akrobacie
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se sportovních soutěží pořádaných školou a AŠSK 	Účast na soutěžích Žáci se účastní sportovního kurzu
<ul style="list-style-type: none"> • umí výmyk 	Hrazda (po čelo)
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí starty z bloků a polovysoký start • zvládá základní běžecké techniky – šlapavý a švihový způsob běhu (do 60 m) • rozliší tempo při vytrvalostních bězích • ovládá techniku běhu v dráze, v zatáčce • zvládá běžet v terénu do 20 minut • zná základní startovní povely • zná různé druhy štafetových běhů • ovládá techniku předávky při štafetovém běhu 	Běh Vytrvalostní běh
<p>Skok daleký:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná stupňovaný rozběh, umí odrazovou letovou fází • zvládá propojit část rozběhovou s odrazem a dopadem • dovede optimálně odhadnout vzdálenost pro rozběh <p>Skok vysoký (střížný, flop):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení pro střížnou techniku a flop • zvládá techniku rozběhu, fáze odrazu a letu (flop) 	Skok
<p>Hod míčkem (granátem):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průpravná cvičení, • zvládá základní postoj při hodů z místa • ovládá techniku práce paže při hodů • umí fázi „luku“ • dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod <p>Vrh koulí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí spojit vrh zádovou technikou se sunem a zvládá vlastní vrh koulí 	Hod
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla atletických soutěží a jejich hodnocení, • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, 	Znalosti z atletických disciplín
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla hry • ovládá herní kombinace 	Florbal

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • zvládá standartní situace (obránné i útočné), rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu • zná základní organizační body pro fotbalový turnaj a dovede korigovat zápas 	Fotbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • dovede korigovat basketbalový zápas 	Basketbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla • nacvičuje další herní činnosti jednotlivce a herní kombinace – podání vrchem, smeč na síti • umí řídit zápas 	Volejbal
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí • zná základní pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • zvládá mazání a údržbu lyží • zná základy první pomoci v improvizovaných podmínkách • ví, jak se připravit na horskou túru • nacvičuje modifikované oblouky a carvingový oblouk 	Základní dovednosti v lyžování Sjezdový výcvik
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se orientačního běhu 	Turistika a pobyt v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla ve dvouhře i čtyřhře 	Badminton

vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

název vyučovacího předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu I. stupeň

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách s širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je samostatným předmětem a vyučuje se 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro oba stupně

Kompetence k učení

Žák si vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat. Učí se pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení a naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí kreativním způsobem řešit problémové situace. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Kompetence komunikativní:

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními členy. Přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

Žák respektuje a chrání naše tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Chrání své zdraví i životní prostředí.

Kompetence pracovní

Žák používá bezpečně a vhodně materiály i nástroje. Dodržuje vymezená pravidla. Plní své povinnosti a závazky.

Kompetence digitální

Žák se seznamuje s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků nebo pokrmů. Vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Žák zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. Žák využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

1.–5. ročník

Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, vlna, drát, fólie aj.) • Práce s papírem, barevným papírem, kartonem, textilem, jehlou nití, vlnou, drátkem, provázkem, s přírodninami, modelovací hmotou • Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování • Šití – navlečení nitě, uzlík, přední steh, přišití knoflíku, zapožití, zadní steh
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, bezpečnost při jejich používání, první pomoc při úrazu • Práce s papírem, barevným papírem, tvorba podle šablony, návodu • Práce s přírodninami • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, řemesla a tradice
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle vlastního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • Sestavování modelů (montáž i demontáž) • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Bezpečnost při práci se stavebnicí, první pomoc při úrazu
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Péče o pokojové rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Bezpečnost při práci, dodržování zásad hygieny • První pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování • Příprava jednoduchého pokrmu • Základní vybavení kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ovládání domácích spotřebičů • Výběr, nákup a skladování potravin • Technika v kuchyni – historie a význam • Bezpečnost při práci, dodržování hygieny • První pomoc při úrazu

Charakteristika předmětu II. stupeň

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 8. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem.

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, environmentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezižakovské spolupráci v rámci minitýmů (2–6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlášeno k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6.–8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

6.–8. ročník	
Výstupy žáka ZŠ Rokytnice nad Jizerou	Učivo – obsah
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí,

<p>výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
<p>SVĚT PRÁCE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy • sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace • informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí školy, nachází se ve druhém poschodí staré budovy. Máme smíšené oddělení.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmového vzdělávání, odpočinku, rekreace a spontánní činnosti žáků.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Program je koncipován přibližně pro 60 dětí. ŠD navštěvují děti od 6 do 11 let, 1.–5. ročník. Přednost je dáвана dětem z nižších ročníků. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška se souhlasem zákonných zástupců, zaplacení měsíční úplaty 150 Kč, která je splatná vždy k 15. v měsíci. Měsíc červen se neplatí.

Podmínky školní družiny

Materiální podmínky

ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem a pomůckami.

Prostorové podmínky

Máme k dispozici velkou hernu, menší pracovnu s vybavenou kuchyňskou linkou a drobnými spotřebiči a uzavřenou část chodby na ukládání školních tašek. ŠD využívá ke své činnosti také tělocvičnu, školní zahradu s venkovní učebnou a školní hřiště.

Personální podmínky

Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Cíle ŠVP školní družiny

- rozvoj osobnosti člověka
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- získání všeobecného přehledu
- usnadňujeme žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých
- vytváříme u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít ve společnosti s ostatními lidmi
- vedeme žáky k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- připravujeme žáky, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Výchovné a vzdělávací metody a formy práce

- individuální přístup
- skupinová práce
- dramatizace
- vyprávění
- beseda
- rozhovor
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti (kresba, malba, koláž, práce s přírodninami, vystřihování, lepení, práce s netradičním materiálem)
- poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
- soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- pohybové aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili. Podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech. Rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení. Vytváříme žákům podmínky, aby se učili s chutí.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů. Vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe. Učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli. Učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

Kompetence komunikativní

Učíme žáky ovládat řeč. Vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými. Učíme žáky schopnosti naslouchat druhým. Vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami.

Kompetence sociální a interpersonální

Vedeme žáky ke spolupráci. Rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činech. Rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit. Nabádáme žáky k tolerantnosti, k odlišnostem mezi lidmi. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali prosadit, přijmout kompromis, ale také se podřídit.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých. Vychováváme žáky v odpovědné a svobodné osobnosti. Učíme žáky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit. Nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu, aby dbali na zdraví své i druhých a upevňovali hygienické návyky. Učíme žáky používat základní normy chování, vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa. Učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti. Učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k dodržování základních návyků při práci s digitálními technologiemi. Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací. Vedeme žáky k dodržování zásad ochrany osobních údajů. Klademe důraz na vytváření společných pravidel při práci s digitálními technologiemi.

Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace ŠD
- určování významných objektů, jejich návštěvy
- bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách, dopravní výchova
- znalost důležitých telefonních čísel, IZS

Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní mimoslovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy

Lidé a čas

- dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využití volného času

Rozmanitost přírody

- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- upevňování získaných dovedností a návyků
- poučení o úrazech a jejich předcházení
- pohybové hry v přírodě
- dodržování pitného režimu

Člověk a svět práce

- vyhledávání informací a komunikace s internetem
- seznámení s různými pracovními technikami
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie
- upevňování zásad hygieny prostředí

Umění a kultura

- použití netradičních výtvarných technik
- vnímání estetického cítění a představivosti, rozvíjení fantazie
- pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus
- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností

Plán zájmově vzdělávacích činností

Plán je rozvržen do jednotlivých ročních období. Všechny výchovné složky se budou prolínat.

Podzim

Cíl vzdělávání

- rozvoj charakterových vlastností, rozšiřování vědomostí a dovedností, seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v prostoru, seznámení s bezpečností a chováním žáků ve ŠD, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozšiřování a prohlubování znalostí o přírodě, vytváření kladného vztahu k přírodě, její ochraně, seznámení s turistickými značkami, naučit se řešit složité situace, rozvoj myšlení a tvořivosti, udržování pořádku a čistoty.

Forma a obsah

- vycházky do přírody, práce s přírodninami, výtvarné práce, seznamovací hry, orientace v budově a okolí školy, podzimní pečení a zpracování podzimního ovoce, pouštění draků, výrobky s podzimní tematikou, podzimní výzdoba, sběr přírodnin, hry na hřišti a na zahradě, pohybové hry v tělocvičně, vaření v kuchyňce, oslava svátku dýně, zvířata - poznávání, rostliny - pojmenování, poznávání listů, písničky a říkadla s podzimní tematikou, velké konstrukční stavby, hry v lese, stavění z přírodnin, společenské chování, práce s časopisy.

Zima

Cíl vzdělávání

- cvičení zručnosti, rozvoj kamarádských vztahů, rozšiřování znalostí o vánočních a zimních tradicích a zvycích, zvyšování obratnosti, rozvoj pohybu – hbitosti, rychlosti, rozšiřování slovní zásoby, procvičování jemné motoriky, rozvoj tvořivosti – představivosti a fantazie, vést žáky k dodržování pravidel při hrách a soutěžích, upevňování zásad hygieny a zdravého životního stylu, upevňování slušného chování v dopravních prostředcích

Forma a obsah

- výrobky s vánoční a zimní tematikou, hry v přírodě, poslech a zpěv vánočních koled, kvízy a rébusy, výtvarné techniky se zimní tematikou, četba a poslech dětské literatury, vycházky do přírody, lyžování, sáňkování, sjíždění na jezdících, advent – Barbora – čerti – Mikuláš - tradice a zvyky, stromeček, pečení vánočního cukroví, dárky, přáníčka, výzdoba, Betlém, odpoledne s vánočními soutěžemi, oslava Vánoc, slavnostní a společenské chování, stopy zvířete, tvoření ze sněhu, změny skupenství, výlety do okolí Rokytnice - poznávání zajímavých míst, orientace, montáž a demontáž stavebnic, hry v tělocvičně.

Jaro

Cíl vzdělávání

- rozvoj fantazie – vyjadřovacích schopností – myšlení a mluveného projevu, zdravá soutěživost, rozšiřování znalostí o dětské literatuře – vědomostí o přírodě, podpora kladného vztahu k hudbě, získávání vědomostí a dovedností, prohlubování znalostí základních dopravních značek pro chodce a cyklisty, upevňování pravidel chování na komunikacích

Forma a obsah

- vycházky do přírody s určováním stromů a rostlin, vědomostní hry, návštěva knihovny, březen – měsíc knihy, ukázky a četba dětské literatury, výtvarné a pracovní techniky s jarní tematikou, jarní výzdoba, pozorování probouzení jarní přírody, vejce, proutí, velikonoční říkadla, tradice a zvyky, správné pojmenování mláďat – druhy – barvy – velikost – potrava, pranostiky, pletení věnečků z květin

Léto

Cíl vzdělávání

- péče o květiny, udržování pořádku a čistoty, rozvíjení dovedností – obratnosti – vytrvalosti a dobré kondice, rozvoj fantazie, upevňování kamarádských vztahů, vedení k samostatnosti, rozvoj spontánních a tábornických dovedností, získávání praktických zkušeností

Forma a obsah

- tábornické a turistické dovednosti, sportovní hry na školním hřišti, hry na školní zahradě, výrobky ke Dni matek, písničky s letní tematikou, opékání buřtů na školní zahradě, oslava Dne dětí, výtvarné techniky na velký formát - kolektivní práce, soutěž v poznávání květin, orientace v atlase rostlin, lezení obtížným terénem a zdolávání přírodních překážek, hry v lese, společný úklid prostor ŠD, péče o hračky a pomůcky, stolní a společenské hry, etiketa chování v divadle, návštěva výstavy, kolektivní a skupinové hry v družstvech, stopovaná, námětové hry, rozdělávání ohně - druhy ohňů, určování času dle slunce a různých úkazů v přírodě.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

Směrnice vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z Vyhlášky č.48/2005 a z Vyhlášky č.73/2005.

OBSAH

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	3
2. Zásady pro hodnocení chování.....	5
3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	6
4. Stupně hodnocení prospěchu.....	6
4. 1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	7
4. 2. Klasifikace v předmětech s převahou praktických činností (pracovní činnosti, praktické činnosti).....	10
4. 3. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.....	12
5. Zásady pro využívání slovního hodnocení	14
5. 1. Způsob hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků	16
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	18
7. Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek	21
8. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění.....	22
9. Celkové hodnocení	23

10. Postup do dalšího ročníku	24
10. 1. Opravné zkoušky	25
10. 2. Komisionální zkoušky	25

1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována v souladu s § 30 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a na základě prováděcí vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Hodnotí se individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřované znalosti.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a v průběhu této docházky jednou opakoval ročník, získat na žádost jeho zákonného zástupce úplné základní vzdělání.

2. ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění. Pochvaly a jiná ocenění může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné provinění.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Při řešení kázeňských přestupků žáků je nutno dodržovat pedagogický takt. V případě, že je nutno vyřešit přestupek individuálně, musí být vždy kromě vyučujícího přítomen třídní učitel (případně výchovný poradce nebo ředitel školy).

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Napomenutí a důtky se na vysvědčení nezaznamenávají.

3. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.
2. Sebehodnocení je zařazováno do vzdělávacího procesu všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáka.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Hodnocení výkonu žáka nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb.

Některé práce si mohou žáci sami opravovat. Hodnotit se mohou jednotlivé práce nebo určitá období.

4. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky – ústní, písemné, grafické, sportovní, umělecké, ale i své chování a vystupování.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, kde má rezervy, jak bude dál pokračovat. Sebehodnocení má žáka aktivizovat.

4. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- výborný

- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Zvláštní pravidla má hodnocení žáků vyžadujících podpůrná opatření.

4. 1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- ucelenost, přesnost, trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů, kvalita získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita, zájem
- přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky správně. Zřetelná je samostatnost a tvořivost. Ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Má bohatou slovní zásobu, přesně formuluje své myšlenky. Umí vysvětlit své názory a pracovní postupy. Aktivně pracuje v týmu. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, projevuje se logika. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Umí obhájit své názory, pracovní postupy ovládá s menšími chybami. Uvědoměle pracuje pro tým. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si poznatků, faktů, pojmů, definic nepodstatné mezery. Při vykonávání činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Myslí vcelku správně, ale málo tvořivě, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Projevuje menší zájem o získání nových vědomostí. Své myšlenky formuluje nepřesně, někdy dokáže obhájit své názory. Potřebuje větší pomoc

učitele při třídění faktů. V týmu nepracuje příliš aktivně, informace vyhledává a zpracovává dle návodu učitele. Grafický projev je méně estetický, má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový. Při uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů se projevují závažné chyby. Je nesamostatný. Myšlení není tvořivé, v logice jsou rovněž závažné chyby. Písemný i ústní projev má ve všech oblastech vážné nedostatky. V týmu téměř nepracuje, jen přihlíží. Grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti, bez pomoci nedovede informace třídít. Má menší slovní zásobu, své názory dokáže obhájit jen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má v nich značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se objevují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, jsou časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu jsou nedostatky ve všech stránkách. Grafický projev má rovněž vážné nedostatky. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. V týmu nepracuje, často svou činností narušuje spolupráci. Má velké těžkosti při vyhledávání informací, neovládá fakta, pojmy, nechápe vztahy mezi nimi. Nedovede samostatně studovat.

4. 2. Klasifikace v předmětech s převahou praktických činností (pracovní činnosti, praktické činnosti)

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- vztah k práci, k činnostem, k pracovnímu kolektivu
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných vědomostí v praxi
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita práce
- organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování bezpečnostních předpisů
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu i k pracovním činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá poznatky v praxi. Činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Práci si umí zorganizovat účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy. Hospodárně využívá suroviny, materiál i energii. Vzorně obsluhuje veškerá zařízení, nástroje a nářadí. Umí překonat vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu i k činnostem. Poznatky v praxi využívá samostatně, ale s menší jistotou a méně tvořivě. V postupech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky práce mají drobné nedostatky. Dobře si organizuje vlastní práci, udržuje pořádek. Dodržuje předpisy. Při hospodárném využívání surovin a materiálů se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, ke kolektivu a k činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje poznatky v praxi. Dopouští se při tom chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy a na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiál. K údržbě nářadí, nástrojů a přístrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu i k činnostem. Poznatky dokáže využít v praxi jen za soustavné pomoci učitele. V praktických dovednostech se dopouští větších chyb. Při volbě pracovních postupů potřebuje soustavnou pomoc. Ve výsledcích práce jsou závažné nedostatky. Práci si zorganizuje jen za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek. Porušuje zásady hospodárnosti. V obsluze nástrojů, nářadí, přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překoná jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit poznatky v praxi. V praktických návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat v práci ani s pomocí učitele. Práce je nedokončená, neúplná, nepřesná,

neumí si ji zorganizovat. Nedbá na pořádek. Neovládá předpisy o bezpečnosti. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiály. Při obsluze a údržbě zařízení, nástrojů a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nedokáže odstranit.

4. 3. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

(Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a výchova)

Žák při částečném uvolnění nebo úlevách v tělesné výchově doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

- tvořivost a samostatnost
- osvojení vědomostí a zkušeností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho výkonnost

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, využívá své předpoklady v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je estetický, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Má k nim aktivní vztah. Dodržuje zásady péče o zdraví. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, své předpoklady úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a estetický, má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje své vědomosti a dovednosti. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Ví, jak má pečovat o své zdraví a v podstatě tyto zásady dodržuje. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Vědomosti a dovednosti mají mezery. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Mnohdy nedodržuje zásady péče o zdraví. Nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Málo pečuje o své zdraví. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, nemá snahu rozvíjet svůj vkus ani tělesnou zdatnost.

5. ZÁSADY PRO VYUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, hodnocení píle a přístupu žáka, označení jeho dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch:

Ovládnutí učiva

- výborný ovládá bezpečně
- chvalitebný ovládá
- dobrý v podstatě ovládá
- dostatečný ovládá se značnými mezerami
- nedostatečný neovládá

Myšlení

- výborný pohotový, bystrý, samostatný, dobře chápe souvislosti
- chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- dobrý menší samostatnost v myšlení
- dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- výborný výstižné a poměrně přesné
- chvalitebný celkem výstižné
- dobrý myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně
- dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit a na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- výborný užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a jistě
- chvalitebně dovede užívat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen malých chyb
- dobrý řeší úkoly s pomocí učitele, překoná tak potíže a odstraní chyb
- dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Aktivita, zájem o učení

- výborný aktivní, svědomitý, má zájem o učení
- chvalitebný učí se svědomitě
- dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

5. 1. Způsob hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely tohoto předpisu mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné

postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
6. termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...).
8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.
13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti – účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

16. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

17. Klasifikace chování - klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- velmi dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- velmi dobré: Uvědoměle dodržuje pravidla chování a řád školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dodržuje základní pravidla slušného kulturního chování a lidského soužití.
- uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Má neomluvené hodiny. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi závažně ohrožena výchova, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Nevhodně se chová ke spolužákům i dospělým. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Má větší množství neomluvených hodin. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. PRAVIDLA PRO UKLÁDÁNÍ NAPOMENUTÍ A DŮTEK

Ustanovení níže uvedených pravidel se vztahují na dobu vyučování i aktivity pořádané školou.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Napomenutí třídního učitele

- ojedinělé méně závažné přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování)

Důtku třídního učitele

- opakované méně závažné přestupky (viz výše)
- opakované méně závažné přestupky proti pravidlům slušného chování ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy
- porušování pravidel používání mobilních telefonů, porušování na neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků školy

Důtku ředitele školy

- opakované přestupky – viz důtku třídního učitele

- záměrné poškození majetku spolužáků, učitelů, školy a jejich zaměstnanců
- slovní napadení, drzé chování a agresivita vůči spolužákům nebo učitelům
- hrubá lež, podvod či krádež

Snížený stupeň z chování

- opakované přestupky viz důtka ředitele školy
- úmyslné ohrožení zdraví spolužáka, učitele či zaměstnance školy s následným lékařským ošetřením
- šikana vůči spolužákům
- neomluvená nepřítomnost ve škole 1-10 hodin (uspokojivé chování), nad 10 hodin (neuspokojivé chování)
- všechna výchovná opatření a důvody jejich udělení sdělí škola prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. záznam o provedeném výchovném opatření provede neprodleně třídní učitel do katalogového listu žáka

8. PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ POCHVAL A JINÝCH OCENĚNÍ

Ředitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly či jiného ocenění se zapisuje na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

9. CELKOVÉ HODNOCENÍ

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen /a na konci II. Pololetí nehodnocen /a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci I. pololetí.

10. POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, je hodnocen stupněm neprospěl.

10. 1. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže v tomto termínu k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. 2. Komisionální zkoušky

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná

nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.